**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **曹东明** | **任教年级、学科** | **六数** | **学习时间** | **2021.1** |
| **学习书籍** | | **儿童立场** | | | |
| **内容摘要**  到底怎样才是“儿童立场”？书中第一辑就给出了明确的答复：“教育的大智慧是认识和发现儿童。”换句话说，认识和发现儿童就是“儿童立场”。成先生引用了卢森堡的一句话，“一个匆忙赶往伟大事业的人没心没肺地撞倒一个孩子是一件罪行。”我特别喜欢这句话，简洁形象，恰恰给出了“认识和发现”的真义——对于教育者，儿童始终应在自己的前方，在自己的视野里，一个连孩子都要伤害的人根本就不是一个革命者，哪怕他从事的是再伟大的事业。可是，值得注意的是，教师在赶往伟大的教育事业的路上，常常撞倒孩子，正因为此，成尚荣先生提出一个很重要的命题，“教师的第一专业是儿童研究”，他用12个字来表达这项研究的主题：认识儿童、发现儿童、引领儿童，这三个短语的根基在“回到儿童中去认识真正的儿童，发现真正的儿童”——这不就是陶行知先生《教师歌》所指？成先生提了四点“回到”：一是回到儿童原来的意义上去，二是回到儿童最伟大之处去，三是回到儿童完整的生活中去，四是回到儿童的生活方式和游戏方式上去。细细推敲这四点“回到”，几乎可以说这就是《儿童立场》一书的核心观点，因为它们所指向所呼应的实际上是一个很大的问题：“儿童是谁？” | | | | | |
| **读书心得**  儿童是谁呢？对这个问题的回答就决定了教育者可能会是个什么样的教育者，他的教育观必然来自儿童观。成先生提醒我们，在拉丁文中，“儿童”意味着自由者，儿童本来的名字就是自由；儿童最伟大之处是“可能性”，意味着生命伟大的创造；儿童生活在三个世界，现实世界、理想世界、虚拟化世界，让儿童真正生活，就是对这三个世界不偏废更不遗漏；儿童还是游戏者，游戏是生活方式，也是学习方式。成尚荣先生的儿童立场就建立在这样具体的儿童之上，他给了我们很多实践性智慧，比如有一篇《小学不小：人生的透镜》，绝大多数老师都能想到，小学并非人生中可有可无的一段，但能够将小学与人生的联结分析得如此深刻灵动，并且诗意盎然，大概非成先生莫属。他从儿童心性、童年根性出发，指出“小学不小”，在其童年的力量推动下，“铺展学习之旅”，在实践中成长为一个真正的人。 | | | | | |