|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **杨文吉** | **任教年级、学科** | **六年级语文** | **学习时间** | **2018．9** |
| **学习书籍** | **《反思教育》** |
| **内容摘要**： 联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃（Irina Bokova）在这一报告的《序言》中开门见山地写道——“我们在21世纪需要怎样的教育？在当前社会变革的背景下，教育的宗旨是什么？应如何组织学习？本出版物的思想便是由这些问题有感而发。”她继而写道：“我确信，我们今天需要对教育再次做出高瞻远瞩的思考。”博科娃指出：“世界在变化，教育也必须变化。社会无处不在经历着深刻变革，这种形势呼吁新的教育形式，培养当今及今后社会和经济所需要的能力。这意味着超越识字和算术，以学习环境和新的学习方法为重点，以促进正义、社会公平和全球团结。教育必须教导人们学会如何在承受压力的地球上生活；教育必须重视文化素养，立足于尊重和尊严平等，有助于将可持续发展的社会、经济和环境方面结为一体。”她说这是人文主义教育观，是我们全人类的根本共同利益。博科娃认为“再没有比教育更加强大的变革力量”。她进而强调“教育促进人权和尊严，消除贫穷，强化可持续性，为所有人建设更美好的未来”；“教育以权利平等和社会正义、尊重文化多样性、国际团结和分担责任为基础。”博科娃最后写道：“所以，我们必须高瞻远瞩，在不断变化的世界中重新审视教育。”这种重新审视的结果就是我们21世纪的教育应该向“全球共同利益”的理念转变。  |
| **学习体会：**这是对当前全球教育的一次警醒，值得大家深入思考，尤其是在14亿人口大国盲目硬搬400多万人的北欧小国已经具有200年高福利再加上耗用不尽的丰厚资源的无年级教育之后，的确需要冷静下来思考自己国家教育的发展了。放眼世界，我们看到在扩大全民学习机会方面已经取得了长足的进步。然而，我们必须吸取适当的经验教训，确定新的前进方向。在机会获取方面尚有不足；我们必须把新的重点放在教育质量和学习相关性上，放在儿童、青年和成人的实际学习内容上。学校教育和正规教育是主体，但我们必须放宽眼界，促进终身学习。要让女童进入小学读书，但是在中学以及以后阶段，我们也必须向她们施以援手。我们必须比以往任何时候都更加重视教师和教育工作者，将他们作为全面推动变革的力量。  |