

# 我是小小志愿者

## ——关于小小志愿者的现状分析及活动推进的研究

### 一、问题的研究背景

2020 的新年序曲听不见鞭炮，爆竹的声响，看不见走访团聚的亲戚朋友。新冠肺炎席卷武汉，蔓延全国，我们看到了奋斗在一线的医护人员，我们更看见了一批批奔赴武汉抗击疫情的志愿者、一个个捐赠物资和款项的身影，还有在寒风中轮番值岗为社区做好疫情防控工作的志愿者等。

在 2020 年 4 月 4 日，中国传统的清明节，北京天安门广场的五星红旗已降半，向在今年抗击新冠肺炎疫情中牺牲的烈士和病逝同胞志哀。同时，全国各地和驻外使领馆下半旗志哀，全国停止公共娱乐活动。在微信群里、朋友圈里和身边的家常唠嗑中，同学们、家长们都在讨论：“新冠疫情状况如何？有多少志愿者在一线奋斗？有多少人牺牲了……”每每刷抖音、看新闻，我们总是为那些志愿者们、英雄们潸然泪下。我们由衷地敬佩，心中的那股英雄之气被唤起，也想立刻加入“战斗”。



只是什么是志愿者？志愿者要干什么？志愿者工作有没有报酬？志愿者活动有什么意义？参加志愿者活动有什么要求？大家有没有参与志愿者活动？我们小学生能不能参加志愿者活动？哪些活动是适合我们小学生开展的？怎样开展志愿者活动呢？……这一系列的问题围绕着我们，因此我们决定开展“我是小小志愿者”研究性学习活动。

### 二、研究目的和意义

新冠病毒来势汹汹，各行各业的志愿者（“最美逆行者”）都在抗击病毒的战役中献计出力，众志成城，只为家国平安。一而再再而三拖延的开学时间总算确定了，为了我们的正常开学，社会上很多志愿者为学校捐钱出力，却不留名。新冠病毒席卷全球时，我国各地抗疫救援队纷纷化身国际志愿者，为异国提供医疗救助。正因为有这些志愿者，大家一起努力，才打赢了这场没有硝烟的防疫战、持久战。

生活之中皆学问。在本次研究性学习活动中，我们想知道什么是志愿者？志愿者要干什么？志愿者活动有什么意义？我们小学生能参加哪些参加志愿者活动？怎样开展志愿者活动呢？……我们是研究者，我们是调查员，我们是小记者，我们是志愿者……通过讨论交流与学习，我们学会了调查、采访、考察等实践方法，提升了搜集和处理信息、团队合作、与人交往、动手操作等能力，体会到了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，弘扬中华文化的同时，传播志愿服务理念，帮助他人，关爱他人，为和谐社会的发展出一份力。

### 三、研究内容

1. 通过采访、问卷调查、实地考察，了解大家对志愿者的认识和参与情况；

2. 通过文献研究，了解志愿者的标志、意义、权利和义务等。
3. 通过采访、实地考察等，了解身边的志愿者、志愿者活动以及志愿者活动的意义等。
4. 通过采访、实地考察，寻找适合小学生开展的志愿者活动岗位；
5. 制定志愿者活动方案，体验当志愿者。
6. 通过策划宣传，在校园内举行倡议活动，让更多的学生参与到志愿者活动。
7. 开展班级宣讲活动，发动学生报名参加志愿者活动。
8. 收集和整理获得的资料，布置展板，将活动成果进行展示，并宣传相关知识。

#### 四、研究过程

##### 1. 本课题的研究活动分为三个阶段

第一阶段：对志愿者的认识以及参与志愿者的现状进行调查和分析

- （1）通过采访、问卷调查、实地考察，了解大家对志愿者的认识和参与情况；
- （2）通过采访、实地考察等，了解身边的志愿者、志愿者活动以及志愿者活动的意义等。

第二阶段：研究和体验志愿者活动

- （1）通过文献研究，了解志愿者的标志、意义、权利和义务等；
- （2）通过采访、实地考察，寻找适合小学生开展的志愿者活动岗位；
- （3）制定志愿者活动方案，体验当志愿者。

第三阶段：向全校进行宣传推广研究成果

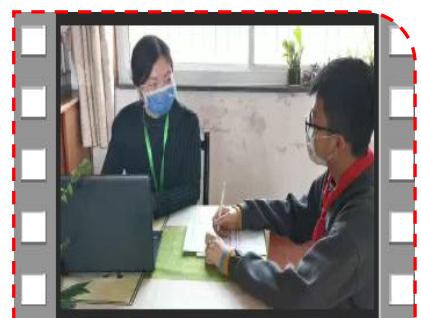
- （1）把志愿者手抄报、研究小报告、体验日记、活动反思以及研究过程照片利用展板展览；
- （2）撰写志愿者倡议书，利用校园广播进行宣传，让更多的学生参与到志愿者活动；
- （3）开展班级宣讲活动，发动学生报名参加志愿者活动；
- （4）将研究成果传到校园网上。

##### 2. 研究过程、分工以及研究收获

第一阶段：对志愿者的认识以及参与志愿者的现状进行调查和分析

- （1）通过采访、问卷调查、实地考察，了解大家对志愿者的认识和参与情况。

**采访：**4月15日，我们小组讨论，设计了采访问卷，并确定了8名采访对象：2位老师、3位同学和3位家长，来了解大家对志愿者的认识和参与志愿活动情况，胆子大的同学采访老师，胆子小一点的就采访同学和家长，带上记录表和笔，分工采访活动就开始啦！



分工采访结束后我们进行了一次采访交流，通过交流整理出了

我们的调查分析：

①老师、同学和家长中，部分同学、家长和老师对志愿者有些了解，个别家长和老师防疫期间还参与了志愿者活动。但是对志愿者的内涵、特征等并不是很清楚。

②在被采访者心中，志愿者是很高大的，尤其是冲在抗疫前线的志愿者，令人尊敬。

③两位家长在防疫期间担任路口测温员，尽力去帮助别人。身边的同学虽然没有参加过志愿者活动，但是很想参加志愿者活动。两位老师在开学前作为志愿者为同学们发放教材等。

④他们认为，志愿者最需要乐于助人、有责任感等品质。

⑤在疫情期间，同学、家长和老师都愿意成为一名志愿者，积极参与学校工作之中，因为帮助他人，自己就很高兴。

同时，我们针对采访情况，也提出了我们的建议：大家可以多多了解志愿者，并积极参与志愿者活动，尽量参加到抗疫队伍中去，为社会、国家尽一份自己的无私的力量，做一份小小的贡献。

**调查问卷：**这次我们分别学生、家长 and 教师进行了调查问卷。我们向 4-6 年级发放学生问卷 450 份，回收试卷 420 份，其中 418 份是有效卷，向 4-6 年级家长随机发放问卷 100 份，回收试卷 91 份，向学校教师随机发放问卷 50 份，回收试卷 49 份。（三份问卷附后）

在综合老师的指导下，我们把调查问卷进行整理和汇总，其中，四年级 138 份，五年级 153 份，六年级 139 份；问卷总数 420 份，有效问卷 418 份。在信息老师的帮助下，完成了图表的制作。

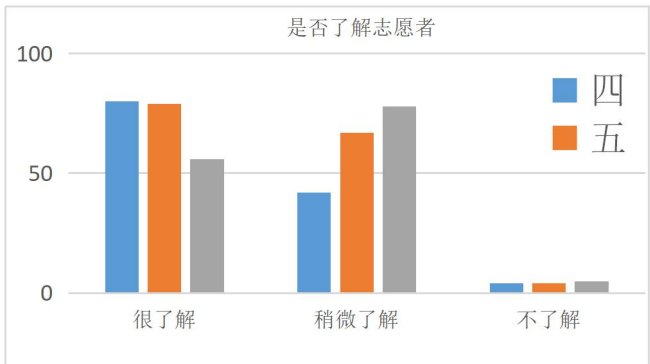
### 我是小小志愿者

——“前黄中心小学学生对志愿者的认识和参与情况”调查分析

4-6 年级共发出试卷 450 份，其中四年级 140 份，五年级 150 份，六年级 160 份，回收试卷 420 份，其中 418 份是有效试卷。

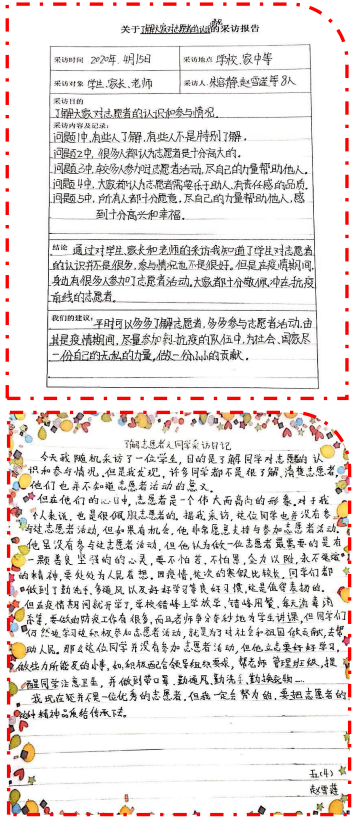
**调查内容一：**是否了解志愿者

|      | 四  | 五  | 六  |
|------|----|----|----|
| 很了解  | 80 | 79 | 56 |
| 稍微了解 | 42 | 67 | 78 |
| 不了解  | 4  | 4  | 5  |



