**课堂教学观察记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 研究目的： | | 开展“师生互动”促进，培养学生乐学善思能力的研究。 | |
| 学科：语文 | | 内容：花瓣飘香 | 记录者：王 霞 |
| 教  学  片  段 | 二、品读对话，感受“懂事”  1．作者在了解了小女孩摘花的原因后，发出了这样的赞叹——  （出示句子，齐读）真是个懂事的好孩子。作者为什么这么说呢？让我们回到她和小女孩第二次碰面的那个清晨，去寻找答案。  2．出示自学提示：  （1）轻声读一读3-10自然段，圈画出能表现小女孩懂事的词语或句子。  （2）认真读读这些词句，再联系上下文想一想，你感受到了什么？  （3）再和同桌交换一下自己的感受，俩人分角色读读对话。  （**点评**：**这儿的自学提示为下面的教学推进，师生互动提供了一个很好的抓手，尤其是“圈画出表现小女孩懂事的词语和句子”“再联系上下文想一想，你感受到了什么”这两个问题情境让学生抓住教学目标，突破教学重点，给予学生充分的时间自读自悟，为下面交流时师生互动打下了扎实的基础，学生有话想说，有话可说。**）  3．学生自学后交流。  **（1）出示句1：她低着头不好意思地说：“我舍不得把整朵花都摘了……”**  （**点评**：**交流时为学生提供了这样的句式“我画的句子时——，我的感受是——，我从这句话中——，我的想法是——”，这就为三年级学生能够流畅交流，提高交流质量提供了抓手，并且降低了难度，使得学生的交流更加有质量，为师生的互动提供了一个很好的平台。**）  1） 交流：抓住“不好意思”、“舍不得”感受小女孩为了让妈妈高兴悄悄摘花，但又怕人发现，她也很爱惜花朵的心理。（随机指导朗读句子）  2）想象说话：小女孩想说的话说完了吗？（关注省略号）也许小女孩还想对我说什么，可是没说出来，你能来帮她说给我听吗？  3）小女孩的这种心理其实在我第一次遇见她时也有体现（出示第二小节）你也能抓住关键词语来说一说你的想法吗？（随机指导朗读句子）  （**点评**：**在交流的过程中老师善于倾听，抓住学生在交流过程中不能到位的点，次采用追问的方式，引导学生抓住关键词语谈自己深切的感悟，从真正理解懂事。**） | | |
| 我  的  反  思 | 通过这节课的观察，我发现杨老师与学生之间的互动非常流畅，我总结一下主要有以下几个原因：1.杨老师平时对学生的朗读训练很是到位，尤其学生对朗读的要求很明确，所以在课堂上老师的简单的一个动作，一句话都能让学生心领神会，师生之间的互动马上就形成了。2. 杨老师在课堂上关注每一个学生，经常采用开火车的方式让每个学生在课堂上都有参与的机会，学生已经形成了这样的意识，因此，课堂上每个孩子都很积极，没有游离在课外的孩子。3.教学中的问题设计和学习任务设计是推进师生互动的关键。如果这方面有问题，教学过程中的互动就很难动起来，在很大程度上课堂就会变成老师单方面的讲授，变成老师牵着学生走。 | | |