**备 课 组**

**工作手册**

**备课组名称 二年级数学备课组**

**时 间 2017.9-2018.1**

武进区前黄中心小学

**备课组活动时间地点安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **备课组名称** | **活动时间** | **活动地点** |
| **1** | **一年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **2** | **二年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **3** | **三年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **4** | **四年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **5** | **五年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **6** | **六年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **7** | **一年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **8** | **二年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **9** | **三年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **10** | **四年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **11** | **五年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **12** | **六年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **13** | **三年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **14** | **四年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **15** | **五年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **16** | **六年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **17** | **音乐** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **18** | **美术** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **19** | **体育** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **20** | **科学** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |

**备课组工作计划**

|  |
| --- |
| **一、指导思想**在学校教导处工作思路的指导下，聚焦课堂教学，以培养学生良好习惯为宗旨，紧紧围绕“深化课程改革、提高教学质量、促进师生发展”这一目标，坚持以落实教学常规为基础，以加强教学研究为重点，以备课组建设为载体，进一步提升教师实施新课程的能力，促进全校小学数学教学质量的提高**二、主要工作：**1、备课组长配合教研组、教导处对数学教学的指导和管理，以抓"课堂常规"为突破口，严格执行学校教导处的计划。2、严格备课制度。坚持周前备课，教案的备写要规范化，教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。3、努力提高课堂教学质量，提高学生学习数学的兴趣，每堂课要以新理念为指导，根据学生的实际情况设计教学方案，力求把数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。4、抓好备课质量、作业批改和辅导学生的情况，以备学校随时检查。本学期备课组教师互相督促听课，一学期不少于20节。 5、严把作业质量关，严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业按学校要求批改，要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改,及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。 6、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作,大面积提高教学质量。抓好学困生的转化工作。坚持不放弃每一个学困生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步。7、发展上学期数学教学成果，提高数学教学质量，使**本**年级数学成绩在统考中有所提高。**三、具体安排：****九月份：**1、制定教学计划、进度，进行备课分工。制定备课组工作计划。2、学习“数学课程标准”，熟悉新教材3、教学案研讨：**十月份**：1、参加学校组织的校本教研的主题研讨活动； 2、集体备课，及时调整教学计划，抓好学生培优补差工作；3、做好作业批改的自查与备查工作。**十一月份：**1、对期中调研进行质量分析，发现问题，寻找对策，做到具体情况具体分析。2、集体备课，及时调整教学计划；抓好学生培优补差工作。3、业务学习。4、专题研讨活动：二3数《认识线段》**十二月份：**1、集体备课。2、完成本组教学常规工作的自查。3、低年级计算能力测试。4、制定期终复习计划，上好复习研讨课，组织学生参加统一考试。5、进行备课组工作总结。**一月份**：1、整理复习资料，制定复习计划。2、各种活动的总结及资料的收集。3、迎接期末检测，做好分析。 |

备课组教师个人 徐建亚 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 徐建亚 | 出生年月 | 1976．5 | 任教学科 | 数学 |
| 学历 | 本科 | 现职称 | 中小学一级 | 五级梯队情况 |  |
| 自我剖析 | 目前教育教学的优势或强项 | 工作积极认真、热爱学生、责任心强，有一颗不断追求上进的心。 |
| 后续专业发展的弱点或困惑 | 课堂教学中我对困难学生极为关注（把他们力所能及的问题留给他们，不放过每一次值得表扬、肯定的机会），反反复复、日日月月，可是实效不大，如果要补，时间和精力又不允许。 |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | B.研究生（ ） | C. 无 （√ ） |  |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | B.中小学一级（ √ ） | C.中小学高级（） | D.教授级正高（ ） |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | B. 市、区教学能手 （ ） | C. 市、区骨干教师（ ） | D. 市、区学科带头人 |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇或（ ）等奖 | B. 省级（ ）篇或（ ）等奖 | C. 市级（ ）篇或（ ）等奖 | D. 区级（ ）篇或（ ）等奖 |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | B. 市级 （ ） | C. 区级 （√ ） | D.校级 （ ） |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | B．片级（ ）次 | C. 校级（ ）次 | D. 无 （ ） |
| 年度发展措施 | 1. 专业发展措施：