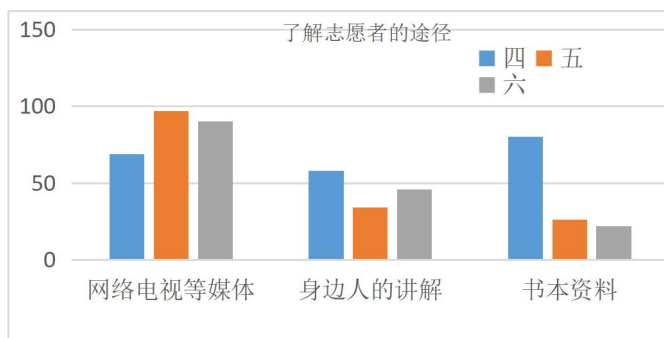
**调查发现：**

学生对志愿者很了解的四、五年级超过 50%，六年级达不到 50%，是因为其中调查的班级曾经开展过相关主题的综合实践活动。总体来讲学生对志愿者的了解是不够的。



## 调查内容二：了解志愿者的途径

| 年 级     | 四  | 五  | 六  |
|---------|----|----|----|
| 网络电视等媒体 | 69 | 97 | 90 |
| 身边人的讲解  | 58 | 34 | 46 |
| 书本资料    | 80 | 26 | 22 |

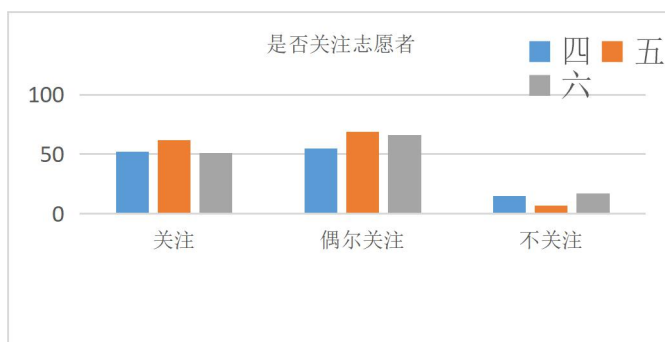


### 调查发现：

大多数学生是通过网络电视等媒体了解志愿者的，身边人的讲解不多，说明身边的志愿者不多，从书本资料中了解的更少。

## 调查内容三：是否关注志愿者

| 年 级  | 四  | 五  | 六  |
|------|----|----|----|
| 关注   | 52 | 62 | 51 |
| 偶尔关注 | 55 | 69 | 66 |
| 不关注  | 15 | 7  | 17 |

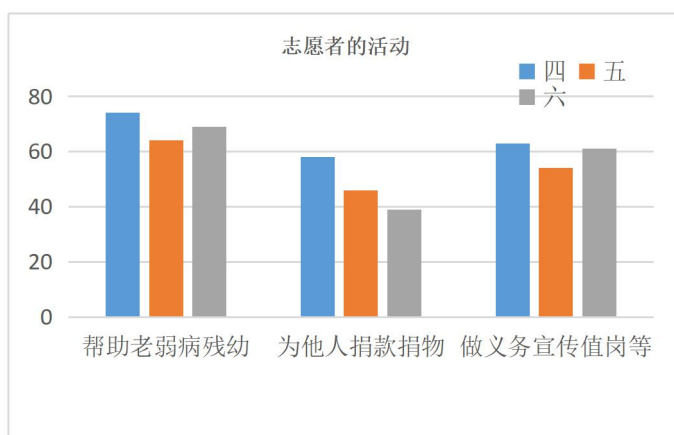


### 调查发现：

对志愿者关注和偶尔关注的人数差不多，总体来讲学生对志愿者这种人和志愿者活动还是感兴趣的。

## 调查内容四：志愿者的活动

| 年 级      | 四  | 五  | 六  |
|----------|----|----|----|
| 帮助老弱病残幼  | 74 | 64 | 69 |
| 为他人捐款捐物  | 58 | 46 | 39 |
| 做义务宣传值岗等 | 63 | 54 | 61 |



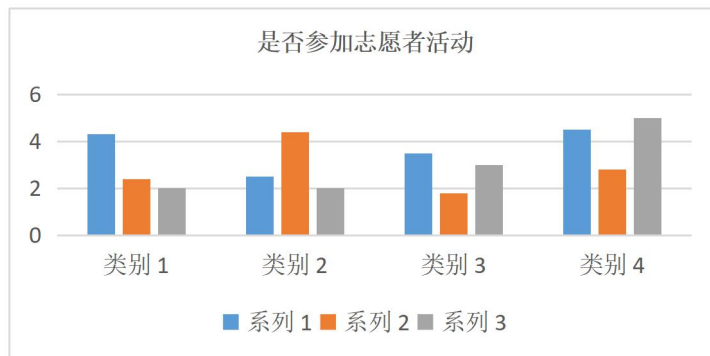
### 调查发现：

三类志愿者活动中第1类和第3类更适合学生参加。



### 调查内容五：是否参加志愿者活动

| 年 级  | 四  | 五  | 六  |
|------|----|----|----|
| 经常参加 | 25 | 18 | 30 |
| 偶尔参加 | 71 | 74 | 62 |
| 没参加过 | 31 | 59 | 47 |

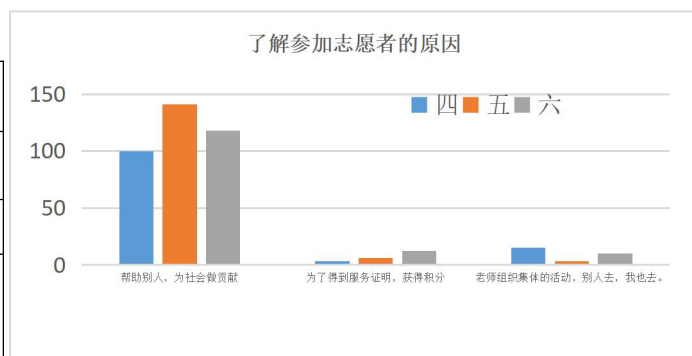


#### 调查发现：

学生中少数人经常参加志愿者活动，大多数是偶尔参加，还有大部分从来没有参加过，说明志愿者活动课程在学校中实施得不够。

### 调查内容六：了解参加志愿者的原因

| 年 级                | 四   | 五   | 六   |
|--------------------|-----|-----|-----|
| 帮助别人，为社会做贡献        | 100 | 141 | 118 |
| 为了得到服务证明，获得积分      | 3   | 6   | 12  |
| 老师组织集体的活动，别人去，我也去。 | 15  | 3   | 10  |

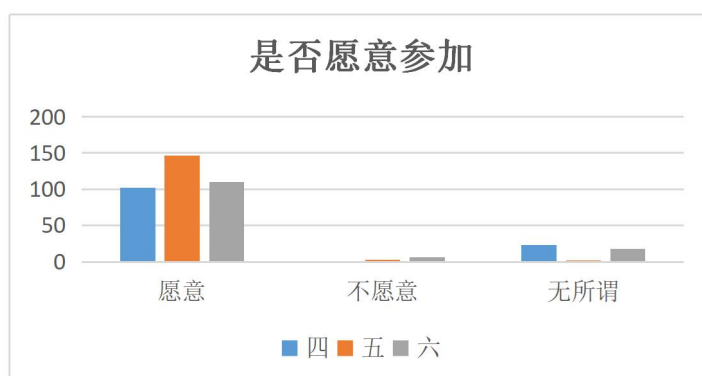


#### 调查发现：

绝大部分学生参加志愿者活动的原因是帮助别人，为社会做贡献，说明他们对志愿者活动的意义很了解。

### 调查内容七：是否愿意参加

| 年 级 | 四   | 五   | 六   |
|-----|-----|-----|-----|
| 愿意  | 102 | 146 | 110 |
| 不愿意 | 1   | 3   | 6   |
| 无所谓 | 23  | 2   | 18  |

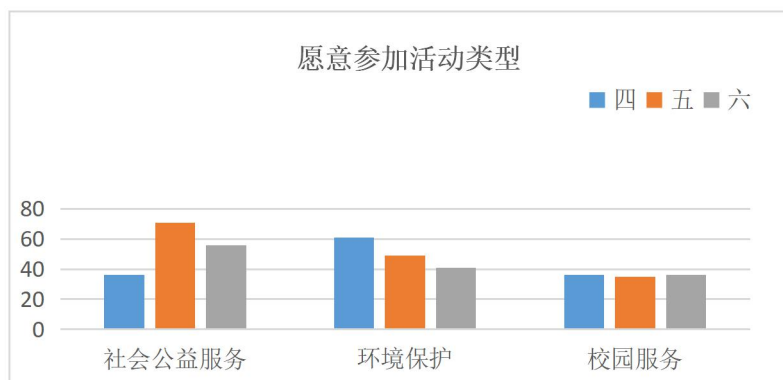


#### 调查发现：

绝大部分学生是愿意参加志愿者活动的，只有极个别学生不愿意参加活动。

### 调查内容八：愿意参加活动类型

| 年 级    | 四  | 五  | 六  |
|--------|----|----|----|
| 社会公益服务 | 36 | 71 | 56 |
| 环境保护   | 61 | 49 | 41 |
| 校园服务   | 36 | 35 | 36 |



### 调查发现：

三种类型的活动学生都愿意参加，其中四年级更多地喜欢环境保护类，这类活动也更适合中年级开展，五六年级更多喜欢参加社会公益服务类的，说明中高年级的学生开始关注社会了。

