|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | 尹鹰 | **任教年级、学科** | 六英 | **学习时间** | **2019.05** |
| **学习书籍** | 《**反思教育：向“全球共同利益”的理念转变**》 |
| **内容摘要：**卢梭在《爱弥儿》中谆谆告诫道:“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个秩序，我们就会造成一些早熟的果实，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂:我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”二是老师的幸福指数。长期陪伴学生的老师，学生学业时间的长短，也意味着老师的工作时间的长短，学生作业的负担重也意味着老师的工作负担重。再加上现在的学生都是独生子女，溺爱孩子的家长,皆把教育孩子的责任推在了老师身上。但一旦出事，当老师管理和教育学生的时候，家长又一味地偏袒学生，这又给老师带来了管理和教育的难度。家长和有关部门领导对升学率的过度期望，则给老师的心灵上也添加了无形的但又非常沉重的心理压力。  |
| **学习体会：**教育应当是幸福的，就是要让教师和学生在教育过程中共同成长，共同享受教育的幸福。新教育的四大改变:一是改变教师的行走方式，二是改变学生的生存状态，三是改变学校的发展模式，四是改变教育的科研范式。即使我们通过不懈努力依然存在很大差距，可我们坚信:我们所做的事情，也许暂时看不到效果，可是只要不灰心，就会不断走向成功。过一种幸福完整的教育生活正是印证了泰戈尔说的:"教育的目的应当是向人传送生命的气息。”唤醒孩子，就是要唤醒孩子的责任与良知，使人格得以健全完善;唤醒孩子追逐人生梦想，成就自己美丽人生。正如文化是体现为一个人如何对待他人、对待自己、如何对待自己所处的自然环境，在一个文化厚实深沉的社会里，人懂得尊重自己--他不苟且，因为不苟且，所以有品味。品味、道德、智慧是文化积累的总和，而这一切正是我们的追求。 |