**2018——2019学年度述职报告**

**武进区前黄中心小学 顾海峰**

“实实在在做人，认认真真做事，平平淡淡生活。”这是我信奉的人生信条，我是这么想的，也是这么做的。我始终全身心地把自己的智慧、情感和精力投入教育工作，实实在在为师生发展出力，为学校形象添彩！现将一学年来的主要工作总结如下：

**一、团队建设重“心”开始**

学校的发展壮大，基本的条件之一就是拥有一支相互团结、相互协助、有团队精神的教师队伍。在这个世界上，任何一个人的力量都是渺小的，只有借助团队的力量才能持续发展。

**（一）加强管理团队的合作服务**

2017年暑假，教育局对区内的校长班子进行了大规模调整。根据个人的能力和素养，我们进一步细化了领导班子分工，使每个班子成员都明确了自己的工作职责和权限，做到了层层把关，各负其责，各尽所能。我们彼此真诚相待，积极沟通，携手共进，解决了一个又一个问题。

中层干部是学校管理团队中的重要层次，他们既是领导者，又是执行者。所以，中层干部形象的好与坏，作风的实与虚，效果的高与低，将十分直观地呈现在师生员工面前，因此，中层干部的作用发挥得好，就是校级领导与广大教职工的一座桥梁，发挥得不好就成了横亘在二者之间的一堵墙。老师们对各中层满意度较高，也乐意配合各部门开展工作。一段时间以来，不少中层欣喜地告诉我，老师现在的状态越来越好，对部门条线布置的工作能积极、及时完成。

**（二）提升教师团队的师德师能**

前黄小学要持续发展、优质发展，打造一支高素质的教师队伍是关键。如何夯实教师队伍建设？这是我们管理团队的重要任务之一。

**1、在学习中引领。**

有智者说过，不断认识自己的无知是人类获得智慧的表现，学习给了我们一面时刻能够看清自己的镜子，让我们能够不断认识自我。

一年多来，我们先后邀请了区内的名教师、专家来到学校高位引领，取得了极好的效果。

2018年8月26—27日，全体中层赴武实小开展了两天的学习培训活动。江阴高级中学校长、省特级教师贡和法用一则则生动的案例教给听课的老师们提高工作能力的一系列诀窍，让每一位中层重新审视了自己工作的领悟力、转化力和行动力。接下来，“决胜在中层”“中层那些事”在轻松的游戏中展开，让我们看到了武实小中层团队的团结、热情、创新，感受到他们浓郁的学习氛围和工作策略，也真正意识到一名优秀的中层更应该是一名优秀的教育工作者，老师眼中的带头人。

2018年9月17日下午，教师发展中心马伟中主任来校为全体教师作《课堂教学改革“六问”》的讲座。马主任所讲的内容引发了老师们的共鸣，让老师们明确了在今后的教学实践中要改变教育观念，真正做到学为中心。

2019年1月24日上午，组织36名教师赴牛塘中心小学参观学习校园文化建设，同时学习牛塘中心小学 “五小”课程建设的经验。我们相信此次活动，对进一步提升学校文化和课程建设的品位起到积极的推动作用。

**2、在活动中融合**

学校工会工作的作用就是稳定人心、鼓舞人心、温暖人心，而开展健康有益、丰富多彩的活动,可以让教师有一个加深彼此了解的平台,更可以增进教师团队之间的友谊和感情，使教师之间可以相互理解相互信任，这样在今后的工作过程中可以配合得更加的默契。

学校开展了“万户家庭大走访”活动，我们要求教师做好“五个一”：组织一次家访活动、拍摄一张家访照片、记录一次家访过程、撰写一篇家访征文、进行一次家访交流。通过家访活动，彼此之间多了一份理解、多了一份尊重、多了一份责任。家访活动给学校教育开启了另一扇窗户，带来了一道美丽的风景。

2018年11月10日，前小党支部组织全体党员前往浙江嘉兴，开展“弘扬红船精神、牢记教育使命”主题党日活动。此次活动的目的就是要各位党员牢记使命、不忘初心，为学校的发展而努力。

2019年4月20日，组织全体教职工赴扬州开展一日游活动。瘦西湖的长堤春柳、四桥烟雨、五亭桥、白塔、二十四桥，被誉为“晚清第一园”的何园等给全体老师留下了深刻的印象，使大家流连忘返。