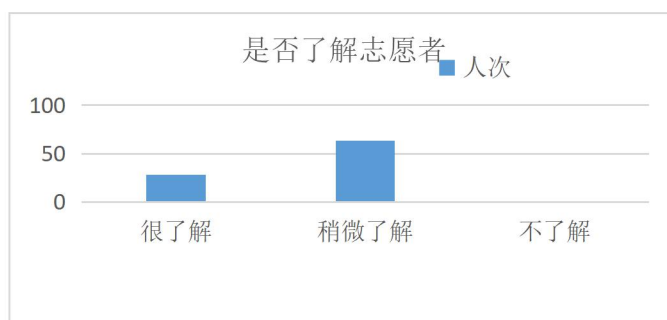
## 我是小小志愿者

### ——“前黄中心小学家长对志愿者的认识和参与情况”调查分析

发出家长问卷 100 份，回收问卷 93 份，有效卷 91 份。

### 调查内容一：是否了解志愿者

| 年 级  | 人次 |
|------|----|
| 很了解  | 28 |
| 稍微了解 | 63 |
| 不了解  | 1  |

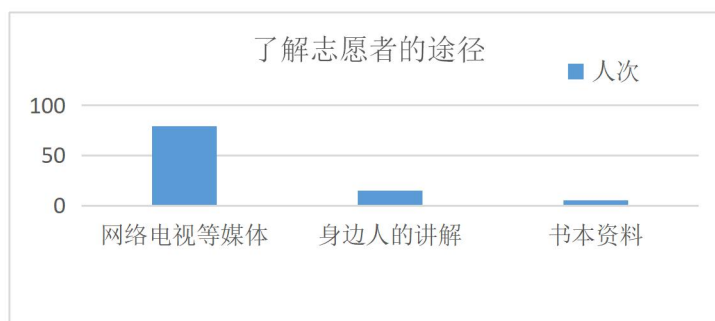


### 调查发现：

只有 30.8%的家长很了解志愿者，大部分家长只是对志愿者稍微有些了解，和学生的差距较大。

### 调查内容二：了解志愿者的途径

| 年 级     | 人次 |
|---------|----|
| 网络电视等媒体 | 79 |
| 身边人的讲解  | 15 |
| 书本资料    | 5  |

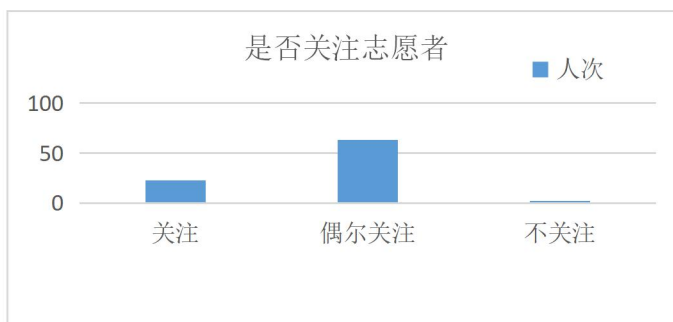


### 调查发现：

家长的了解途径绝大部分来自网络电视等媒体，身边人的讲解极少，与学生问卷调查出来的情况差距也很大。

### 调查内容三：是否关注志愿者

| 年 级  | 人次 |
|------|----|
| 关注   | 23 |
| 偶尔关注 | 63 |
| 不关注  | 2  |

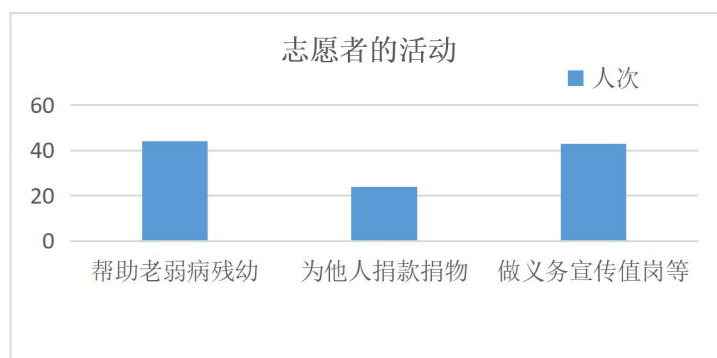


### 调查发现：

家长中对志愿者少数人关注，绝大部分是偶尔关注，志愿者在家长中的关注度比较低。

### 调查内容四：志愿者的活动

| 年 级     | 人次 |
|---------|----|
| 帮助老弱病残幼 | 44 |
| 为他人捐款捐物 | 24 |
| 义务宣传值岗等 | 43 |

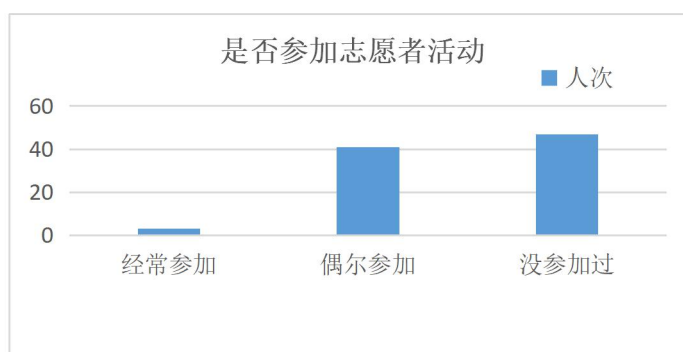


### 调查发现：

三类志愿者活动参加的人数差不多，其中为他人捐款捐物相对少一些。

### 调查内容五：是否参加志愿者活动

| 年 级  | 人次 |
|------|----|
| 经常参加 | 3  |
| 偶尔参加 | 41 |
| 没参加过 | 47 |

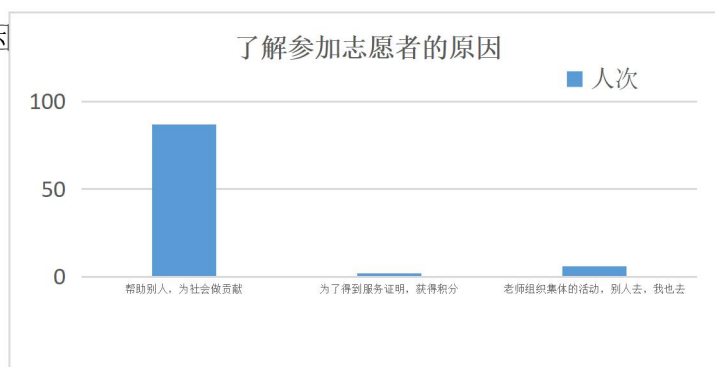


### 调查发现：

家长中经常参加志愿者活动的只有个别人，大部分是偶尔参加，没有参加过的更多。很明显在家长群体中做志愿者的意识明显不够。

#### 调查内容六：了解参加志愿者活动的原因

| 年 级                | 人次 |
|--------------------|----|
| 帮助别人，为社会做贡献        | 87 |
| 为了得到服务证明，获得积分      | 2  |
| 老师组织集体的活动，别人去，我也去。 | 6  |

