**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习者 | 胡秋香 | 任教年级、学科 | 六语 | 学习时间 | 2017、12 |
| 学习书籍 | | 《静悄悄的革命》 | | | |
| 读书摘录  互相倾听是相互学习的基础。教师往往想让学生多多发言，但实际上，仔细地倾听每个学生的发言，在此基础上开展指导，远远比前者更重要。要创设一个每个学生都能安心发言的教室环境的话，必须对各种不同的意见十分敏感地倾听，建立起互相倾听的关系来，否则这一目标是不可能实现的。  如果我们希望在课堂上更好地培养学生的言语表现能力的话，那么预期鼓励他们发言，不如培养其倾听的能力。这看起来好像离得远些，其实却是一条捷径。在教室里，倾听的能力培养起来之后，课堂的言语表现才会变得丰富起来，而不是相反。 | | | | | |
| 读书心得  新课程以“一切为了每一位学生的发展”为最高宗旨和核心理念，就要求我们每位教师心中要装着每一个学生的喜怒哀乐和身心健康，把学生看成学习的主体，学习的主人，要以学生发展为中心，将学生的全面发展放在首要地位。现代教育家斯宾塞说:“教育要使人愉快，要让一切教育有乐趣”。语文学科是所有学科当中最富有创造力和激情的学科。如果教师热爱学生，对学生抱有良好的期望，对学生的举动给予肯定、赞扬和鼓励。而学生在得到鼓励后，会激起对老师更真诚的信赖和尊敬，产生上进的信心与决心。如此良性循环，会产生教师所期望的效果。作为一名教师，如果我们人人做到和蔼可亲，平易近人，与孩子建立融洽的师生平等协作关联，这样有助于创造一种简单和谐的氛围，使学生树立自信心和主动性。能够这么说，学生满意的课堂就是“快乐的课堂”。“快乐的课堂”中：书声朗朗、议论纷纷、情意浓浓。 | | | | | |