火烧云（第一课时）

教学目标：

1、学会本课的14个生字。能正确读写下列词语:笑盈盈、茄子、跪着、凶猛、庙门、蹲着、威武、镇静、 恍惚、揉眼睛、偏偏。

2.有感情地朗读课文,背诵课文。

3.读文章,想画面。了解霞光下景物的颜色是怎样变化的。

4.学习作者仔细观察，生动描写的方法，培养善于观察的习惯。

1. 导入
2. 在太阳升起或落下的时候会出现一种特别美丽的云，它有一个形象的名字叫—— 板题：火烧云
3. 今天我们就来学习一篇有关火烧云的课文

齐读课文：火烧云

1. 初读，学习生字词

1、介绍作者

这篇课文的作者叫萧红，课文出自她的自传体小说《呼兰河传》，讲的是她小时候在东北家乡看到的火烧云。

1. 课文一共7个自然段，请同学们跟随录音轻声读读课文，做到读准字音，读通句子；边读边思考，为什么叫火烧云呢？

（1）为什么叫火烧云？课文中有一句话直接告诉了我们，是哪一句？

天空上的云，从西边一直烧到东边，红彤彤的，好像天空着了火。让我们读好这句话。

正音：红彤彤

（2）这里面有个字用得特别生动特别有气势，哪个字？一下子就找准了，火烧云在天上烧着呢，烧的范围非常广——

（3）在天上烧的这么旺，读：红彤彤的，好像天空着了火。

（4）用上一个烧字，就让静止的云仿佛——怎么样？

这个字用得多形象，火烧云的名字一读就仿佛让我们看到了一样，齐读这句话。

3、知道了名字的由来，我们再来看课文中的生字词，找三个同学一人读一行

（1）纠正“一模一样”的模

（2）读模糊，这个音用的比较多，你会组词吗？（当表示样子形状的时候读“模”，比如说“模样”，课文中的词语是——当表示满不在乎是——，表示装出某种样子就是——）

（3）前后鼻音的提醒

（4）教学“必”“威武”

（5）去读音你们还会读吗？齐读，读的干净利落。生齐读词语

三、学习课文

学会了生字词，就让我们来学习萧红笔下的火烧云吧。

1、请同学们默读课文，想想作者描写了火烧云的哪些方面？（颜色、形状）

（1）看看书的第一自然段，它写的什么？书中有一个词直接点明了，你发现了吗？（霞光）（2）作者是按什么顺序来写火烧云的呢？你能从文中找到答案吗？（表示描写顺序的词）

课文第1——2描写了火烧云上来了霞光下的景物，第3——6写了火烧云的颜色形状的变化第7写了火烧云下去了。

首先我们来看火烧云上来了，霞光下的大地发生了什么变化，请一名同学读读课文的第一自然段。（指生朗读，指导断句）

1. 霞光下的大地哪些景物发生了什么变化？（文中找一找）
2. 霞光中发生了这么多变化，我们 一起来看看吧，引读颜色（师生合作朗读）——紫檀色看到过吗？紫檀是一种很名贵的植物，紫檀色是深紫发黑，很特别，人们就把这种颜色叫做紫檀色。

（3）这么多种颜色的变化，萧红都写出来了，是多么令人赞叹啊！课文是怎么把赞叹写出来的？看看第一自然段，关注每句话的末尾，发现了什么？有什么相同的字？

“了”不起眼，但他有赞叹的意思，带着赞叹的意味，7个了就贯穿整段话，你们能把赞叹读出来吗？我请一个同学读第一句话（上扬））

1. 作者在这里还运用了排比的修辞手法，将霞光映照下景物颜色变化的奇妙写出来了，你能想象出还会有哪些变化吗？

同学们的想象真丰富，霞光给大地上的一切涂抹了瑰丽的色彩。萧红用灵巧的笔墨将这些都写了下来，怪不得大文豪茅盾——

1. 这么精彩的文字，我们要积累下来，能背出来吗？

四、生字教学：威武

五、布置作业

出示作业单。