**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **曹东明** | **任教年级、学科** | **六数** | **学习时间** | **2021.11** |
| **学习书籍** | | **好的教育** | | | |
| **内容摘要**  陈卓：您在“委员通道”答记者问时特别提到，教幼儿园孩子养成整理习惯比早认字更重要，为什么用整理东西来进行一个比较？  唐江澎：我觉得整理就是整和理。  “整”是一种行为上的习惯，要把东西整一整；“理”是一种思维方式的培养，也就是归类分类的意识。整理的习惯，第一个就是培养分类意识，而分类意识背后一定会引发一个关于标准的讨论，分类就有标准。  比如说，孩子要整理明天的书包，按什么标准理？我可以按照明天第一节课、第二节课来理，也可以按书的形体大小、便于使用来理，这就是标准意识。最后，还比较哪一种理的方式更好，这里面有思维优化的问题。  第二个是效率性增强，如果成天丢三落四找东西，那就没效率。人生如果是没效率的话，他以后学习也不会怎么样，对吧？  第三个是非常重要的一点，现代社会是一个信息大爆炸、知识量骤增的时代，知道“知识是什么”不是第一位，知道“知识在哪里”更重要，深层关注的是一种知识管理的能力。 | | | | | |
| **读书心得**  从日常的教学经验来看，一般来讲，学习成绩比较好的同学，他的整理能力也比较强，抽屉整理的干干净净，有序、整洁，反之就是乱七八糟。所以从小培养学生整理的习惯应该是必须做的一件事情。有利于培养学生按一定的标准学会分类整理，这也是数学学习中一个重要的能力。 | | | | | |