成为一名主动学习者，做学习型的教师，使自己成为适应时代发展，符合高品位要求的教育者。1. 教学工作措施：

认真学习和实践新课标理念，多看名师课堂实录，多听名师上课，汲取名家教学特长，形成自己的教学风格，并得到校级甚至县级教研室领导的认同。1. 学生管理措施：

关注学生的个性学习。每个学生是不同的个体，有着不同的生活背景，他们在学习中有着不同的经验与体会，对同一个问题的解决，不同的学生也会表现出不同的思维习惯及见解。 |

备课组教师个人 汤士民 发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 汤士民 | 出生年月 | 1972年11月 | 任教学科 | 数学 |
| 学历 | 本科 | 现职称 | 中小学二级 | 五级梯队情况 |  |
| 自我剖析 | 目前教育教学的优势或强项 | 工作积极认真、热爱学生、责任心强，有一颗不断追求上进的心。 |
| 后续专业发展的弱点或困惑 | 课堂教学中我对困难学生极为关注（把他们力所能及的问题留给他们，不放过每一次值得表扬、肯定的机会），反反复复、日日月月，可是实效不大，如果要补，时间和精力又不允许。 |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | B.研究生（ ） | C. 无 （√ ） |  |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | B.中小学一级（√ ） | C.中小学高级（ ） | D.教授级正高（ ） |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | B. 市、区教学能手 （ ） | C. 市、区骨干教师（ ） | D. 市、区学科带头人 |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇或（ ）等奖 | B. 省级（ ）篇或（ ）等奖 | C. 市级（ ）篇或（ ）等奖 | D. 区级（ 2）篇或（ 3）等奖 |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | B. 市级 （ ） | C. 区级 （ ） | D.校级 （ √ ） |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | B．片级（ ）次 | C. 校级（ ）次 | D. 无 （ ） |
| 年度发展措施 | 1. 专业发展措施

认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神。二 、教学工作措施：切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。三、学生管理措施：每个学生是不同的个体，有着不同的生活背景，他们在学习中有着不同的经验与体会，对同一个问题的解决，不同的学生也会表现出不同的思维习惯及见解。 |

备课组教师个人 蒋小萍发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 蒋小萍 | 出生年月 | 1968.10 | 任教学科 | 数学 |
| 学历 | 大专 | 现职称 | 中小学一级 | 五级梯队情况 | 无 |
| 自我剖析 | 目前教育教学的优势或强项 | 1995年毕业以来从事教育已经22年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 |
| 后续专业发展的弱点或困惑 | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | B.研究生（ ） | C. 无 （√ ） |  |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | B.中小学一级（√ ） | C.中小学高级（） | D.教授级正高（ ） |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | B. 市、区教学能手 （ ） | C. 市、区骨干教师（ ） | D. 市、区学科带头人 |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇或（ ）等奖 | B. 省级（ ）篇或（ ）等奖 | C. 市级（ ）篇或（ ）等奖 | D. 区级（）篇或（ ）等奖 |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | B. 市级 （ ） | C. 区级 （√ ） | D.校级 （ ） |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | B．片级（ ）次 | C. 校级（ √）次 | D. 无 （ ） |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。二、教学工作措施：1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。2．有必要对个别学生进行个别辅导。3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。三、学生管理措施：1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。2. 切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。3.培养班级小干部和小助手。 |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2017.9.6 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 本册教材的重点与难点 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 汤士民、徐建亚、蒋小萍 |
| 集体备课过程 | 1. 理清本册教材的主要内容
2. 新增或减少了哪些内容
3. 各单元课时安排
4. 各单元的重点与难点是什么
5. 教学中怎样处理这些重点与难点

