窗体顶端

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | 沈碧辉 | **任教年级、学科** | **一年级语文** | **学习时间** | **2018．03** |
| **学习书籍** | | **《静悄悄的革命》** | | | |
| 内容摘要:  然而，一般的校内教研活动都是事前花几个小时的时间来讨论，事后却只用短短30分钟议论一下就结束了。事先之所以花那么多时间据说是为了避免事后被说这说那。这种防御性姿态，以及观摩者对授课教师评头论足、一味指责别人缺点的研讨方式，都必须改变。研讨教学问题的目的绝不是对授课情况的好坏进行评价，因为对上课好坏的议论只会彼此伤害。研讨的焦点应针对授课中的“困难”和“乐趣”所在，大家共同来分享，以达到教研的目的。因此，互相谈论这节课哪里有意思，哪里比较困难，学生有哪些表现，并通过相互交谈让学生学习时的具体样子重新浮现出来，这样的教学研讨才是每位教师所期待的。  摘自《静悄悄的革命》第56页。 | | | | | |
| **学习体会：**  萧伯纳说过：你有一个苹果，我有一个苹果，交换后我们每人仍是只有一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后我们每人有两种思想。同伴互助强调教师在自我反思的同时开放自己，加强教师之间的专业切磋，协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。它包括教师之间，教师和教研员之间，教师和专家之间，当然也包括教师和学生之间的合作和互动。  　　在一个教师群体当中有不同的思想、观念、教学模式和教学方法的交流是非常宝贵的，我们提倡各种想法、观念在交流碰撞中得到升华。  　　教师之间经常地、有效地互通信息、交流体会、相互切磋、分享经验，建立合作攻关的同伴互助组织。充分发挥个性特长和团队精神，在分工协作、互动共生中才能创造出优秀教研成果。 | | | | | |

窗体底端