**学 习 摘 记**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | | 促进有效学习活动的教学方法3 | | | | 作者 | |  |
| 文  章  要  点  摘  录 | 《课标》指出：学生的学习活动应当是一个生动活泼的、主动地、富有个性的过程。如何让课堂充满活力，使学生得到发展这就需要教师提前做好准备，精心设计课堂教学过程，在授课中多安排相关活动，以便让学生能有效参与其中。但有些课堂表面上看进行的很顺，有问有答，有说有笑，学生的积极性很高，整节课也让人找不出多少毛病，但总让人觉得缺乏交流，缺乏实质性的碰撞，没有鲜活的生命感受。富有个性的课堂是不断生成新的问题，用这些问题引领学生去思考，从而培养学生思考解决问题的能力。也就是说，有些时候，教师不应唱独角戏，把学生的时间都占去了，学生没有探索、独立思考及合作交流的时间和空间，因而提不出问题，更不能产生思维的碰撞。 | | | | | | | | |
| 我  的  体  会 | 学生是知识的主动建构者，学生的创造力、潜力的开发，情感态度价值观的培养，个性的张扬，都学要通过学生建构知识体系来实现。因此，教师在授课时一定要多提出富有挑战性的问题，用历史知识本身的魅力来吸引学生，从而引领学生拓展思维，形成新的认知。 | | | | | | | | |
| 摘  记  人  资  料 | 姓名 | | | 王国东 | | 学习时间 | | 2017.12 | |
| 研究课题 | | | | 《小学课堂“促进式教学”的实践与研究》 | | | | |
| 备注 |  | | | | | | | |