这册教材的重点内容是表内乘法与除法、以及用数学解决问题。　　五、教学难点:　　量的计量方面，给学生初步建立长度单位的观念，使学生初步认识厘米、米以及平行四边形及多边形的认识。 |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2017.9.20 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 教材分析 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 汤士民、徐建亚、蒋小萍 |
| 集体备课过程 | 本册教材一共安排了8个单元。“数与代数”领域一共安排了6个单元，包括“认识乘法”“乘法口诀（一）”“认识除法”“口诀求商（一）”“乘法口诀和口诀求商（二）”。“空间与图形”领域一共安排了4个单元，包括“认识图形”“厘米和米”“位置与方向”和“观察物体”。“实践与综合应用”领域一共安排了2次活动，包括 “有趣的七巧板”“我们身体上的尺”“认识乘法”单元是在一年级不相同加数连加的基础上，以相同加数连加为生长点先为认识乘法做准备，再进而学习乘法的含义、乘法算式的读写、乘法算式中各部分名称。“认识除法”是在平均分的基础上展开教学的，因此，平均分作为除法的物化形式，在整个单元中都显得十分重要。 |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2017.10.11 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 期中分析 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 汤士民、徐建亚、蒋小萍 |
| 集体备课过程 | **试题分析**：从整体上看，本次试题难度适中，试题注重基础，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于[教学方法](http://www.xuexila.com/fangfa/jiaoxue/)和学法的引导和培养。**改进**[**措施**](http://www.xuexila.com/fanwen/cuoshi/)：　　1、以后多出一些新颖，多样化的题目让学生练习。　　2、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。　　3、培养实践能力加强教学内容和学生生活的联系，让数学从生活中来，到生活中去是数学课程改革的重要内容。　　4、加大题型的训练，多加强学生语言口头能力的培养和书写能力的训练。5.培养学生的观察能力，发展空间观念，让学生乐于交流，学会倾听的好习惯。 |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2017.12 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 计算教学的研究 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 汤士民、徐建亚、蒋小萍 |
| 集体备课过程 | 为了让学生认识到计算的重要性，我首先在学生中开展了一项活动：让学生自己搜集计算中经常要犯的错误，以两个周时间为准，可以每位同学自己进行，也可以通过小组合作一起找，[两周](http://www.so.com/s?q=%E4%B8%A4%E5%91%A8&ie=utf-8&src=wenda_link)后上交错题记录，包括出错原因，看谁找的认真，错因找的准。学生的积极性被调动起来了，也就把问题抖落了出来： （1）题目看错抄错，书写[潦草](http://www.so.com/s?q=%E6%BD%A6%E8%8D%89&ie=utf-8&src=wenda_link)。6与0，1和7写得模棱两可； （2）列竖式时数位没对齐等; （3）计算时不打草稿; （4）一位数加、减计算错误导致整题错; （5）做作业时思想不集中.” 从一些学生的计算错误来看，“粗心”的原因有两个方面：一是由于儿童的生理、心理发展尚不够成熟，另一方面则是由于没有养成良好的学习习惯。第一方面是个自然成长过程，第二方面则可以采取相应方法进行培养，所以在引导学生分析原因的同时，要把培养学生良好的学习习惯突出出来，这是提高计算能力的关键，也是素质教育的基本要求。 |