**3、在点赞中升华。**

英国有句名言：一个好的榜样，就是最好的宣传。榜样是一盏明灯，为我们指引方向；榜样是一本书，为我们指点迷津。在工作中他们用自己的一言一行、一举一动诠释着自身的魅力，感召着周围的同事，激励着团队前行。我们要求中层以上领导留心观察教师日常教育教学生活，用相机、手机等捕捉感人的瞬间，生动展示我校教师阳光美丽、爱岗敬业、无私奉献、成绩凸显的大美形象，及时向教师群、朋友圈、教育网推送。我们教师会议采用“团队我来赞+常规面对面+工作大家谈”三大板块进行，其中通过“团队我来赞”这一板块，突出好人好事好团队，让整个校园充满正能量。

**4、在民主中共进**

“心苟至公，人将大同。”民主开放、活而有序的制度管理成为推动学校发展的动力，成为责任与爱的温馨提示。聚师心、凝师志，我们深知这才是兴校之源。为加强学校民主管理，充分调动广大教职工参与校务工作的积极性，学校成立了“校务议事委员会”。我们明确了校务议事委员会的议事范围、议事原则和议事纪律。我们先后讨论了岗位聘任方案、学校文化建设、奖励性绩效工资发放办法等。

虽然，学校发展过程中有一些小小的波澜，但是，学校前行的脚步不可阻挡。一个人可以走得更快，但一群人可以走得更远。相信，这就是团队的力量。

**5、在集团中共生**

“一花独放不是春，万紫千红春满园”。2017年9月，从钱爱芙校长来我校讲座，就拉开了加入武实小集团办学的序幕。2018年10月16日，前黄中心小学与武进区实验小学集团化办学正式启动。前黄中心小学将以此为新的契机、新的起点，以“提升内涵，提高质量”为目标，充分利用武实小的优质资源，深入学习、加强互动、增进交流、拓宽思路，逐步推进城乡教育均衡发展，实现集团学校在办学理念、师资队伍、学校文化、管理水平及教育质量等方面的全面提升。

**二、条件改善尽“新”尽力**

“一草一木皆能语，一墙一落总关情”： 环境浸润，大象无形。改善办学条件，缩小校际差距，促进教育公平，提升师生幸福感，这是我们新班子的重要任务之一。在镇领导的支持下，我们加大投资力度,加强学校设施建设,按照整体设计、突出特色、分步实施的原则,努力创建硬化、净化、绿化、美化“四化合一”的校园。

如今的前小，厚重而简朴；将来的前小，我们期待整个校园呈现出春有花、夏有荫、秋飘香、冬亦绿的怡人景色，学校的办学条件将整体得到提升。

**三、常规管理用“新”抓实**

（一）学生常规

习惯的力量是顽强而又强大，人一旦养成一个习惯,就会自觉地在这个轨道上运行。因此,我们坚持对学生进行坚持不懈的教育训导,使学生养成良好的习惯。

学校提出了《前黄中心小学学生一日常规》:入学规范、卫生规范、升旗规范、课间规范、做操规范、用餐规范、礼仪规范、放学规范。一年多来，我们学生中心着重抓了课间规范、用餐规范、放学规范，并提出了明确的要求。

（二）教师常规

教学常规是学校常规管理的重中之重，只有抓好了教学常规，才能提高常规管理的品质，才能使教学质量得到保证。

1、优化备课质量。

俗话说：课内十分钟，课前十年功；有了课前的精心准备，才会有课堂上的游刃有余，才会有课堂的优质高效。

（1）扎实个人备课。做到以下几点：第一，制定和学习《前黄中心小学备课制度》，提倡手写（不反对个人备的电子教案），提倡备详案，提倡使用学校素材库中优质的教案。第二，强调“全册教材要粗备”、“ 教材要精备”、“课前要默备”、“课后要复备”。第三， 强调所有学科要求一课时一反思。第四，每月检查，情况通报，个别交流，意见反馈，及时整改。

（2）规范集体备课。第一，做到“三定”。定时间、定内容，定主备人。第二，做到规范的过程：主备人个人备课—备课组研讨— 第一次教学—听课评课—资料上传；第三，做到备课组成员和课程中心相关教师参与；第四，做到与备课组考核挂钩，有效地保证了集体备课的质量。

