**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **曹东明** | **任教年级、学科** | **六数** | **学习时间** | **2022.2** |
| **学习书籍** | | **好的教育** | | | |
| **内容摘要**  同时，这几个管理不处于同一层面,我们也不能平均发力，而应该抓住重点，最核心的还是作业管理。作业实际是课堂教学的整体环节,必须把作业和课堂教学改进统筹起来,让作业真正发挥巩固课堂内容提供评价证据和拓展延伸练习的作用。首先要把低效甚至无效的重复操练性作业控制住,把仅仅指向于表层知识记忆的机械记忆性作业砍下去,学生的睡眠时间、锻炼机会就都有了保障。从小学低年级到高中,作业实际上是整体课堂教学改进的重要一环,课堂教学改进有效的方法之一就是“ 评价设计先于教学设计”，这就是说在教师进行每一节课整体教学设计的时 候，就应该也必须优先设计作业，包括作业的题目指向、形式呈现以及时量控制。必须强调,布置与检查作业是教师教学的专业行为一方面不能委托他人实施，转嫁专业责任,另一方面其他社会成员也不能在意加码,加重学生负担。 | | | | | |
| **读书心得**  课堂教学中我们要设计有层次的作业，从基础题到拓展题到挑战题，不同层次的学生完成相对应的作业，在减轻学生课业负担的同时，可以有效提高课堂教学效率。 | | | | | |