**前黄中心小学 二数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.1 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 期末复习计划 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 汤士民、徐建亚、蒋小萍 |
| 集体备课过程 | **复习目标**　　1.进一步掌握100以内笔算加、减的计算方法和估算方法，能够正确，迅速 地进行计算和进一步体会估算方法的多样性。　　2.进一步理解乘法的含义，能熟练运用乘法口决进行口算两个一位数相乘。　　3.通过复习进一步理解米和厘米厘米的长度概念，熟记1米=100厘米，会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)并形成估计长度的意识。　　4.进一步认识线段，会量整厘米线段的长度，会画规定长度的线段。　　5.继续辩认从不同位置观察简单物体的形状。　　6.培养学生审题、解决问题的能力。**复习的具体措施**　　1.带领学生将知识进行整理，形成知识网络，把知识纵横联系起来。有的放矢搞好复习工作，理清各单元知识要点。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。　　2.复习时少讲精讲，让学生多练，在练习中发现问题，解决问题。　　3.以游戏活动为主进行总复习。如复习表内乘法，让学生玩猜一猜、对口令、接龙等游戏，加深记忆，熟练的运用乘法口诀进行计算。在复习乘法口诀时，既要注意全面，同时要注意有所侧重。如7—9的乘法口诀，数目比较大，学生容易出现错误，应该多让学生做些练习。　　4.重点指导学困生，缩小他们与优生的差距。 |

