**课堂教学策略重整记录表**

|  |  |
| --- | --- |
| 研究目的： | 把握本质，建立“倍”概念 |
| 学科：数学 | 内容： 两个数的关系  | 记录者：王国东 |
|  调 整 前  | **教学片断：**张老师在学生口算完后进行奖励笑脸，接着杂乱地摆在黑板上，让学生先分两排摆一摆。让学生初步感知倍表示两个数的关系。展示各种摆法后，让学生其中的一种摆法（第一排2个和第二排6个）提出问题并解答。于是学生提出了比较它们的差（相差问题）——第二排比第一排多几个？（6-2=4）；还提出了比较它们的比率关系（倍比问题）——第二排是第一排的几倍？6÷2=3。 |
| 效果反馈 | 没有让学生建立关于倍数的概念。 |
| 调整后 | **教学片断：**张老师马上追问：“你是怎么想的？”一学生说：“6里面有3个2。”进而让学生明白其实“倍”与“除法”有着密切的联系。接着张老师再问“这个3是怎么找出来的？”于是让学生上台去圈一圈，其他同学数一数。在这一活动中，学生明白了：必须先看第一行的“标准量”（2个），再在第二排的“比较量”（6个）里面有多少个标准量，即依次圈出1个2，2个2，3个2，原来这个3是边比、边圈、边数出来的。最后引导学生用下面的语言进行描述：“第一排（）个，第二排（）个，与第一排比，是（）个（），那么第二排的个数是第一排的（）倍。”让学生明白“倍”的本质：有“几个几”就可以说成是“几的几倍”。最终让学生建立“倍”概念的模型。 |