读书交流（卞丽霞）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ****学习者**** | 卞丽霞 | ****任教年级、学科**** | ****六英**** | ****学习时间**** | ****2021.9**** |
| ****学习书籍**** | | ****《课程透视》**** | | | |
| ****内容摘要：****  课改的重点是培养孩子的创新精神和实践能力，归根究底就是关注人的发展。关于学生的发展，近期提的最多的莫过于“核心素养”，传统的课程设置重知识、轻实践，如何能通过课程设置来改变这种情况，进而培养孩子的“核心素养”呢？陶行知的大课程观给了我们方向。成尚荣指出，陶行知的大教育观表现在三个“打破”：打破学校与社会的阻隔，提倡生活即教育，社会即学校，使学校向社会开放，构建大的教育系统；打破个体教育时限的阻隔，提倡终身教育；打破知识教育与实践教育的阻隔，提倡教学做合一。 | | | | | |
| ****学习体会：****  “生活教育理论”是陶行知先生教育思想的主线和重要基石，它的精神内涵十分明确，即大众教育。他认为脱离生活，脱离劳动的传统教育，会扼杀儿童的身心发展，其结果培养的是一群无用的没有创新精神和胆略的“书呆子”。 | | | | | |