**学科综合实践活动记录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **活动记录** | **备注** |
| 2017.9 | 有趣的七巧板 |  |
| 2017.11 | 我们身体上的尺 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**兴趣小组活动记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **指导老师** | **活动内容** | **备注** |
| 2017.9 | 二1 | 汤士民 | 数学思维训练 |  |
| 2017.10 | 二1 | 汤士民 | 数学思维训练 |  |
| 2017.11 | 二1 | 汤士民 | 数学思维训练 |  |
| 2017.12 | 二1 | 汤士民 | 数学思维训练 |  |
| 2018.1 | 二1 | 汤士民 | 数学思维训练 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **蒋小萍** | **时间** | **2017.11.1** | **年级班级** | **二3** |
| **课 题** | **认识线段** |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的口头表达能力** |
| **内容摘要：**教学内容：教科书二年级（上册）59页例题和60页想想做做。  教学目标：  1、通过操作、观察，使学生初步认识线段。 2、了解线段的特征，会用自己的语言描述线段的特征。能从生活中找到线段，能够数出一些简单图形中的线段，会画线段。 3、使学生在生动活泼的情境中乐于学习，能积极主动地参与学习活动，感受生活里的数学事实。  教学重点：认识线段的特征，能借助工具画线段。   教学难点：从图形中正确的数出线段的条数。   教学具准备：  学具：每人一根毛线、一张长方形纸、直尺 教具：课件、毛线各一根、直尺、长方形纸。   教学过程1、拉一拉，初步感知线段师：（出示一根弯曲的毛线）这是一根弯曲的毛线，（PPT3）你能想办法把这根毛线变直吗？（板书：直）师：下面请你们自己去试一试（组织学生把自己的毛线拉一拉。指名一生上台来演示）生：拉紧就变直了，像这样。（捏住毛线的两端，用力向两边拉直。）师：你们知道吗？你们的一个小小动作里就揭示了一个奇妙的数学知识（ppt4）：把线拉直，两手之间的一段我们就可以看成是线段。（竖着拉，斜着拉）那么这样能把两手之间的一段看成线段吗？生1：能。生2：不能。（师：不管怎么拉它们都是直的，两手之间的一段就可以看成是线段。）师：捏住的毛线的两头，在数学上叫做线段的端点，请你找找看线段有几个端点？（两个）（板书：两个端点）要求学生齐述：两个端点。师：现在我们已经知道了线段是（直的），有两个（端点）。那么线段画出来是怎样的呢？（ppt5）瞧，教师边指边说：中间这部分是直的，那么线段的两个端点是怎样表示出来的呢？对，在它的两头画一条短短的竖线，表示出线段的两个端点。师：学到现在，你觉得线段是什么样的呢？（指名）生1：直的。生2：有两个端点。生3：直的，有两个端点。（你说得真好！Ppt6）师：（ppt7）小朋友已经认识了线段，请你来当小判官：你能判断下面的哪些图形是线段吗？出示“想想做做1”，说明为什么是线段，为什么不是线段？2、找一找、折一折。师：小朋友们真是太聪明了。其实，在我们的生活中到处能找到线段。（拿起一本书，摸一摸书的一条边）我们可以把书的这一条直边看成线段。你能找一找这条线段的2个端点吗？（请生指一指）。师：你还能把书的哪一条边也看成线段，并且指出它的2个端点？师：同桌互找互指。注意先由左边的小朋友找一找并指一指，说一说。右边的小朋友这个时候听。然后再交换由右边的小朋友去找找，说说，左边的小朋友去听，完成之后坐端正，可以吗？开始。师：除了可以把书上的边看成线段，还可以把身边的哪些物体的一条边也看成线段？生1：作业本的边 生2：日光灯的灯管 生3：门的一边。。。。。。师：孩子们，你们真了不起，拥有一双会观察的眼睛，相信走出了课堂之后你还会有更奇妙的发现！师：在生活中，除了可以把一些物体的边看成线段，我们还可以折出一条一条的线段。（教师示范折）先把长方形的纸对折一次，打开，纸上有了一条折痕，这条折痕也可以看成线段。请学生照样子折一折。师：那么你还能折一次折出一条比这条线段长的线段吗？生试一试，请学生上来展示。师：还能通过折一次再折一条比这条线段短的线段吗？指名让学生大胆的展示自己的作品，让其他学生仔细观察比较。小结：通过刚才的操作，我们又发现了什么？引导学生得出：线段是有“长”有“短”的。（板书：有长有短）师：其实很多我们以前学过的图形也都是由线段围成的。下面进行眼力大比拼：出示“想想做做2”。你能数出这几个图形是由几条线段围成的吗？生：4条，3条，4条，5条师：做了上面的题目，你发现了什么？生：几边形就有几条线段围成的图形。3、画一画，理解线段的特征师：刚才我们一起认识了线段，还找到了线段，折出了线段，小朋友还能自己动手画一条线段吗？学生试着画一画。师：你是用什么工具画的？生：直尺（师：除了尺，还能借助什么？为什么？生：沿着书、文具盒、铅笔的边画或者是用尺子画）。。。。。。。师：你们是怎么画的？谁来说一说？谁再来试试？我们来看看他是怎么画的。（学生拿出自己的作业纸，引导学生交流线段的画法与步骤）师：老师将同学们收集的画法编成了一个儿歌，我们一起来读一读。（读完）小朋友们现在会不会画线段了呢？请你们用我们刚刚学会的方法再画一条线段。4、连一连，强化线段的特征师：学了这么多，比比看谁是最心灵手巧的人。师：给你2点，你能连接这2点画出一条线段吗？（学生画在书上。课件演示，集体订正。）追问：连接这2点还能画出另外的线段吗？试一试生：不可以。师：所以啊，连接两点只能画几条线段？（一条）老师这里有3个点了，连接其中的每2个点画一条线段，能画几条？这里的每2个点意思是只要有2个点，都要画出线段。画成了什么图形？生：能画3条，是三角形。师：（出示4个点）4个点你还能像这样连一连吗？连完之后数数一共能画几条。指名学生上台演示，组织其他学生在书上完成。师：你是怎么画的呢？拿着你的作业上来说一说。（学生上来书）追问：那么有什么办法可以做到画线段时不重复不遗漏？生：师：我们一起来看一看。可以先画外面，再画里面。也可以按顺序的从一个点出发，向其他所有的点去画线段。{机动：师：用刚刚学习过的方法连接5个点，看看能画出几条线段？你发现了什么规律吗？学生探究。}5、全课小结今天我们认识了线段，线段有什么特点？要怎样画线段？ |
| **研讨发言记录：**