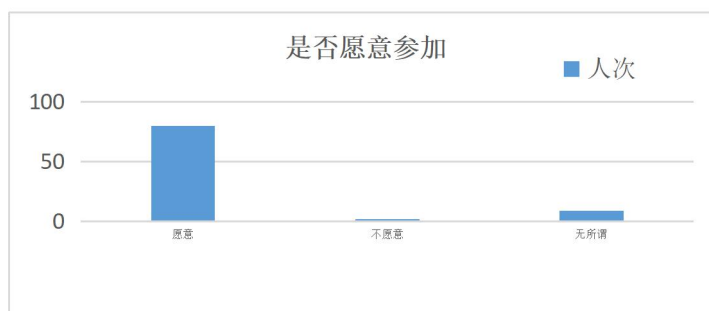


#### 调查发现：

绝大部分家长了解参加志愿者活动的原因是帮助别人，为社会作贡献，也有 8 人不明白原因的。

#### 调查内容七：是否愿意参加

| 年级  | 人次 |
|-----|----|
| 愿意  | 80 |
| 不愿意 | 2  |
| 无所谓 | 9  |

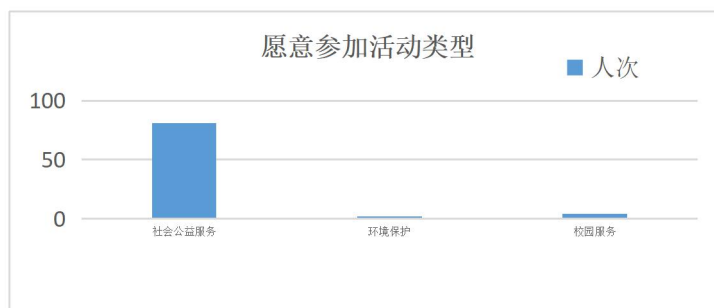


#### 调查发现：

绝大部分家长愿意参加志愿者活动，其中 11 人态度不积极。

#### 调查内容八：愿意参加活动类型

| 年级     | 人次 |
|--------|----|
| 社会公益服务 | 81 |
| 环境保护   | 2  |
| 校园服务   | 4  |

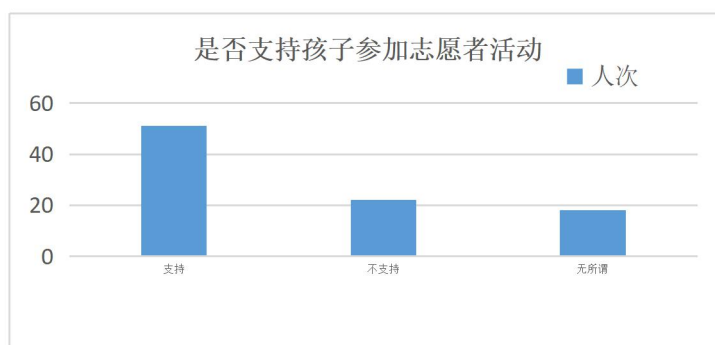


#### 调查发现：

绝大部分家长愿意参加社会公益服务，对环境保护类活动不重视，对校园服务类不关心。

#### 调查内容九：是否支持孩子参加志愿者活动

| 年级  | 人次 |
|-----|----|
| 支持  | 51 |
| 不支持 | 22 |
| 无所谓 | 18 |



#### 调查发现：

对孩子支持的 51 人，不支持和无所谓 40 人，支持率明显不高。



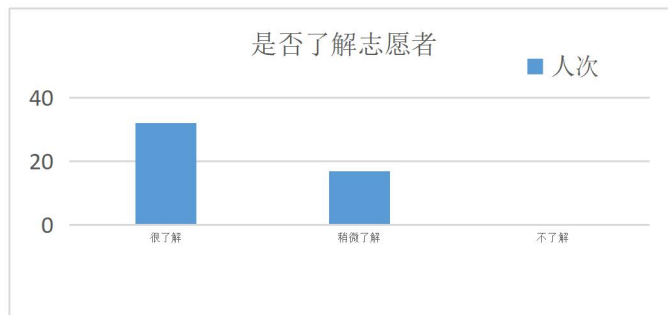
## 我是小小志愿者

### ——“前黄中心小学教师对志愿者的认识和参与情况”调查分析

发出教师试卷 50 份，回收试卷 49 份，其中 49 份是有效试卷。

#### 调查内容一：是否了解志愿者

| 年 级  | 人次 |
|------|----|
| 很了解  | 32 |
| 稍微了解 | 17 |
| 不了解  | 0  |

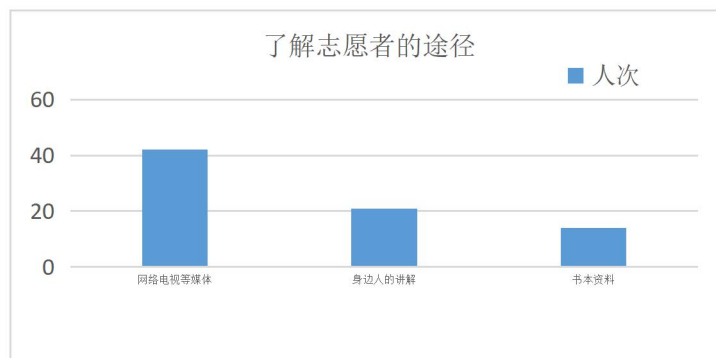


#### 调查发现：

大部分老师对志愿者是了解的。

#### 调查内容二：了解志愿者的途径

| 年 级     | 人次 |
|---------|----|
| 网络电视等媒体 | 42 |
| 身边人的讲解  | 21 |
| 书本资料    | 14 |

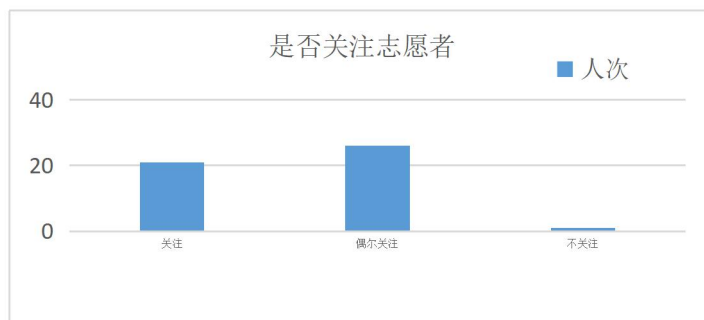


#### 调查发现：

85%以上的老师是通过网络电视等媒体了解的，身边人的讲解只占到 43%，书本资料中了解的只有 28.5%，说明身边的志愿者不多，学生开展此类活动也不经常。

#### 调查内容三：是否关注志愿者

| 年 级  | 人次 |
|------|----|
| 关注   | 21 |
| 偶尔关注 | 26 |
| 不关注  | 1  |

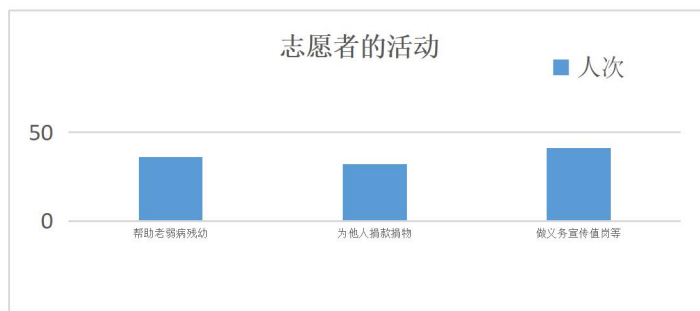


#### 调查发现：

教师对志愿者偶尔关注的居多，关注程度不高。

#### 调查内容四：志愿者的活动

| 年 级      | 人次 |
|----------|----|
| 帮助老弱病残幼  | 36 |
| 为他人捐款捐物  | 32 |
| 做义务宣传值岗等 | 41 |

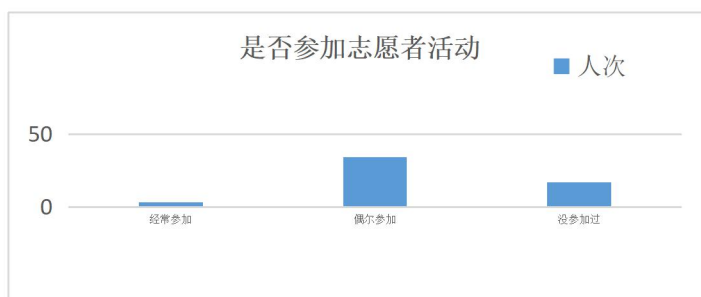


#### 调查发现：

三类活动愿意参加的人数差不多，第3类做义务宣传值岗等更多一些，为他人捐款捐物类也是最少的。

#### 调查内容五：是否参加志愿者活动

| 年 级  | 人次 |
|------|----|
| 经常参加 | 3  |
| 偶尔参加 | 34 |
| 没参加过 | 17 |

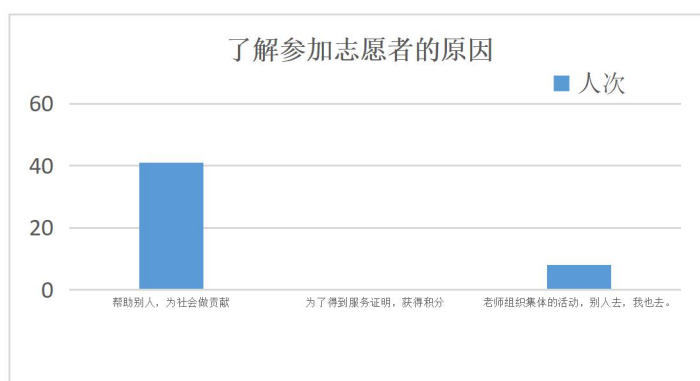


#### 调查发现：

偶尔参加的居多，没有参加的 49 人中有 17 人，占 34.6%，教师参与志愿者服务的意识不强。

#### 调查内容六：了解参加志愿者活动的原因

| 年 级                | 人次 |
|--------------------|----|
| 帮助别人，为社会做贡献        | 41 |
| 为了得到服务证明，获得积分      | 0  |
| 老师组织集体的活动，别人去，我也去。 | 8  |

