**前黄中心小学 六年级数学备课组集体备课研讨记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2019.11.28 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 解决问题的策略 | | |
| 主讲人 | 蒋丽华 | | 记录人 | 钱丽芹 |
| 参加人员 | 蒋丽华、钱丽芹、陈静华 | | | |
| 集体  备课  研讨  记录 | **陈静华**： 解决问题的策略——从条件想起是解决问题必要的一种问题解决思想方法，它是正确、合理、灵活地进行问题解决的思维素质，掌握得好与坏将直接影响学生解决问题的能力。 正是基于这样的理解，本节课蒋老师进行了精心的教学设计，环节清晰，层次分明，体现了知识的建构过程。  **钱丽芹**：这节课充分体现了一个理念，就是“以学生为中心，使不同的学生能有不同的发展”。为实现这一理念，自始至终坚持做到：一、把握一条线：以学生为本，教者充分尊重学生，处处体现学生是学习的主人，教师充当学生学习的引领者，通过让学生观察、发现、整理信息，使学生能合理利用已有知识经验来探究新知，通过小组合作，寻求解决问题的策略，促进了学生的思维的发展和能力的培养。再如对例题方法的探讨时，教者并没有仅仅满足于书上所呈现的两种方法，而是抛给孩子们一个问题“还有没有其他方法？”，正所谓一石激起千层浪，学生思维的火花由此点燃，互相启发、补充，形成新的思路。教者没有为实施教案而教，而是为了学生的发展而教。二、体现了一个过程：中年级学生的思维特点主要以形象思维为主，抽象思维的发展才刚刚起步。学生根据题意来整理信息的能力比较弱，所以老师借助有效的图形框架帮助学生搭建思维的平台，从而让复杂的问题简单化，以此来解决问题。而教者深知，仅仅能列出算式还不够，卫老师注重引导孩子讨论，呈现自己的思考过程：先根据（ ）和（ ），求出（ ），再根据（ ）和（ ）求出（ ），帮助孩子理清思路，主动反思和交流自己的学习过程，并在反思中提升对策略的认识，体验到运用策略来解决问题的成功喜悦。 | | | |