|  |
| --- |
|  |
| **蒋丽华**本课教学贯穿了这样一条主线“认线段（通过拉直毛线来认识线段特征）——辨线段（辨别哪些是线段哪些不是，为什么）——找线段（在教室里找一找哪些是线段）——折线段——画线段——数线段——连线段。 “折线段”中，由扶到放，先跟着老师学折一条线段，再自主折出一条比它长、一条比它短的线段；“画线段”中，由表及里，先通过儿歌学习画线段的方法，再看老师示范画一条线段，最后自己画一条线段；“连线段”中，由浅入深，由连两点之间的线段到连三点之间的线段，再到连四点之间的线段，不仅巩固了对线段的特征的认识，而且让学生对线段的认识更丰富、更深刻了。总之，整个教学过程由易到难，层层深入。 |
| **钱伟国** 蒋老师从生活中的毛线引入,通过折一折、画一画、比一比、练一练等活动，用自己的语言描述线段的特征，使学生在生动活泼的情境中乐于学习，能积极主动地参与学习活动。课堂教学效果好！，用数学方式解决生活中的实际问题，取得良好的教学效果。 |
| **朱晓东** 沈老师根据二年级学生的学习心理、认知规律和年龄特征，对这节课的教学目标进行了重新的定位。让学生自主参与编制乘法口诀的活动，理解乘法口诀的来源，掌握编制乘法口诀的方法，利用相邻乘法口诀间的联系来理解并记忆乘法口诀，让学生经历探索数学知识的过程，学习用数学方式解决生活中的实际问题，树立学习数学的自信心。培养学生观察、比较、分析、概括、推理及自主学习的能力，与同学合作交流的态度，增长见闻，在快乐的课堂气氛中学有所成。 |
|  |
| **杨冬青**这节课从教学目标上来看，很好的落实了让学生能够直观认识线段，知道其特征（线段是直的，有2个端点）。并同时培养了学生的空间想象能力，动手操作能力以及合作能力。整节课上得活泼生动，学生学得兴趣盎然。在学生学习知识的同时，很好的注意了数学思想方法的渗透，多问几个为什么。让学生的思维过程充分地暴露出来。由新课开始，老师让学生动手把桌上的线变成直的，通过动手把线拉直，然后从中抽出两手之间的一部分是线段，用手拿的两端是线段的两个端点。数与形相结合，学生容易记忆，容易理解。然后通过画一画线段，让学生亲自经历由线到符号线段。先反馈学生第一次所画的线段找不足之处，然后再让学生动手画一条正确的线段（可以不同方向，不同长度）来加深学生对线段的认识。?再通过动手折纸，折出一条与中间线段长短不同的线段，来扩展学生的思维。总的来说，效果比较好。**王国冬**蒋老师的课堂朴实流畅，从直观的知识入手，通过折一折，比一比、找一找、数一数、画一画等一系列活动，让学生充分感知线段的特征，以此来达到教学的基本目标。教学过程中，蒋老师能运用儿童化的教学语言引导学生展开教学，要求学生从小养成回答问题完整表述的好习惯。练习设计多样，层次感强，学生容易掌握。课堂教学的氛围很具有亲和力。希望学生活动的参与度可以高一些，让学生有更多的活动体验。**曹东明**蒋老师这节课教学环节还是很清楚的，首先带领学生掌握线段概念，认识线段的特征，第二、带领学生判断哪些图形是线段，加深对线段特征的认识。第三通过折一折、生活中找一找线段这样的活动进一步认识线段。第四通过在纸上画一画线段，带领学生深化对线段的认识。整节课流程清楚。一点想法，有学生提出两点之间可以画3条线段，线画细一点，上面画一条，中间画一条，下面画一条，这位学生的认识显然是错误的，这时我们该如何引导，才能让学生明白两点之间只能画一条线段，而不能说“只有连到中间的那条才算”。 |