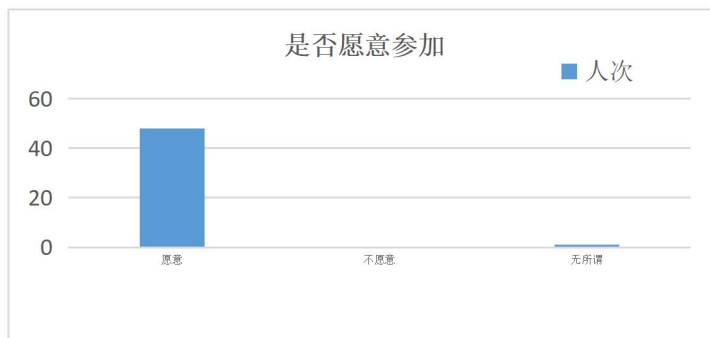


#### 调查发现：

大多数老师了解志愿者服务的原因是帮助他人，为社会作贡献，也有 8 人选择的是选项三，对志愿者的意义不够清楚。

### 调查内容七：是否愿意参加

| 年级  | 人次 |
|-----|----|
| 愿意  | 48 |
| 不愿意 | 0  |
| 无所谓 | 1  |

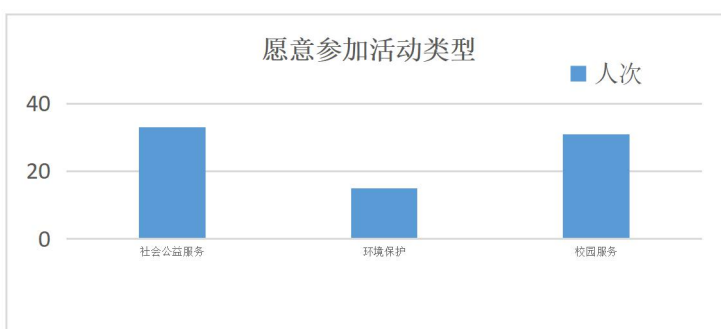


### 调查发现：

48 人愿意参加，也有 1 人无所谓。

### 调查内容八：愿意参加活动类型

| 年级     | 人次 |
|--------|----|
| 社会公益服务 | 33 |
| 环境保护   | 15 |
| 校园服务   | 31 |

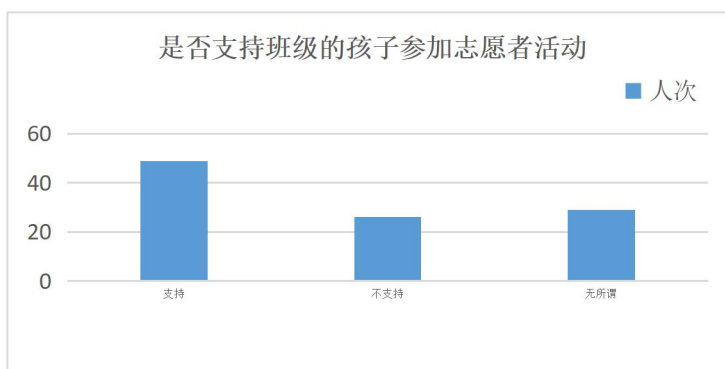


### 调查发现：

大部分老师愿意参加社会公益服务和校园服务类志愿者活动，校园服务的却最少。

### 调查内容九：是否支持班级的孩子参加志愿者活动

| 年级  | 人次 |
|-----|----|
| 支持  | 49 |
| 不支持 | 26 |
| 无所谓 | 29 |

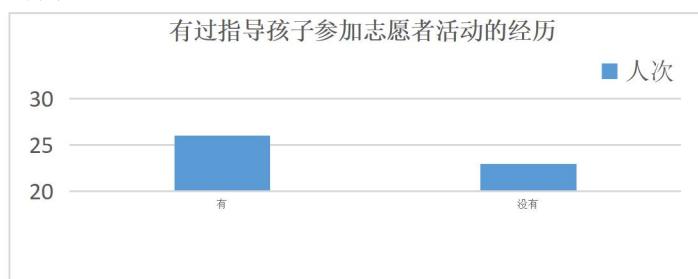


### 调查发现：

支持的一半，不支持和无所谓的一半，看来老师对班级学生参加志愿者服务的支持率不高。

### 调查内容十：有过引导孩子参加志愿者活动的经历

| 年级 | 人次 |
|----|----|
| 有  | 26 |
| 没有 | 23 |



### 调查发现：

有一半以上的老师指导过孩子的志愿者活动经历。



对我校师生及家长对志愿者的认识和参与情况的调查问卷分析后，我们有以下发现：

1.大部分教师对志愿者是很了解的，学生很了解的基本达到 50%，家长中很了解的只达到 30.8%。

2.学生、教师和家长了解志愿者的途径绝大部分是通过网络电视等媒体，通过身边的人的讲解不多，通过书本资料了解的也不多。说明在生活中我们身边的志愿者不多，在学生的教材中相关内容也很少，还需要加强这方面的教育。

3.学生、教师、家长对志愿者偶尔关注的人数比较多，经常关注的人都比较少，学生中的不关注的更多一些。

4. 三类志愿者活动中学生更愿意参加第一类和第三类，教师和家长愿意参加这三类活动的人数差不多。

5. 学生、家长和教师经常参加志愿者活动的人数都很少，相比之下还是学生比家长、老师要多一些。大多数是偶尔参加。没有参加过志愿者活动的家长的人数比较多，达到 46%。

6. 学生、家长和教师绝大部分都了解参加志愿者活动原因和意义是帮助他人，为社会作贡献。意义是明白的，但是要有实际行动还是有一定难度的。

7. 学生、家长和教师绝大多数部分愿意参加志愿者活动的，不愿意和无所谓的教师中只占 2%，学生占 5%，家长占 11%。

8. 三种类型的活动学生都愿意参加，其中四年级更多地喜欢环境保护类，这类活动也更适合中年级开展，五六年级更多喜欢参加社会公益服务类的，说明中高年级的学生开始关注社会了。绝大部分家长愿意参加社会公益服务，对环境保护类活动不重视，对校园服务类不关心。大部分老师愿意参加社会公益服务和校园服务类志愿者活动，参与校园服务的却最少。家长和教师对校园服务类的志愿者活动都不积极，从这方面也能看出家长和教师参与学校管理和参与学校服务的意识不强。从中可以看出家长和教师的志愿服务的意识明显不够。

9. 家长对孩子参与志愿者活动的支持率只有 56%，明显不高。老师对学生参与志愿者活动的支持率只有 50%，支持率也不高。

10. 教师中有过指导学生志愿者服务活动经历的也只有 50%，参与活动指导明显不够。

**实地考察：**4 月 15 日，我们又在校园和敬老院进行了实地考察，了解学生、家长和教师对志愿者的认识和参与情况。





这次，我们制定了实地考察计划，采用了行动研究方法，在实地考察中，我们发现：

①在学校和敬老院中，都有很多志愿者参与到日常工作中来。前黄中心小学的志愿者主要有：民营企业谭军超先生、安基金组织、家长护学岗、交警等。在前黄敬老院的志愿服务队伍有 8 支，其中以前黄关爱老人公益志愿服务队为主。

②谭军超先生多次为我校捐钱、捐一万多只口罩等防疫物资，李俊先生为我校助力曲棍球的建设，安基金先后为我校贫困生送来仁人书包和口罩等，并组织志愿者为我校开学义务打扫校园环境，家长们有的出钱有的出力，志愿为我校提供了无私的帮助；关爱老人志愿服务队主要是料理孤寡老人的生活起居，帮他们洗澡、理发，买菜、做饭，送上慰问品和慰问金，改善老人的生活水平，难能可贵的是他们已经坚持志愿者身份 8 年了。

③无论是前小还是敬老院，都很感激这些无私的志愿者，并表示也会向他们一样，为他人提供帮助与支持。

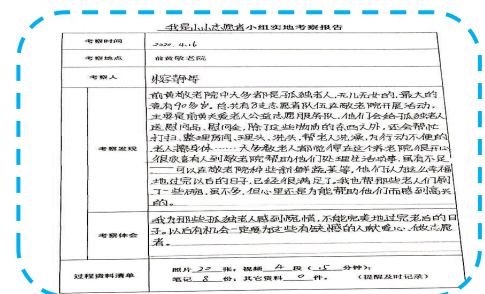
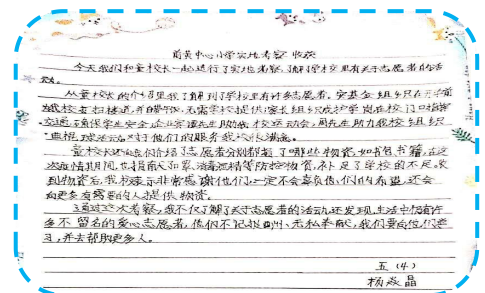
④我们在给老人们聊天、捶背中，发现很多老人都是孤寡老人，身边的亲人都没有了，部分有亲人的老人却被亲人嫌弃，送到了养老院，其实他们的内心很孤独，很希望有人能去看望看望自己。

⑤在实地考察中，我们了解到身边的志愿者其实有很多，他们不计代价，坚持不懈地帮助他人，还经常不留名，我们被他们的事迹感动了。

⑥在敬老院，我们化身为小志愿者，为老人们捶捶背、打壶开水、洗洗碗，做些力所能及的事，虽然事小，但是看到老人的笑容，一切就是值得的！

## (2) 通过采访、实地考察等，了解身边的志愿者、志愿者活动以及志愿者活动的意义等。

4 月 15、16 日，我们 8 位同学分别采访了前黄关爱老人公益志愿服务队、安基金代表王静娟女士和我校的周礼东老师，借此我们了解身边的志愿者、志愿者活动以及志愿者活动的意义等。前黄关爱老人公益志愿服务队 4 名志愿者向我们讲述了 8 年的坚持，安基金的王女士以“仁人书包”为出发点介绍了他们的团队，周礼东老师为代表的村民志愿者则是在春节疫情期间严守封锁路口，外防输入，内防扩散！





采访结束后依旧是我们小组内的讨论交流，通过交流整理出了我们的调查分析：

①志愿活动的服务对象不同。前黄关爱老人公益志愿服务队主要是关怀孤寡老人送温暖；安基金主要是圆贫困儿童的读书梦，希望通过阅读改变儿童的命运；以周老师为代表的抗疫一线志愿者则是与病毒作斗争，保卫家国的安宁。

②志愿活动的方式不同。前黄关爱老人公益志愿服务队主要是料理孤寡老人的生活起居，送慰问品、慰问金改善老人生活水平；安基金主要是通过“仁人书包”、爱心捐款圆贫困儿童的读书梦；以周老师为代表的抗疫一线志愿者则是严守每一道关卡，外防输入，内防扩散。

③三项志愿活动虽然不同，但是志愿服务中印象深刻的事都是迫切需要关爱与帮助的人接受志愿者的帮助后，生活有了不一样的色彩。他们本着一颗“无私奉献、关爱他人”的心，不计报酬，只为帮助那些有困难的人。虽然他们失去了更多陪伴家人的时间，但是却收获了他人的认可与信任。

④志愿者们坚持做好事不留名，不需要他人的表扬、赞赏，他们说只是做了应该做的事。

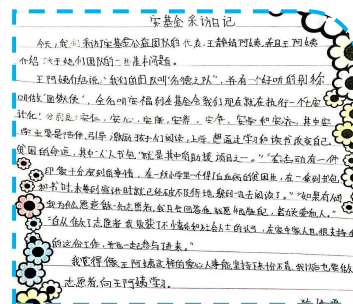
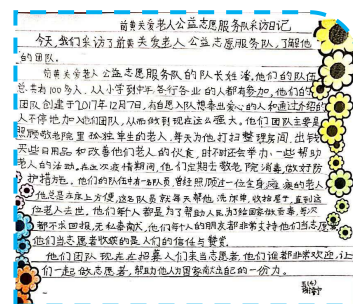
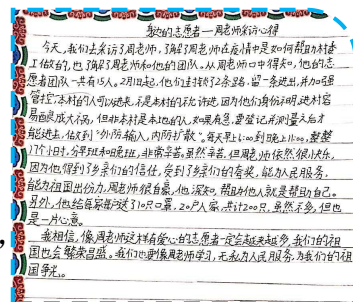
针对采访情况，我们也提出了一些建议：

