**在牛肚子里旅行（第一课时）**

前黄中心小学 蒋勤

**教学目标**

　　1.认识“旅、胃、管”等10个生字，会写“管、等、算”等5个字，理解“管”在文中的意思。

　　2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.学习课文,画出红头在牛肚子里的旅行路线，体会童话特点

　　4.了解牛反刍的知识，体会科学童话的特点。

**教学重难点**

　　1.默读课文，画出红头在牛肚子里的旅行路线，体会童话情节的离奇。

　　2.了解牛反刍的知识。

　　3.准确书写3个“管、等、算”3个生字。

　　**教学流程**

　　**第一课时**

　**一、课题导入，生成探究问题**

1.今天蒋老师给大家带来了一幅图，说说看，你看到了什么？（士兵和军旗）。

（1）字理识字：这是甲骨文中的“旅”表示军队编制，古时军队把五百士兵叫一旅，现在引申为出行、远游的意思。

（2）指导书写“旅”：拿出聪明指跟老师一起写，旅是左右结构的字，方字旁写紧凑，右边三撇不一样，有的竖来有的平，最后一捺不落地。

（3）给“旅”组词：我们把从一个地方到另一个地方去玩，叫旅行，去旅行的人叫旅客。旅行时住的店叫旅店，旅行时经过的路程叫旅程，一起出去旅行的人成为旅伴，给旅行的人安排食宿、交通等的服务机构叫旅行社……

（4）你们喜欢旅行吗？你去哪儿旅行的？感受最深的是什么？

　 2.过渡：一次旅行就是一次难忘的经历。有一位旅客也作了一次旅行，不过，它的旅行地点有点儿特殊，它在牛肚子里旅行，板书课题。谁来读课题？课题应该怎么读？——指导读题，突出牛肚子旅行地点的特殊

3.引导质疑：读了课题你有哪些疑问？（谁在牛肚子里旅行？它怎么会在牛肚子里旅行的呢？在牛肚子里旅行和我们平常的旅行有什么不一样吗？）

同学们都预习过课文了，是哪一位旅客在牛肚子旅行？——红头（板书）红头是一只蟋蟀，它怎么会在牛肚子里旅行的呢？。轻轻地把书翻到35页，读一读课文的1——6小节，找找问题的答案。

(题目体现了故事的主要情节，它是新鲜的，引人遐思的。教师引导学生围绕课题质疑，学生可能提出许多与课文内容有关系的问题。比如：谁在牛肚子里旅行，怎么会在牛肚子里旅行？在牛肚子里旅行和我们平常的旅行有什么不一样吗？生成探究问题。因为问题的答案就在课文之中，学生读书的兴趣被激发起来了，为学习新课打下了良好的基础。）

**二、自主学习课文1——6，探究问题，感受童话特点：变成人，会说话。**

1.学生自读要求1——6小节

2.交流：红头和青头在干什么呢？（板贴：捉迷藏）

3.它们是怎么玩的，请同学们再去读一读句子中的内容，边读边思考，读着读着，你有没有似曾相识的感觉，你有没有想起哪些相似的经历？——学生交流。

4.明明是青头和红头，可同学们读着读着却想起了自己的小伙伴。你们想不想玩？——分角色读，边读边思考，哪些地方和你的小伙伴特别像？

5.指导读书：青头你为什么要这么大声问？（书中有没有文字提醒你？对呀，孩子们读书时我们要关注提示语）

6.哪些地方和你的小伙伴特别像呢？

7.故事中的红头和青头仿佛就是我们身边的小伙伴，它们变成了人，就像人一样会说话、会游戏，这是童话故事的一个特点（板贴：变成人，会说话）所有的童话故事中的动物和植物都会像人一样说话，多么得神奇啊！

**三、再读课文，深度学习，理**清路**线图，体会童话特点:旅程奇，有意思**

红头和青头正玩得开心时，一头大黄牛把红头吃进了肚子里，于是红头开始了在牛肚子里的旅行，在牛肚子里旅行和我们平常的旅行有什么不一样吗？

1. 默读课文7-21小节，先在书上圈画出红头旅行经过的路线，同桌两人合作在作业单的牛图上画一画，也可以按顺序填一填。
2. 红头旅行经过了哪些地方？你找到了吗？（红头一直呆在牛嘴了吗？最后喷了出来，回到了哪里？）学生交流汇报，教师引导学生归纳：牛嘴——第一个胃——第二个胃——牛嘴——草地
3. 展示牛肚子的示意图，交流汇报

弄明白了红头旅行经过的地点，你在牛图上画的旅行路线正确吗？展示校对红头在牛肚子的不同位置

看我们边读书，边圈关键词，在图上画一画，在括号里填一填，就弄清楚了红头旅行的路线。

1. 你能用上这样一组表示顺序的连接词说一说红头的旅行路线吗？

先……接着……然后……随后……最后……

(红头先被卷进牛嘴李，接着吞进了牛的第一个胃，然后来到了牛的第二个胃，随后回到了牛嘴里 ，最后喷回了草地。）

你看，用上这样的连接词，我们不仅弄清楚了红头的旅行路线，还能有条理地讲给别人听，多好啊！

1. 实践活动，边演示边说。

奖励里，上台边演示边说

1. 6.小结完成板贴：你看红头的旅程多么的奇特，红头就是和草一起卷进了牛嘴里，接着来到了第一个胃，然后来到了第二个胃，随后又回到了牛嘴，经历了一段同学们都觉得非常奇特的旅行，这就是童话的特点，故事的情节都非常的离奇，主人公都会有一段不可思议的经历。（板贴：旅程奇，有意思）