2. 提升作业质量。一方面，我们制定《前黄中心小学各学科作业书写和批改规范》。另一方面，基本做到备课组统一作业。第三，根据学科教学的要求，自行开发作业。

3. 建立教学资源库。利用百度云盘，建立各学科各单元各个教学内容的资源库，每学期要求教师把手头的优质教案、课件、作业设计、试卷、拓展资料等上传至云盘。

4. 改革常规督查方式。常规督查是教学常规落地生根的根本保障，没有督查常规的落实等于一句空话。督查方式的优化，能使常规工作做到更加有效。

（1）督查方式多样化。每日巡课，常规调研，作业随机检查，每月教学工作考核等。

（2）督查形式不定。有固定的，有随机的，做到内容随机，时间随机，对象随机。

（3）改进督查的评价方式。我们由大会通报到个别交流和集体研讨，把问题抛给大家，一起商量问题的解决。

（4）放大督查的作用。做到督查、研讨、培训、指导四位一体，提升管理的品质。

**四、课程建设革新合力**

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。教学的活水在哪？在课程建设。

（一）学生素养为核心，立体架构学校课程

去年下半年，学校围绕学生六大核心素养，立足培养学生成为 “身心健康、品德优良、学业进步、富有个性”的时代少年这一育人目标，整体构建了健行校本课程，具体由四个课程群组成。1、国家课程。2、校本必修课程。基于学校特色发展，作为国家课程的拓展，为了满足学生潜能发展而设计的校本必修课程，由《习惯与人生》《经典诵读》《生活中的科学（四年级）》《书法》《足球》等5门课程。3、校本选修课程和文化社团。基于学生兴趣发展的个性化课程，以年级选修课和文化社团为主，寻找学习的方向，从而获得最快的生长。4、主题系列活动。基于儿童的需要出发，进行主题研究，开展节日节点活动、公益活动、研学旅行活动，利用社会实践基地开展活动，使儿童亲近自然和社会。我们精心设计节日节点活动，做到每个年级每个学期各有一个活动。定制仪式课程，有入学礼、成长礼、入队礼、毕业礼等。开发游学课程，每年的春秋游活动与综合实践活动课程结合，自主开发学校的游学课程。落实红领巾体验课程，有红领巾志愿者、红领巾监督岗，让孩子们在体验中成长。

（二）生长课堂为阵地，深化课堂教学改革

教育改革只有进入到课堂的层面，才真正进入了深水区。我校深化教学改革，提高教学质量，把“生长课堂”作为中心工作、核心任务来抓。

1.调研为起点，撬动生长支点。一年多来，学校层面共组织了8次常规调研，涉及到每个年级，每个学科，其中对兼职术科集中听课调研持续了两周时间。同时，在区教师发展中心和基教科对我校进行联合调研的基础上，又针对对我校的英语、体育学科进行了专项调研。我们找准教学研究的主题，强化教学常规的落实，改善教学研究的方式，从而撬动生长课堂研究的支点。

2.课堂为阵地，彰显生长特质。我校对课程内容进行核心知识与关键能力梳理，将学生培养目标与学科核心素养相融通，摸索 “三段六环”或“三板块六环节”。根据《教师教学行为要求20条》《“生长课堂”教学观察评价表》，以及生长课堂“四为四让”八条教学要求，每学期对全体教师的教学作一次系统的分析评价，举行生长课堂教学研讨活动和专题讲座活动，形成前小教学新样态，彰显生长课堂的特质。

3.研训为两翼，夯实生长底色。我们每个学科每个年级的教研组都固定了时间进行主题化的校本教研活动。备课组、教研组、校级教研有计划，有主题，有总结，有考核，稳步推进；专题学习，专题教研，专题讲座，研训一体化的教学研究的方式正在形成。

“物有甘苦，尝之者识；道有夷险，履之者知。”一个学校的发展，是一个长期、系统的工程，需要我们不断得实践和探索，不断得沉淀和积累，更需要前小的每个人驰而不息，主动而为。相信在各级政府、领导的关心支持下，在各兄弟学校的助力发展下，前小会描绘出属于这个教育重镇浓墨重彩的一笔，我们也期待着前小“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”的那一天！

2019年05月