**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **李萍** | **任教年级、学科** | **四年级语文** | **学习时间** | **2020.12** |
| **学习书籍** | | **《儿童立场》** | | | |
| “教育是为了谁？是依靠谁来展开和进行？又是从哪里出发？”只有弄清楚这个问题，我们的教育才有意义。成先生在这本书里指出，一切教育的核心都应当是围绕着儿童本身的，发自内心的尊重孩子，赏识孩子才有资格去谈论教育的技巧。站在儿童的离场看问题对教学工作来说就是要“以生为本”展开教学活动。这个理念来看，从学习方法上要鼓励学生发挥主观能动性，培学生自主探索学习的能力，从教学内容上要提供给学生“适宜性教育”。 | | | | | |
| 教师，不仅仅是传统意义上的“传道授业解惑”者，更是研究者；不仅仅是研究者，还是引导儿童研究，和儿童一起开展研究的人。  “教师应该是反思型的实践者。”实践，反思，再实践，再反思，再实践，循环往复，螺旋上升。当我们养成这样的教育品质和习惯，实践后及时反思，客观描述自己的所做所感所思，增大“思”的含量，不愁专业不精进。  “教师应该成为行动研究者。”发现学生的学习困惑，紧贴学生的学习需求进行研究。行动研究由碎片化到系统化，研究的目的是“改进”——改进实践、改进情景、改进设计。  “教师应该成为叙事研究者。”成为一个“有故事的人”。但是叙事不是简单地讲故事，而是在于问题情境的描述以及对问题的探究，是一种研究方式。老师每天和学生在一起，会有很多故事发生，如何智慧地处理学生的问题，如何从故事中提炼出普适性的育人理念、策略方法，应该成为教育叙事的重点。 | | | | | |