①身边的志愿者很多，希望更多的人去了解他们，去了解志愿者和志愿活动的不易，多一些谅解，不要寒了志愿者们每颗赤城的心。

②希望更多的人能够加入到志愿者队伍中来，真正为那些需要帮助人的送去温暖。

第一阶段，我们通过采访、问卷调查、实地考察的调查活动，我们对志愿者的认识和参与情况的作出了调查分析：

1. 学生、老师和家长对志愿者有一定了解，但不深入。
2. 我们身边有志愿者，他们不计名利为他人付出了很多，但我们很少去关注他们，更没有去了解他们。
3. 家长和老师对孩子参与志愿者活动的支持度都不是很高，要以学习为主。
4. 家长和老师都觉得参加志愿者最要保护的是自身的安全。
5. 有一半以上的老师经历过指导学生志愿者活动。
6. 家长和老师参加校园志愿者服务都不是很愿意。
7. 学生、家长和教师经常参加志愿者活动的人数都很少，相比之下还是学生比家长、老师要多一些。大多数是偶尔参加。没有参加过志愿者活动的家长的人数比较多，达到 46%。
8. 那些敬老院的老人等老弱病残非常需要志愿者的服务。
9. 四年级更多地喜欢环境保护类，这类活动也更适合中年级开展，五六年级更多喜欢参



加社会公益服务类的活动。

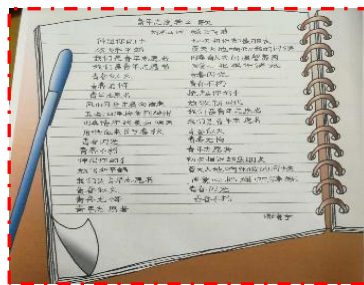
10.希望更多的人参与到志愿者服务队伍中来。

## 第二阶段：研究和体验志愿者活动

虽然我们的学习生活中经常听到志愿者，身边也有志愿者活动，但什么是志愿者？志愿者服务工作包含哪些方面？志愿者有哪些权利和义务？等，身边的同学、家长和老师对此了解得并不全面，因此我们设计了以下研究活动来进一步了解、走进“志愿者”！

(1) 通过文献研究，了解志愿者的标志、意义、权利、义务、发展、活动等。

通过采访、调查和实地考察，我们发现学生、家长和教师对志愿者的认识不够，参与的积极性明显不高，对学生参与志愿者活动的支持率也不高，指导孩子参与志愿者活动的经历也不多，身边的志愿者人数比较少。如何让让大家更全面地了解志愿者，接下来我们通过文献研究，了解志愿者的标志、精神、意义、权利和义务、发展历史以及各种各样的志愿者活动等，同学们对志愿者有了更加深入的认识，同时被他们的志愿者精神所感动，我们把文献研究的成果制作了丰富的资料卡和精美的手抄报。



(2) 通过采访、实地考察，寻找适合小学生开展的志愿者活动岗位；

4月16日，我们5位同学利用假期走访了街道、超市、饭店、文具店等，进行了实地考察，了解和寻找适合小学生开展的志愿者岗位。



通过实地考察我们发现：

①社区、街道有各种各样的商店，商店里有各种各样的岗位，但是很多岗位都需要专业的人去做，不适合小孩子去做。

②每个岗位都需要人去做，对自己的岗位有人感兴趣，有人不感兴趣。大家对简单，赚钱多的岗位感兴趣的更多一些。

③有的人是生活所迫，采取做这种低收入的工作的。

④每一个岗位都要用心去做，想方设法让别人满意。

| 我是小小志愿者——小组实地考察记录 |                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 考察时间              | 2020.4.6                                                                                                |
| 考察地点              | 社区（咸街道）                                                                                                 |
| 考察人               | 李梓鸣                                                                                                     |
| 考察目标              | 寻找适合小学生开展的志愿者岗位                                                                                         |
| 考察方法              | 考察结果                                                                                                    |
| 问一问               | <p>你们有多少工作岗位？具体是哪些？</p> <p>我们在社区里，有修车台，图书馆，流动图书馆</p> <p>大家对哪些工作岗位感兴趣？</p> <p>他们有的对修车感兴趣，有的对流动图书馆感兴趣</p> |
| 看一看               | <p>自己感兴趣的岗位怎么样？</p> <p>朱：感兴趣的提供服务。</p>                                                                  |
| 聊一聊               | <p>哪些工作岗位适合小学生去当？</p> <p>朱：流动图书馆，修建青少年活动中心比较有风险，</p>                                                    |
| 写一写               | <p>写下你想做的主要志愿者工作岗位</p> <p>我想做流动图书馆，修建青少年活动中心，但是不能干。</p>                                                 |
| 过程资料清单            | <p>照片____张；视频____段（____分钟）；</p> <p>笔记____份；其它资料____件。（提醒及记录）</p>                                        |

组长王牧言和副组长沈欣悦带我们一起去社区考察，我们去了社区图书馆和流动图书馆，我们在那里看到了很多志愿者，他们都在那里工作，我们和他们聊了很多，他们告诉我们，流动图书馆是一个很好的岗位，我们可以去那里工作，我们决定去那里工作。



⑤大多数人认为学生以学习为主，不支持当志愿者。大多数单位也不接受学生去当志愿者，他们认为这些都是在给他们添乱。

⑥适合小学生做的志愿者岗位有：洗碗、端茶、服务员、前台、保洁工、安保监看监控、打听拖地、敬老院义工、导购、营业员、后勤、测温员等。

4月16日，开学了，我们一行6人，又分头在学校、小区、家庭、超市等采访了学生、老师、保安、食堂工作人员、商店阿姨、家长等，我们准备好了采访记录表和笔，边采访边记录。



采访结束后我们进行了一次采访交流，通过交流整理出了我们的调查分析：

①老师、同学和社会上很多人都不了解志愿者，也不想去了解志愿者，更别说参加志愿者活动了。他们认为学生学习是第一位的，做志愿者只会浪费时间，只会是添乱，不支持当志愿者。当然，也有少部分人觉得做志愿者有意的，也支持当志愿者。

| 调查时间 | 2020.4.16                                                                                                                                                                 | 调查地点 | 学校         | 调查对象 | 老师、学生              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|------|--------------------|
| 调查人  | 张、李、王                                                                                                                                                                     | 调查内容 | 是否了解、认识、支持 | 调查目的 | 了解疫情期间小学生对志愿者的认识程度 |
| 调查过程 | 于调查过程中，我们首先向老师进行了调查，老师表示，疫情期间，学生应以学习为主，做志愿者会浪费时间，且会增加老师的负担，因此不支持。随后，我们又采访了学生，学生表示，他们知道志愿者，但认为做志愿者是浪费时间，且会增加父母的负担，因此也不支持。最后，我们又采访了家长，家长表示，他们希望孩子能好好学习，做志愿者会增加孩子的负担，因此也不支持。 |      |            |      |                    |
| 调查结论 | 大多数老师、学生和家长都不了解志愿者，也不想去了解志愿者，更别说参加志愿者活动了。他们认为学生学习是第一位的，做志愿者只会浪费时间，只会是添乱，不支持当志愿者。当然，也有少部分人觉得做志愿者有意的，也支持当志愿者。                                                               |      |            |      |                    |

②学生、老师和家长对志愿者的态度不是很积极，许多学生做志愿者也是被动的，家长和教师中有三分之二的人不支持。四年级的学生经验少，不愿意当志愿者，五六年级的学生愿意当，但是，还有一部分学生落下的网课要补习，感觉没有时间。 家长和老师觉得防疫期间学生以学习为主，防疫工作不要学生帮忙。

采访小日记

4月16日，我们针对“志愿者”开展了在学校中的采访。此次采访的对象主要为老师、学生以及校外商家。上午第3节课，我们在操场采访了3（3）班的英语老师，我们先聊了一次，可她却说问题不够细致，不够多，在王老师的帮助下，我们才敢继续采访。可采访学生时却处处碰壁，他们不愿透露采访。听取了王老师的建议，一定要“趁热打铁”才敢继续。下午晚自习，我们又设计了一些问题去采访王老师和王老师的回答非常详细，而且思路清晰，让我们的记录工作更加完整。最后，我采访了王老师的妈妈，她是开店的，回答的也很不错，也很支持志愿者活动。

③适合小学生做的岗位很多。

A.疫情期间校园里适合的岗位如下：学生晨检、午检，教室通风、消毒，上学放学引导学生间隔1米排队，上厕所间隔1米排队以及洗手督查，协助值日教师引导家长有序停放车辆，倾倒校园里的医用垃圾，帮助食堂工作人员收拾每个班级的午餐垃圾，防疫知识宣传、捐助防疫物资、班级防疫物资管理等。

B.其他地方适合的岗位有：超市导购、理货、测温、扫地等，饭店服务、接外卖等，敬老院关爱老人，福利院关爱残疾儿童等。

④疫情期间当志愿者，一定要注意自身防疫，在安全的前提下进行。校园里的各项志愿者服务要先培训后上岗，做到规范操作。其他时间当志愿者首先也要注意安全。

同时，我们针对采访情况，也提出了我们的建议：

① 希望更多的人去了解志愿者，也希望家长和老师多多支持我们的志愿者活动，让我们

在活动中得到能力的锻炼和情感的培养，同时，更希望更多的人能够参与到志愿者队伍中来。

②防疫期间涉及到班级通风消毒、课间排队引导等一些简单的防疫工作，以及对低年级学生的防疫宣传等我们还是能够做的。

③其他地方的志愿者服务，比如敬老院关爱老人，福利院关注儿童，以及环保宣传工作，我们可以等疫情过去以后再开展这些活动，保护自身的安全，不给防疫添乱。

**综合以上采访和实地考察的调查，我们发现：**

- 1.疫情期间在学校里适合小学生当志愿者的岗位有：校门口值岗、测温引导、家长车辆排放引导、上厕所引导、教室消毒通风、防疫垃圾的倾倒、用餐垃圾倾倒、班级值日等。
- 2.校外适合小学生当志愿者的岗位有：洗碗、端茶、服务员、前台、保洁工、安保监看监控、扫地拖地、敬老院义工、导购、营业员、后勤、测温员等。
- 3.在当开展这些志愿者活动时，针对有专业性要求的要先培训后上岗。
- 4.开展活动时一定要注意安全。