 |
| **参加教师：**全体数学老师 |

**公开课活动汇总记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 班级 | 授课老师 | 教学内容 | 参加人员 |
| 2017.11 | 二3 | 蒋小萍 | 认识线段 | 全体数学老师 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师获奖发表论文记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **论文题目** | **获得奖项或发表刊物** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师学生获奖记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **获得奖项** | **备注** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组成员 蒋小萍 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 　一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。　　下面是本人的教学经验及教训。　　1、 要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：　　⑴课前准备：备好课。　　①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。　　②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。　　③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。在教学上，我多采用情境教学法和游戏法进行教学，不一味地套用教参教案上的[教学方法](http://www.xuexila.com/fangfa/jiaoxue/)和教学过程，努力尝试着去创新并加入许多自己认为好的教学方法，还经常做一些趣味性教学用具，寓教于乐，从而激发了学生对学习的兴趣，加强了学生学习的积极性，取得了好的教学效果。为了让学生学得更直观，在条件允许时，我还将一些学生难以理解的抽象内容做成课件进行辅助教学。　　⑵课堂上的情况。　　组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生[学数学](http://www.xuexila.com/xuexifangfa/shuxue/)的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。　　⑶培优补差　　由于学生年龄偏小，接受能力跟不上，我除了完成正常教学工作外，还经常利用下班时间为学生补差，经常与家长取得联系，了解学生在家情况，反映学生在校表现，达到了学校与家庭的互动统一，在家长的积极配合和我的不懈努力下，学生在学习成绩与学习习惯上取得了很大进步，特别是本学期新转来的几名学生，学习基础不扎实，通过近一个学期的教育成绩提高很快，课堂表现也有很大改善。　　2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。　　3、 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。　　4、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。　　5、我还多次外出参加市区教研活动，去其他学校观摩优秀教师示范课。在本校不仅按时认真地参加教研活动，还经常观摩其他科目老师的公开课。走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。 |

**备课组成员 徐建亚 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 　 本学期，我担任二年级数学教学工作，能够认真学习教育教学理论，从各方面严格要求[自己](http://www.gkstk.com/article/1439286638343.html)，主动与班主任团结合作，结合本班和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业的开展工作，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作以下总结：一、我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并完成教学任务。二、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：1、在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，创设情境，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展，课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生进行思想教育。树立学习的信心，有的学生基础比较差，学习数学很吃力，几次测验都没有及格过。他们主要是对数学产生了畏难情绪。针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。3、作为教师自身的学习很重要。我积极参加各种培训,更重要的是得到更多前辈们的批评与指导，慢慢的成长！比起我们学校里那些优秀的老师们，我还是存在着很大差异的，今后还要继续进一步的学习、提高。对于数学组的活动，我每次都能积极参与不仅是观看示范课，更多的是参与到评课讨论中去。今后，我决心发扬优点，改正缺点，努力改进教学方法，加强对中下生的辅导，使学生的数学成绩有更大的提高，为我们学校的教育事业贡献自己的一份力量。 |

**备课组成员 汤士民 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 　 在我的意识里，一直认为自己是一名普通而平凡的教师，没有显赫的战功，没有骄人的业绩，只是在小学这块沃土上默默地耕耘着。如果说有什么追求或目标的话，那就是努力要求自己能成为一名学生[喜爱](http://www.gkstk.com/article/wk-21496831174029.html)、家长尊重、同事信任、领导放心的“好教师”。基于对自身的这种定位，一直以来，我坚持以“勤学、善思、求实”为指南，认真、务实地走过每一天。因此，今天用文字记录下来的也不是什么个人总结，而是自己工作这段时间以来的一些想法与做法。一、完善自身建设，提高师德修养。“爱校、爱生”是我多年来坚持的[信念](http://www.gkstk.com/article/wk-18739688175939.html)，而“对每一个学生负责”，并与学生建立良好的师生情感，更是我作为教师的基本准则。我用自己的实际行动去感染他们、影响他们，让他们不仅学会知识，更学会做人。对学校的各项活动，我都倾尽全力，尽我所能。学校要求我重新接两班。刚刚和这两个班的学生建立起了感情，和搭班老师工作配合的也很融洽，平时尽我所能进行教学。二、不断努力奋进，提升业务水平。过去的一年，是我在小学数学教坛上不断探索，摸爬滚打的一年，同时也是我不断进步的五年。在一次次听课和培训研讨中，我发现了自己的不足，找到了自身发展的方向。因此，我经常向其他教师请教教学上的问题，多次积极参加市、区、学校组织的现场教研活动、培训等，利用现代网络技术参加远程教育培训，每学期都认真完成上级领导分配的各项任务；及时归纳总结培训学到的知识。结合自身的情况，我努力探索，大胆尝试，逐步摸索出一套适合自己的教学方法和思路。在备课方面，不断学习新课标，刻苦钻研教材教参，积极摸底了解学生的学习情况和个体差异，制定切实可行的教学方案，做到既备教材教参，又备学生；在课堂教学方面，更新教学方法，引导学生积极思考，合作探究，建构知识发生发展的过程，切实履行新课标提倡的发挥教师的主导作用和学生的主体位置；在课外辅导方面，耐心细致，培养优生，帮扶后进生，使每个学生都拥有自信、拥有成功，在快乐中学习，从[快乐](http://www.gkstk.com/article/1427880919722.html#from-manage)中得到发展。三、与班主任、家长密切配合。经常与搭班老师互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地与家长联系，了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长[报告](http://www.gkstk.com/admin_gk/admin_index.php)学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的方法，使学生能健康发展。发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。一分耕耘一分收获，在学校领导、其他教师的无私帮助下，我也取得一些成绩。点滴成绩只能代表过去，教育教学是一门永无止境的艺术。爱在左，责任在右，作为教师，我的追求不仅是要传授给学生知识和技能，而且要培养他们善于观察，勤于思考，勇于探索的精神，更要塑造他们健全完美的人格，使每个孩子的生活更加丰富多彩，使他们真正学会生活、感悟生活 |

