1. **草船借箭**

教学目标

1.会认15个生字，会写11个生字，正确读写“呐喊、水寨”等词语。

2.有感情地朗读课文。理清故事的叙述顺序，把握故事的主要内容，分清事情的起因、经过、结果。

3.通过对诸葛亮、周瑜等人物语言的分析，初步体会人物性格

指导朗读：通过周瑜、诸葛亮的对话描写，了解诸葛亮的宽容大度，顾大局识大体和周瑜的心胸狭窄，嫉妒贤能。

教学重点：理清故事的叙述顺序，把握故事的主要内容，分清事情的起因、经过、结果。

教学难点：通过对诸葛亮、周瑜等人物语言的分析，初步体会人物性格

教学准备：课件

教学过程：

一、导入

1. 同学们，从今天开始，我们将进入古典名著单元的学习，在本单元的扉页上有这样一句话，形容我国的四大名著的，我们一起来读一读。
2. 你知道它说的是我国的哪四部作品吗？你是从哪里都出来的？
3. 很好，他抓住了这句话中的关键词，并且联系了主要人物，主要事件，联想到了四部作品。
4. 同学们，你们对三国演义已经有了哪些了解呢？（作者简介，小说内容）
5. 快问快答，游戏环节。
6. 今天我们就一起来学习《草船借箭》这个故事，板书课题，齐读课题。

二、整体感知

1. 围绕草船借箭，这几个人之间先后发生了什么事情呢？请同学们默读课文，读完后想一想故事的主要内容。
2. 同学们读的真认真，那文中的生字新词你们都认识了吗？先来看第一组词语，他们都是名词一起来读一遍。再来读第二组词，这是一组动词。读了课文，按照人物的出场顺序，你能说说他们之间主要发生了哪些事情呢？又分别是哪些自然段呢？是的，课文就是按照这样起因、经过、结果的顺序来写的。同学们可以划一划层次。
3. 那分清了故事的起因、经过和结果之后，你能连起来说一说故事的主要内容吗？
4. 教师小结：弄清事情的起因、经过、结果，再把它们连起来就可以概括事件的主要内容了，这是概括课文主要内容的一种方法。

三、深入研读

1. 孙刘联合共同抗曹之计，周瑜和诸葛亮进行了一番对话。这也正是这个故事的起因。通过品读对话，听其言悟其心，我们才会对人物有真切深入的了解。
2. 请同学们自由朗读课文第二自然段，找一找周瑜和诸葛发生了几次对话？周瑜和诸葛了又给你留下了什么印象呢？
3. 是的，周瑜想陷害诸葛亮却说着冠冕堂皇的话，诸葛亮明知道周瑜要陷害自己却还答应了，他们内心真实的想法是什么呢？请同桌分角色再读第二小节，并选择自己所扮演的角色，把你内心真实想法写出来。鼓励学生大胆想象，写出心中的猜想，完成学习单。
4. 学生讨论，指名交流。
5. 我们看到了，周瑜是步步紧逼，把诸葛亮引入他设置的圈套中。周瑜为什么要这么对诸葛亮呢？
6. 人物再了解：周瑜为什么会妒忌诸葛亮？

15.仔细品读人物的语言，我们走进了人物的内心，人物的形象在我们的脑海中鲜活了起来。接下来就请同学自己练读1-2自然段，试着读好对话，读出人物的形象。马上我请同学上来演一演。

16.周瑜想害诸葛亮，而诸葛亮更是立下军令状，那么事情又是怎么发展的呢？课后请继续阅读本文，将课文读流利。利用课余时间观看影视剧《三国演义》草船借箭的这一部分

内容。