**(3) 制定志愿者活动方案，体验当志愿者。**

了解到有那么多的志愿者岗位可以体验，全班同学们都沸腾了，纷纷要当志愿者，体验一番，为学校的防疫工作贡献自己的一份力量。于是，我们小组进行讨论，物色了多个志愿者岗位，制定了志愿者服务安排表一道道靓丽的风景线出现了……

4月17日早晨，负责测温疏导引流的小小志愿者们上岗啦，幸好有值日老师的帮助与指导，我们终于掌握了引流的小窍门：进入校园测温的同学较多时，要提醒后面的同学去另一边的道口，哪边空去哪边成为了我们的口头禅。当然还要记得提醒同学们带好口罩，拿出体温登记卡，间隔一米，有序排队测温！

课间，负责有序排队如厕的小小志愿者们上次上线，要做到目光如炬，时刻提醒同学们间隔一米距离，有序排队文明如厕，可别忘记便后用七步洗手法、消毒湿巾等消毒消杀。

饭后，负责消毒消杀的小小志愿者上岗，先打开门窗，教室通风，再用消毒湿巾整理桌面、门窗把手等。放学后，只见小志愿者们拿着泡腾片消毒壶逐一喷洒，不放过任何一个卫生死角。

4月21日中午，我们由成立了新冠防疫宣传小小组，3人一组分别到三、四、五、六年级各班进行宣讲。我们宣讲了新冠疫情的严重性，提醒大家要不扎堆、不聚会，

| 疫情期间志愿者活动安排 |        |      |       |                          |
|-------------|--------|------|-------|--------------------------|
| 序号          | 活动内容   | 活动地点 | 负责人   | 备注                       |
| 1.          | 教室消毒   | 各班教室 | 各班志愿者 | 放学后，各班志愿者负责本班教室消毒。       |
| 2.          | 上课引导   | 教学楼  | 各班志愿者 | 上课铃响，各班志愿者负责引导同学有序进入教室。  |
| 3.          | 课间排队引导 | 教学楼  | 各班志愿者 | 课间休息，各班志愿者负责引导同学有序排队上厕所。 |
| 4.          | 新冠防疫宣传 | 各班教室 | 各班志愿者 | 各班志愿者负责向同学宣传新冠防疫知识。      |
| 5.          | 测温引导   | 校门口  | 各班志愿者 | 放学后，各班志愿者负责引导同学有序排队测温。   |
| 6.          | 家长车辆排放 | 校门口  | 各班志愿者 | 放学后，各班志愿者负责引导家长车辆有序排放。   |





时刻保持防范意识，还示范了如何正确佩戴口罩和七步洗手法，大家听得可认真了！

4月17日，我们在敬老院实地考察时，还体验了志愿者活动：为老人们捶捶背，聊聊家常，做些力所能及的事！和老人们聊天中，我们发现很多都是孤寡老人，无儿无女，至亲都不在了。他们觉得生活很孤单，希望人们能多去看望看望他们！



4月20日，在综合老师的帮助下，我们来到前黄名都超市，成为了超市门口的测温志愿者、消毒手提车志愿者、整理货架的志愿者、核对编码的志愿者……看似不断重复的机械劳动是那么简单，但是时间一长，我们就热得受不了，口干舌燥的，就有点“恨”乱拿乱放物。合戴口罩测温的顾客们，我们希望顾客们懂得配合，不乱拿乱放，那么超市工作人员会轻松很多。



不同的志愿者岗位，同样的服务之心。我们成为了小小自愿者，在志愿活动中贡献了自己的一份力量，收获颇多！请一起来看看我们的体验日记：

#### 敬老院志愿活动体验日记（朱容静）

今天，我们在敬老院开展了一次关爱老人的志愿活动，我们可以打扫卫生，为老人捶背聊天……我要做的是与老人说话聊天。

敬老院外，到处是参天的古树，小河流淌 树虽多，但鸟叫几乎是没的，气氛显得庄严而安详……

在老师和志愿者的带领下，我们先是了解了一部分关爱老人志愿者的丰功伟绩，随后活动开始了！

我和谢睿宁、林亦麒从2楼一户开始找老人说话。“爷爷，我可以为您捶背吗？”老爷爷用着嘶哑的嗓音，说了句“好”。在林亦麒捶背的同时，我俯下身子问道：“爷爷您今年高寿？”爷爷很自豪，先是回了一个“九十”，再用手比划了个六，我们都惊呆了，爷爷看上去很精神，满面春风。都年近100了！真是太不可思议了！“那爷爷您在这住了多少年了？”我接着问。

“30多年了啊！”谢睿宁瞪大了眼睛，张着嘴，林亦麒不顾手有多酸，依旧在捶，他亲切的问：“那您以前是干什么的呀？或者以前有什么英雄事迹呀？”爷爷指着门锁“以前是做锁的。”这让我们恍然大悟——房间是那么别致了。最后老爷爷给我们看了他年轻时的照片。一丝阳光照在老爷爷的脸上，他的眼已经笑得眯成了一条缝，是那么的和蔼，我们依依不舍的跟老爷爷做了告别，便出发去下一户。

有一个杵着两根拐杖的老爷爷走了出来，我们赶忙上前询问是否需要捶背，这位老人对生活很是消极悲观，他认为生活无趣，这时谢睿宁说：“生活无趣，可我们可以改变生活，是吧？”我赶忙回答道：“是啊，没事跟对屋的打打牌，听听戏，下下棋，那滋味不就来了吗？生活不就有劲儿了吗？”说到这儿，老人的眼眶红了，“下棋本来是会的，不过现在人老了，



脑子转不过来了。”谢睿宁安慰道：“没事，人总有老的，微笑面对才能收获对生活的希望！”

孤寡老人太不容易了，没有亲人，没有依靠，善待老人就是善待明天的自己！

### 名都超市体验日记（陆逸寒）

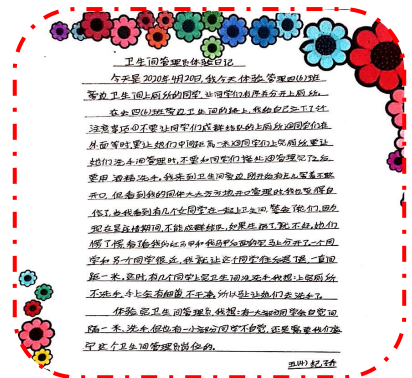
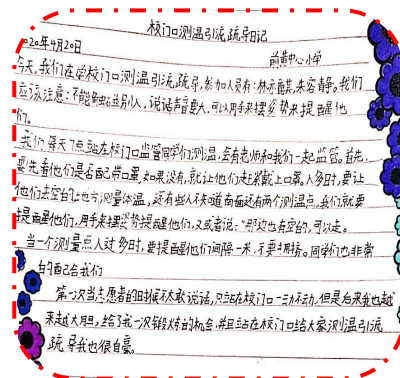
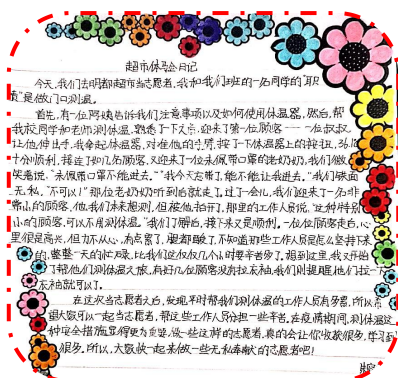
4月20日下午，在王老师和施老师的带领下，我和同学们来到江苏明都超市当志愿者。

我们分成3组，一组同学去量体温、查看健康码，一组是核对商品编码，还有一组是整理货架。我很荣幸被分去对编码。超市的阿姨很热情，她手把手教我们。超市阿姨告诉我们：“要核对条形码的末尾4位看一下和标价上条形码下面的数字编码是否一样，要是不一样就找工作人员。”

经过阿姨的一番教导后，轮到我们来操作了。我负责查卫生纸，我轻轻的拿起来，一而再再而三的对编码，确保万无一失。十分钟过去了，二十分钟过去了，我不禁感觉双腿发麻，嘴里不停念叨：这啥玩意儿，咋这么累呢？又想：别人都没说累，更何况超市阿姨都这样蹲着干活一天呢，小陆加油。最后，我慢慢悠悠的干完了，腿麻的站也站不起来，腰也直不起来。

在回来的路上我反复的想，超市阿姨是多么坚强，这样一蹲就是一天，而我就弄一会儿就不行了，突然感觉对不起她们，我们不该拿来了东西不买还乱放，我们给她们添乱了，为此我深表歉意。我们需要做到以下几点：1.拿了东西要是不买要放回原处。2.要遵守超市的规定。3.不要把商品到处乱放

这次的活动令我印象深刻，更让我深深的体会到超市阿姨工作的不易。从今往后我一定要做到拿了东西不买要放回原处。



通过一系列的志愿者体验活动，我们对志愿者的感受特别深切，一起来听听我们的心声：

胡松松说：孤寡老人太不容易了，没有亲人，没有依靠，善待老人就是善待每天的自己。

杨焱晶说：这次活动，我感受很深，做什么事都要细心。还有，下次去超市再也不随手把货物乱放了，原来不以为意的一个小举动，会给别人带来那么多的工作麻烦！最重要的是，让我感受到了大人工作的不易！

艾宇睿说：大风吹走了树叶，可吹不散志愿者们的热情。我们依依不舍地脱下了红马甲，放下了拖把和扫把，时不时回头跟人们打招呼。通过此次活动，更加深化了关爱老人的意识，也增进了同学之间的感情和合作力，更提高了同学们的凝聚力！