**备课组工作总结**

|  |
| --- |
| 时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学年又即将结束。在这个学期中，我们二年级数学组的三位老师都能兢兢业业、踏踏实实，按照数学教研组的工作计划开展工作。现将我们一学期的工作总结如下：一、抓好集体备课，做到心中有数。开学前期，我们组在认真学习一些理论的基础上，围绕第一册教学内容进行了认真的讨论。从交流准备稿、到集体商讨备课到平时的快餐式备课，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。二、爱岗敬业、教书育人。我们组的老师按学校提出的备课标准认真备课，努力上好每一节课，课后，认真反思，认真小结，认真批改每一本作业，经常利用课余时间辅导学困生，将学困生拉到身边进行个别辅导，从不间断。每天课后，利用网上教育在线，坚持写家校联系短信，及时向家长汇报孩子每天的学习或作业情况，力求让学生学得扎实。三、团结协作，资源共享。我们组是个团结的组。如：沈春英老师对学生的自主学习教学设计考虑细致到位；朱承泽老师对练习设计很在行，他总是把自己在往年教学中形成的宝贵经验毫无保留的供全组老师探讨学习。再如我们三位老师经常在早读课时间里交流自己的教学经验。整个小组团结协作，既吸收了外界的教育信息，又腾出了时间钻研自己的教学业务，提高自己的教学水平。 四、认真开展教研活动，积极撰写论文。本学期我们组每位老师都被安排听随堂课，组内的老师都能按时听课，认真做好听课笔记，每次课后我们会在组内一起评课，大家在评课中畅所欲言，对执教者和听课人来说，都是一次提高。这期间，整个团队的各位老师能积极参与、献计献策，在反复的备课、听课、评课过程中大家都获得了不同程度的提高。平时我们也积极参加校、区教研活动，并把自己的想法及时在组内交流。结合自己在平时教学中的积累，我们积极撰写论文，交送有关部门评审。五、需改进的方面。1、对于教材的解读能力还不够，导致本备课组工作成效不明显，在以后的工作中有待加强和提高。2、我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。3、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们要多阅读教育刊物，多写教学反思，用理论来指导、武装我们的实践。    改变现状需要每一位老师为自己树立更高的目标。我们不能安于现状，得过且过，要多思考，鞭策自己不断进步，这也是我们教育工作者追寻的目标。总之，我们全组老师将在低年级教研组的带领下，不断努力，不断追求，奋发向上，使我们的备课组工作更上一层楼。 |