**zcs第一课时**

**一、复习导入**

1、同学们，我们在拼音王国已经认识了许多字母宝宝，想不想和它们打个招呼？（出示ppt）让我们来开列小火车读一读。（开火车每个领读2遍）

（评价：小朋友们可真厉害，把这些声母宝宝读的又轻又短。）

**二、教学zcs**

**（一）认识插图**

1、今天老师带小朋友们再去一所森林学校，谁来说说你在图上看到了谁，它在干什么？

（评价：1、把话说得真完整。

2、它们听得可认真了！）

还有谁想说？（评价：你可真厉害，一下子就把图上的内容都说全了！我们一起表扬表扬她）

或者：谁能够把图上的内容连起来说一说？

谁也能像他这样，连起来说一说。（评价：你的表达能力也很不错。）

2、接下来，我们来比一比谁最能干？请小朋友把图上的内容连起来说给你的同桌听一听。说完的孩子赶紧用你的坐姿提醒老师。

3、小朋友们，我们今天要学的三个声母宝宝zcs就藏在这幅图中（板贴课题），请大家仔细观察这三个声母宝宝的形状，你能在图上找到它们吗？（生说，老师圈出声母）

（评价：1、你找到了一个z，师圈出z。

2、你在这儿发现了c。

3、是的，这里藏着s。）

**（二）教学z**

1、接下来，我们先来请出第一个声母宝宝z（点击PPT），该怎么读呢？（师拿卡片）请小朋友们注意老师的口型，仔细观察，你有什么发现？

（评价：你的小耳朵听得真清楚，声音要轻而短。）

还有吗？（评价：你的小眼睛真会观察，牙齿对齐可是读好z的诀窍呢！）

小朋友们自己来试试看。自由读，开火车读，女生读，男生读。

2、小朋友们，你能给z来编个顺口溜吗？

（评价：你真会动脑筋，要表扬，请你来做小老师。）

还有吗？你来。（评价：你编的真不错，跟她说。）

老师也来编一个。（出示ppt）

还有三幅图，你能给它们都配个口诀吗？

（评价：1、编的真好。

2、编的真不错

3、原来z还可以编成———）

3、小结：原来，我们生活中有很多音节都藏着声母宝宝z，一起再来叫叫它——（z板贴黑板上）

**（三）教学c**

1、小刺猬也迫不及待地跑来了，它给我们带来了声母宝宝c，（师拿卡片），它的读法和z差不多，谁来试试看？

（评价：听出来了，也要读的又轻又短。）

开火车读，指名读，女生读，男生读。

2、那你在生活中也能找到c给它编个顺口溜吗？

（评价：编的真好，跟她读。）

3、老师这儿也有四幅图，你能给这四幅图配个口诀吗？

（评价：编的很好，跟他读/真聪明/不错）

每一幅图：指读—齐读

4、小朋友们，c还藏在生活中的其他事物中，比如我们教室墙壁上贴着一块一块的是——瓷砖，谁能给瓷砖来编个顺口溜？指名读，跟读（瓷砖瓷砖ccc）

教室里你还找到了吗？

中午，我们在食堂里会吃到（青菜、白菜-------）

5、小结：看来，声母宝宝c也是能够在生活中的许多事物中找到，一起再来叫叫它。（板贴c）

**（四）教学s**

1、蚕宝宝要吐丝了，它给我们带来的是——s，（师拿卡片）谁来读一读？指名读。

听出来了吗？s也是要读的又轻又短。开火车读。

2、你们在生活中也能找到s，送它一个顺口溜吗?