朱祎鸣说：这让我可次尝到了志愿者的甜头，我帮助阿姨也学会了不少东西，还收获了

别人的称赞、尊重，我想这就是志愿者存在的意义，还有没有灭绝的原因，我们应该大声倡议大家投入志愿者的工作，让志愿之花开满整个华夏！

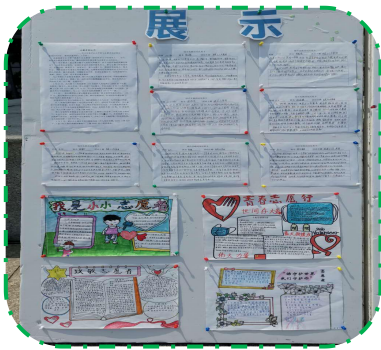
■ ■ ■ ■ ■ ■

是呀，生活中需要帮助的人很多，如果我们每一个人都能参与到志愿者队伍中来，手牵手、心连心，终能汇聚成一片爱心的海洋，让那些孤寡老人、贫困儿童等需要他帮助的人收到帮助，感受温暖，最终也从受助者转为志愿者，帮助他人！

### 第三阶段：向全校进行宣传推广研究成果

一次次采访、一次次考察、一次次调查、一次次体验，不仅带给我们感动与成长，更是很多发现的积累。为了让身边更多的人了解、走进、参与志愿者及志愿活动，我们决定向全校进行宣传推广研究成果。

(1) 把志愿者手抄报、研究小报告、体验日记、活动反思以及研究过程照片利用展板展览；



当我们的手抄报、研究小报告、体验日记、活动反思等材料在展板上展览时，很多同学都凑上来看我们的研究成果，得到同学们的赞可与肯定，希望他们通过此次展览活动，能够了解、走进志愿者和志愿活动，最终参与进来。一位三年级的同学从身边走过，居然说：“我又不是志愿者，跟我没关系，不要看！”当时我们很气愤，心想：我们一定会转变你们的想法，要让你们认识并了解志愿者和志愿活动的伟大与不容易！

(2) 撰写志愿者倡议书, 利用校园广播进行宣传, 让更多的学生参与到志愿者活动;

于是我们绞尽脑汁开始撰写倡议书，希望通过发起倡议，让同学们了解到自己的身边就有志愿者和志愿活动，并感受到这些志愿者的高大和志愿活动的艰辛。4月21日中午，于金梦同学作为活动代言人，利用校园广播进行宣传，呼吁身边人积极主动参与到志愿活动中来，成为一名光荣的志愿者！

于金梦同学说：“简直是前所未有的紧张。虽然自己对倡议书的内容早已经滚瓜烂熟，作为志愿者及志愿活动的代言人，是非常骄傲和光荣的。但是真正坐在校园广播前感觉到了紧张。”

[illegible][illegible]





为了让全校师生更加清楚地了解“小小志愿者”的完整研究过程，我们决定制作 PPT，将我们的研究过程逐一展示出来，幸亏得到了老师的指导与帮助，才顺利制作出精美的 PPT。同时，我们推选林亦麒和朱容静作为五年级的宣传大使，陈自然和陆逸寒作为六年级的宣传大使，分别到五六年级各班进行宣传。宣传前，四位宣传大使在自己的教室里演练了无数遍，还让班级同学给他们提出改进意见，把同学折腾了一番。功夫不负有心人，经过讲解，各班同学对我们的“小小志愿者”研究性学习活动有了更深的了解，大家都被我们的研究成果打动了，纷纷向我们表示要参加志愿活动，填写小小志愿者报名表，要成为一名小小志愿者呢！我们的宣讲不仅获得了同学们的赞扬，更收获了家长们的认可与支持哦！

[illegible]

21

成美篇、拍成抖音再发布出去，那么会有更多的人看到我们的成果！于是，我们马不停蹄地找信息技术曹老师请求支援。曹老师帮忙之中帮我们在校园网开辟了专栏，教我们如何上传资料。虽然只能利用课余时间，但是我们会相互配合，完成网站的推广，还要制作美篇、拍摄抖音，就等着看我们的成果吧！

一转眼，“我是小小志愿者”研究性学习活动接近尾声。从一开始的懵懂、不知所措，到后来的老练，我们感受到自身成长的蜕变；从一开始的不了解志愿者和志愿活动，到后来成为志愿者和志愿活动的宣传大使；从身边人的不了解、不支持到后来的支持并参与志愿者工作，我们的收获与感动很多很多。

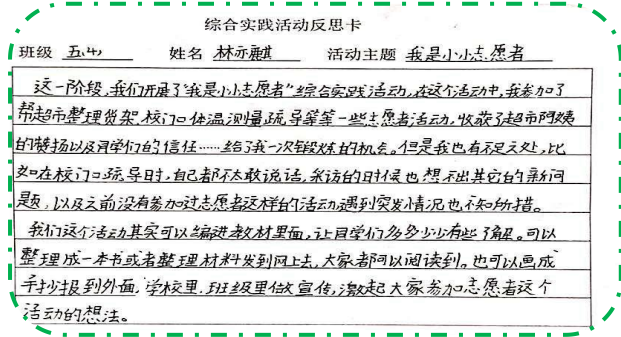
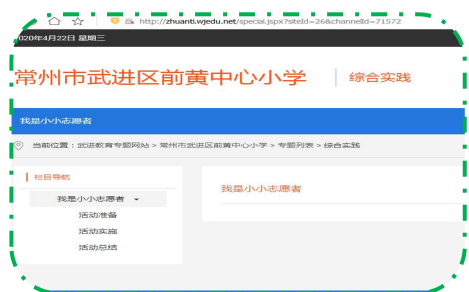
回顾整个研究过程，我们有了不一样的感悟，有了更深的责任感与使命感！

通过经历对志愿者的认识和参与情况的调查分析，对志愿者标志、意义、发展、活动等的文献研究，考察寻访适合小学生志愿者活动的岗位，体验志愿者岗位，在校内宣传发动志愿者报名，展示和宣传我们的研究成果等过程，我们得出以下结论：

1. 在调查中发现许多人对志愿者不了解，不参与。
2. 志愿者活动非常有意义，从此就学会关爱身边人、身边的事，长大了就能关心社会、了解世界。
3. 身边有了很多志愿者在关心学校，关心我们，我们要去了解他们，让我们以身作则，带动更多的人了解志愿者，加入志愿者队伍，学会关心，学会奉献，学会团结，努力进步。
4. 我们应该把这次“小小志愿者”综合实践活动成果编印成册，各更多的作宣传，让大家主动加入志愿者服务团队。
5. 教材中要增加志愿者的教学内容，让学生能够更加全面深入地了解志愿者。
6. 学校里的许多岗位，不应制定让学生参与，而应该让更多的同学申请参加，去体验，去实践，争当志愿者。
7. 志愿者很辛苦，我们在生活中应该尽量地减轻他们的工作负担。

六、研究的反思

我们生活在有志愿者来关心我们的校园里，但是从来没有想过要去关心别人，为学校，为社会作贡献。通过这次“我是小小志愿者”综合实践活动，我们采访了老师、学生和家





验了志愿者，同时，在全校宣读倡议书，在班级和校内展示研究成果，发动更多的同学和家长积极参与志愿者活动，并组织了报名工作，报名工作结束后，学校学生中心将根据报名情况，组建学校的学生和家长志愿者团队，定期开展志愿者活动，把志愿者精神发扬光大。这次研究性学习，圆了我们心中的一个梦。不过，活动结束后，我们更加对此次活动进行总结反思。

#### 1. 学生、家长和教师要深入了解志愿者。

志愿者服务是对我们学生思想教育很好的一个课程，志愿者的精神是奉献、团结、互助、进步，这也是我们小学生要培养的良好品质，我们可以通过对志愿者精神、活动、人物等方面的了解，从而去理解志愿者精神，让这种精神让教育自己成长。

#### 2. 学生、家长和教师要支持学生参与志愿者活动。

志愿者活动作为一门课程，一方面让我们在活动中得到情感的教育，另一方面，我们在活动中可以得到各方面能力的锻炼，这些情感和能力在书本的学习中永远也学不到的，我们更需要在这样的实践活动中得到滋养。

#### 3. 要向身边的志愿者学习，宣传他们的事迹。

我们身边有许多志愿者，可是我们却不了解，这是太不应该了。我们要通过综合实践活动去采访他们，通过采访全面地了解他们的想法和行动，让他们的思想和行动感动更多的人，同时宣传这种正能量，让他们影响更多的人，用榜样的力量来激励人，照耀人，这样，我们的志愿者队伍会越来越庞大，社会风气会越来越好。

#### 4. 学校的志愿者岗位要实行申报制。

以前学校的这些志愿者岗位都是德育办指定人员参加的，我们觉得其实有很多同学是想要参加，但是又没有机会，我们德育办的老师要改变方式，让学生自愿申报，在申报的基础上确定人员。如果人员太多，可以在班级建立志愿者团队，让这些同学为班级提供志愿者服务。

#### 5. 校外志愿者服务要固定基地。

除了校内的志愿者服务之外，高年级的许多同学很想参加校外的志愿者工作岗位。学校应该根据小学生的特点选择合适的志愿者工作岗位，选地志愿者服务基地，常年让学生到基地上去参加志愿者服务。

#### 6. 要把志愿者的教育编入教材。

我们现有的教材中几乎看不见志愿者教育，我们觉得时代需要这样的志愿者，这样的志愿者精神，我们小学生从小就应该接受这方面的教育，可以在道德与法治、语文、综合实践活动课程中编进这方面的内容，也可以把我们的研究成果编成校本教材，对我校学生进行这方面的教育，让志愿者精神发扬光大，让更多的人加入志愿者队伍。