|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **潘群菊** | **任教年级、学科** | **五英** | **学习时间** | **2019．12** |
| **学习书籍** | **《儿童立场》** |
| **内容摘要**：如今的大家们，当年的懵懂孩童，抖落身上的时间羽毛，从记忆的角落里去寻找。回忆是一种寻找，寻找意义、寻找源头、寻找路径、寻找力量。如今，他们的回忆多姿多彩地呈现在我们面前，我们也触摸到了他们往事中的温情、回忆中的温暖，以及由此展开的意义和力量。 如果把他们寻找的意义和力量作些软性概括的话，我以为在于以下几个方面，而恰恰是这几个方面，彰显了小学教育的图景：是过往的，又是未来的；是碎片化的，又具有整体感。这种历史的纵深感，让我们真真切切地感悟到：小学不小。 小学不小，可以用许多隐喻来表达。其一，小学教育好比一扇门，叩开这扇门，可以通向未来、通向世界。小学教育就是引导学生一次又一次地叩开这扇门，推开这扇门，迎接一个又一个新日子和新世界。其二，小学教育好比一粒种子，唤醒这粒种子，可以向上长，向着蓝天和太阳歌唱。“树屋理论”就在种子中。小学教育就是引导学生一次又一次地发现种子、呵护种子，让种子的力量焕发出来，长成一棵小苗、小树。其三，小学教育好比一个谜语，这是人生之谜，解开谜就会拥有更美的人生。小学教育就是引导学生一次又一次地怀着好奇心，去探究和创造，解开成功的密码，让人生在梦想中闪光。 |
| **学习体会**：学生的好奇心强，他们遇到不懂的问题就会提出来，在一节课上会提很多问题。在传统教学中，教师遇到学生提问，往往会制止他们提问，学生就无法和教师在言语上进行沟通，而现在可以和教师一起参与学生间的评比、课后的小结等，这样教师和学生在情感交流上就进了一步。总之，要实现有效教学，强化小学英语教学效果，就必须引导学生主动参与教学过程。老师不仅要研究教学方法，还要研究学生的学习方法。凡是学生自己能学会的，就应该创造条件让学生自己学，凡是学生能自己动手做的，就应该创造条件让学生自己做，尽量给学生提供表现自我、展示能力的机会，让他们在英语学习中获得快乐。 |