（梳理并概括红头在牛肚子里的旅行路线是复述故事的“打底料”。教师通过让学生默读课文，圈画红头经过的地方，归纳整理旅行地点。再创设让学生上台板贴红头在牛肚子的不同位置的实践活动，对旅行路线更形成直观生动的认知。在此基础创设言语情景，巧妙地让学生连起来说，学生关注起言语表达的顺序，有效地进行了言语操练。）

　　**四、再读课文，归纳提炼，形成对“反刍”的科学认识**

1.认识牛胃的特点

（1）过渡：看着这样的旅行路线？你觉得什么最神奇？——牛的胃

（2）讲述“胃”的字理变化，指导书写“胃”

甲骨文中的胃是一个米袋子，里面装着米，金文中的胃在米袋子下加了个月，强调了胃是身体的一部分，是一个重要的消化器官。我们在书写的时候，月字的撇要写成竖。

（3）牛有几个胃？像牛、羊的胃又叫肚，牛的胃叫——牛肚；羊的胃叫——羊肚；猪的胃叫——猪肚；毛肚——我们吃火锅的时候吃的黑黑的灰灰的是牛的第一个胃，软软的，白色的是牛的第四个胃。长知识了吧！

（4）关于牛的胃书上有这样一段文字——谁来读一读

我听说牛肚子里一共有四个胃，前三个胃是贮藏食物的，只有第四个胃才是管消化的！

贮藏食物——正音、释义：储藏食物

管——正音、释义：负责

齐读

1. 了解牛吃食的特点

（1）过渡：牛的胃是那样神奇，你发现牛吃东西有什么特别神奇的地方吗？

（2）请你再次默读课文7—19自然段，用波浪线划出相关的句子。

（3）交流出示句子

躲过它的牙齿，牛在这时候不会仔细嚼的，它会把你和草一起吞到肚子里去……

等一会儿牛休息的时候，它要把刚才吞进去的草重新送回嘴里，然后细嚼慢咽……

1. 学习生字 吞 嚼 咽

 指名读——在这两句话有三个口字旁的字，一起来认识一下。

 辨析“吞 嚼 咽”——这三字都跟嘴巴的动作有关，怎样叫吞——动作演示呢（原来吞就是大口地把食物吃下去，就下猪八戒吃人参果的感觉，所以吞和咽这两个动作常常连在一起的，所以有个词叫吞咽）嚼——动作演示（就是用牙齿把食物咬碎、磨碎）

 拓展“口”字旁的字——你还知道哪些“口”字旁的字，也跟嘴巴的动作有关？（啃——骨头；咬——肉；含——糖；叼——老鹰掉肉，用尖尖的嘴巴夹住肉，还露在外面）

1. 了解牛吃食的特点：

牛一开始是怎么吃草的？——牛吃草，第一遍嚼都不嚼**，就大口吞了下去，这就叫:狼吞虎咽；后来呢**——**就是把吃下去的东西重新送到嘴里嚼，嚼完再咽下去。这就叫——细嚼慢咽。:狼吞虎咽和细嚼慢咽是一对反义词**

（6）像牛这样这样吃草的吃草方式还隐藏这样一个科学知识呢，这就叫齐读—— —反刍。《百科全书》 里就是这么说的。（课件出示“反刍”知识）奖励你读一下。

小贴士：**反刍(chú)**俗称倒嚼，是指某些动物把粗粗吃下去的食物，从胃里再送回到嘴里细细嚼烂，然后再咽下。牛是食草动物，有反刍习性。牛一般是在吃食物后半小时到一个半小时开始反刍。生活中我们所见的牛、羊以及长颈鹿都有反刍的特性，这些食草动物被统称为反刍动物。

（点评：读懂文本，是语文教学的基本功。对于“反刍”这样的科普概念，是一定要让学生读懂的。教师从文本特色出发，散读文本，创设了“胃”的字理推演，引导学生探究牛胃的特点和牛吃食的特点，读懂文本，结合文本进行信息提取，对“反刍”这个概念进行思维整合，运用科学小贴士的概念描述，实行对语言的精准描述。讲解“反刍”这一知识点，用语文的方式学“科普”，扎实有效。）

1. 小结：张之路爷爷可真厉害，借助丰富的想象，把“反刍”这样复杂的科学知识巧妙地藏在了一个有趣的童话故事中，真有意思，像这一类童话被称之为“科学童话”。
2. 红头成功脱险了，看见自己的朋友，高兴得流下了眼泪——青头笑眯眯地说——引读——故事的结尾描写了红头在向青头表示感谢（红头感谢）你还觉得这个童话故事神奇在哪呢？我们下堂课再学习

 **五、整理反思，组块学习生字。**

1.学习一组竹字头的生字：管 等 算。

（1）指名读：正音——等后鼻音；算——平舌音

（2）引导学生观察：你发现了什么？

——都是上下结构竹字头，竹字头书写时要紧凑；——横画特别多，书写时要注意什么呢？看长短，找中线，间距要匀称。

（3）范写

管——竹字头要紧，宝盖头要宽，这里掐紧横中线，下面四横间距要相等。

等——竹字头要紧，土的下横长，寸字收一收

算——竹字头要紧，目边框要收，横要长，撇竖对准竖边框

1. 学生规范书写，教师巡视指导。

板书： 10在牛肚子里旅行

捉迷藏 **变成人，会说话。**

 红头旅行

红头感谢 **旅程奇，有意思**