|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **杨文吉** | **任教年级、学科** | **五语** | **学习时间** | **2019．9** |
| **学习书籍** | **《儿童立场》** |
| **内容摘要**：对此，我们应毫不含糊地回答：儿童的发展是现代教育核心价值的定位，儿童立场应是现代教育的立场。  教育应是有立场的——尽管你可能不自觉也可能你未思考。立场，是认识和处理问题时所抱的态度和所处的地位，即你是为谁的。不同的立场，表明了不同的态度，影响着甚至决定着处理事物的方向方式和结局。教育的立场应有三条基准线：教育是为了谁的，是依靠谁来展开和进行的，又是从哪里出发的。毋庸置疑，教育是为了儿童的，教育是依靠儿童来展开和进行的，教育应从儿童出发。这就是教育的立场，因此，教育的立场应是儿童立场。儿童立场鲜明地揭示了教育的根本命义，直抵教育的主旨。教育是以最有价值的内容，以道德的方式展开的活动和过程。这种道德的方式，就是让受教育者尊严地生活在教室里和校园里。让受教育者“尊严”，教育者就得站在他们的立场上，保护他们，想着他们，引领他们。因而，这种道德的方式，是“人”的方式，彰显的是教育者立场的道德，既反映了对教育本质和主旨的深刻认识，又反映了对受教育者在教育过程中地位的准确把握。从某种角度说，儿童观是教育观的核心和基础，教育观应根植于儿童观，而只有真正确立了正确的儿童观才会有鲜明的儿童立场。儿童立场是由教育的本质和主旨所规定的，儿童立场是真正的教育、良好教育的鲜明标志和成功的根本动因。 |
| **学习体会**：作为一名小学教师，我们总是能听到“以学生为中心”，“学生是学习的主体”这样的观点，学生就是儿童，学生是研究的主要部分，那么如何基于学生立场呢？成先生在书中用12个字来表达儿童研究的主题，即认识儿童、发现儿童、引领儿童。成先生说：教育的大智慧正式认识儿童、发现儿童，促进儿童的发展。回到儿童去，首先要回到儿童原来的意义去。“儿童”原来的意义是自由。其次，回到儿童最伟大之处去，儿童的最伟大之处是创造性。第三，是回到儿童完整的生活中去。第四，回到儿童的生活方式和游戏方式中去。 |