**第九个“师德建设月”**



**活动材料**

**姓名： 沈春英**

**武进区前黄中心小学 二0一六年九月**

**前黄中心小学第九个“师德建设月”活动——学习材料**

前黄中心小学师德建设学习记载表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 沈春英 | 日 期 | 2016年9月 |
| 主 题 | 《做党和人民满意的好老师——习近平》（见前小工会-师德师风-政策规范栏目） | | |
| 内容摘要 | | | |
| 习近平强调，做好老师，要有扎实学识。扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，能够在各个方面给学生以帮助和指导。做好老师，要有仁爱之心。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。 | | | |
| 学习体会 | | | |
| 通过学习习总书记的讲话，让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自己的学识，提高自身能力，业务水平；其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力；另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。 | | | |

**前黄中心小学第九个“师德建设月”活动——学习材料**

前黄中心小学师德建设学习记载表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 沈春英 | 日 期 | 2016年9月 |
| 主 题 | 苦干实干 一心为民——李保国先进事迹报告会发言摘编（见前小工会-师德师风-师德典型栏目） | | |
| 内容摘要 | | | |
| 李保国去世后，他的手机还不时地传出老乡们的声音：“李老师啥时来村里作指导啊？”  山区百姓盼李保国，是因为在他们眼里，李保国没有架子，是个“农民教授”，能和他们打成一片，手把手地教他们，从没有嫌麻烦。  内丘县岗底村有个农民叫杨会春，干活实在，就是脑子转得有点慢。教苹果套袋技术时，李保国教了一天多，他才学会。以后，再传授技术，李保国都会专门给他开“小灶”，为他重点讲解示范；李保国说一他不二，道道工序都能落实到位，后来，他成了行家，十里八乡的果农都请他当师傅。种苹果再加上技术服务，他一年收入十几万元。  多年来，李保国举办不同层次的培训班800多场，培训人员9万多人次，创新推广了36项农业实用技术，帮助山区农民实现增收28.5亿元。  翻看李保国教授生前照片，背景大多是村庄和乡亲，而不是书斋、讲台。  在李保国的心里，农民的事儿比什么都重要！ | | | |
| 学习体会 | | | |
| 通过学习李保国同志的先进事迹，让我从多层次、多角度了解了师德楷模李保国同志苦干实干，扎根太行山区无私奉献精神，也使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的[职业](http://www.gkstk.com/article/zhiyeguihua.htm)道德修养，正确认清和对待自己应履行的职责。 | | | |

**前黄中心小学第九个“师德建设月”活动——案例分析**

|  |
| --- |
| **案例：**  这天，我刚进教室赵佳蕊就来向我汇报说：“张广庆又没有做家庭作业！”一听我的头就大了，这个张广庆平时在班里不爱说话，基础又不好，学习态度极不认真，经常不完成作业，学习成绩更是差得要命。我虽然几次与他的母亲谈过这件事，但效果总是不明显。这样下去不行，我得再找张广庆的母亲认真谈谈。  下午，张广庆的母亲来到了学校，我把她领进了自己的办公室，还没坐定，张广庆的母亲就急着问我：“张广庆是不是有没写作业啊？”看来她早有心理准备。“哪儿啊！”看她一脸无奈的样子，我把到嘴边的话咽了回去，“是这样的，张广庆啊最近学习上挺有进步，看他学习劲头那么大，我就想给他补补课，把他以前落下的知识点给补上，可他手头有没有任何复习资料。我这不才把你请过来商量商量，能不能给他买一本复习资料啊？”张广庆的母亲听我这么说，一下子高兴了起来。“你是说真的吗？张广庆最近真的进步了吗？”她嘴上虽然这么问，可看表情明显是已经相信了，既然如此我就接着编下去“确实是进步了，不过他的基础太差，还得好好给他补补，只要把以前落下的都补上了，张广庆的成绩一定会上去的。”“既然这样那就劳您多费心了！资料买什么啊？我也不懂。要不你帮我给他买一本吧。”说着张广庆的母亲就要掏钱，我赶忙把他给拦住了，“您先别急，我先给您看看，看合适了我给您先买回来，您再给钱。不过这以后您可得在学习上多关心关心张广庆。我也知道您天天工作很忙，挺辛苦！可我们辛苦为了什么呀？还不都为了孩子吗？您说我们在学习上不关心孩子，孩子学习不好，我们再辛苦有什么用啊？”张广庆的母亲听我这么说，不住地点头称是，我一看这效果达到了，就又说了些张广庆的优点，让他坚信孩子是好孩子，现在要的是对他的教育跟上。最后张广庆的母亲若有所思的离开了学校。  这之后张广庆有了明显的变化，交作业积极了，而且字一天比一天写得好，我也抓住机会对他进行表扬，到期末考试时他的语文成绩既然达到了七十几分。这在以前可是想都不敢想的。  **根据上述案例，结合工作实际，简要谈谈在与家长的交往中如何有效地进行沟通。** |
| 从这件事中，我感受到与家长交流时，要有艺术性。比如在谈论孩子的表现时，应先说孩子好的方面，再说孩子的不足或需要改进的方面，这样家长比较容易接受。其次，在双方交流时可运用一些非语言的反馈，如我在与张广庆的母亲交流时，通过观察她的眼睛和面部表情来了解她是否在接受我的信息。再次，在与家长沟通时，应积极倾听，并能进行“角色换位”思考，提高交流的效果。最后，我认为沟通时平和的态度很重要，当沟通双方由于某种原因产生情绪问题时，沟通往往没有任何效果。试想，假如那天我一上来就批评张广庆的母亲对孩子不尽责任，批评张广庆经多次教育学习行为一点变化都没有，张广庆的母亲能不与我产生对立情绪吗？那后面的谈话效果肯定不会好。因此，作为教师，应调整好自己的情绪，平和地与家长交流。 |

**备注：9月30日前，将活动材料以“XXX第九个‘师德建设月’活动材料”为文件名，以附件形式上传至：前小工会—师德师风—学习活动栏目。**