读书交流（赵振红）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **赵振红** | **任教年级、学科** | 五音 | **学习时间** | **2022.5** |
| **学习书籍** | | **《课程透视》** | | | |
| **内容摘要：**  成尚荣先生的核心观点是：课程透镜——问题透视与价值透射。然后从五个方面进行了阐述：一、课改中问题的再思考：问题的症结在于对课程本质属性和价值缺少深度认知；二、课程是面透镜，这一隐喻帮助我们寻找到观察世界的视角和思想分类的方法；三、课程透镜首先透射出精神和思想价值，帮助我们建立价值思维；四、课程透镜透射了课程工具的本质属性，具有重要的工具坐，但具有崇高性和神圣性；五、教师要把自己做成一面透镜，让学生自己照亮自己，再去照亮课程。 | | | | | |
| **学习体会：**  课程是凸透镜，这一比喻中的本体就是课程。课程透镜，这一生动形象的比喻让我们看到了大千世界中，蓝天下静静躺着的那叫课程的透镜，它反射人类文明的光芒，折射出世界变幻的色彩。  记得刚刚工作时，谈及课程，我认为课程不就是课程表上的安排吗？现在想想真的很幼稚。课程是一面透镜，需要我们不断地开发、创造。虽然我也不能解释得非常清楚，但有一点，我是非常明确的，那就是不论什么样的课程改革，必须以人为本，以学生为本，学生喜欢的才是我们开发、创造的基础。 | | | | | |