（评价：1、你的小手举得最好，你来，跟她一起读。）

2、你坐的最端正，你来，一起读！）

3、我也给s带来了四幅图，你能给这四幅图配个顺口溜吗？指名读，齐读。

4、小结：看来，声母宝宝s在生活中也能够找到它，一起再来叫叫它。（板贴s）

**（五）游戏巩固**

1、zcs可调皮了，它们还跑到了小朋友的名字中，王梓，他的名字里藏着字母z,我们就可以编王梓王梓zzz，多有趣啊！小朋友们也来找一找，你的名字里是不是也藏着它们呢？你也用口诀来告诉大家。

（评价：你找的又快又准确。）

有谁的名字里藏着cs的？

师小结：还有这么多的小手举着，看来zcs在我们生活中无处不在。让我们一起再来叫叫它们。

**三、学写zcs**

1、三个声母宝宝玩了这么久，想要回家了。请小朋友们仔细观察一下这三个声母宝宝在写的时候，有什么共同点吗？

（评价：1、它们的家都在中格。

2、都是一笔完成。）

2、那请小朋友观察一下，写的时候有什么要注意的？（评价：它们不但住中格，而且是把中格住的满满的，这就是——中格写满顶两边。）

Z：书写时要注意横折横，上下两横一样长，中格写满顶两边。

C：左半圆（大半个圆），中格写满顶两边。

S：一笔写成，先向左画半个圆，再向右画半个圆。上下两个小半圆要一样大。

3、作业评析：z住在了中格，住满了吗？

C位置对了吗？

S你有什么建议要给他吗？

4、看看你有没有这样的问题，改一改。

四、zcs拼读

1、小朋友们，课上到这儿，让我们跟着森林学校的熊老师一起来做做操，放松一下吧！起立，耸肩、缩缩手，跟着音乐我们一起来。

熊老师，来做操，耸耸肩，缩缩手，左------右-------

2、做完了操，我们跟着熊老师继续回到课堂。下面要和小朋友们一起来做个游戏，赶紧准备好你们的卡片。

（PPT出示图片）

a、我是扎，扎小辫的扎，谁在跟a交朋友？我在跟a交朋友。

师：z在跟a交朋友，快和你的同桌看一看，都找对了吗？

师：我们来做好朋友。学生拼，z---a——za

B、我是洒，洒水的洒，谁在跟a交朋友？

你来跟a交朋友。生读。S—a—sa,洒水的洒

我来跟你交朋友——-——-

我跟男生交朋友————

我跟女生交朋友————

（点击PPT：真的是s在跟a交朋友。）

C、听仔细，我是粗，粗细的粗，谁在跟u交朋友？

你来交朋友，指名读，齐读

我和一二两组的小朋友交朋友。

我和三四两组的小朋友交朋友。

D、最后一个，我是色，色彩的色，谁在跟色交朋友？

师：你把卡片举得很端正，你来。指名读，齐读。

你的头发是什么颜色？

跟你交朋友，你的衣服是什么颜色？

小朋友，你的身上还有什么颜色？

师小结：看来呀，颜色在生活中无处不有，一起再来说，s-e-se，色彩的色。

3、还有两个字母宝宝也着急了，（出示uo）也想来交朋友，谁想和他们交朋友？（点击PPT）看来，zcs都可以和它们交朋友。

请小朋友看看，这三个音节，和我们刚才拼的音节有什么不一样？（三拼音节）拼好三拼音节有什么诀窍吗？（声轻介快韵母响）

z—u—o，师领读。

谁来拼一拼？（评价：1、你一学就会，真厉害！

2、你也在跟老师认真学了。）

指名读---齐读。

4、你能在生活中找到zuo吗？zuo。昨天的昨，昨日，昨晚。指名读，齐读。

5、小朋友们，还有两个三拼音节，我们四人小组来拼一拼，在生活中去找一找它们。

师巡视，指导。

师：小朋友们读的可真起劲，相信你们一定找到了不少，谁会拼？

（评价：你拼的可真好，请你来做小老师。）

还有谁也想来做小老师？（评价:读的真响亮/真标准）

你们在生活中找到它们了吗？指名说，齐读。

6、看来，在生活中有许多词语中都藏着这些音节，还有一些音节跑到了小朋友的卡片后面。接下来，请你读一读你卡片上的音节，会读的小朋友我要请你上来做小老师教大家读。

师：还有这么多小朋友想来读呢，那就带着你的卡片回去读给爸爸妈妈听，好吗？

**五、作业**

1、认真书写zcs每个一行。

2、把拼音卡片上的音节词读给爸爸妈妈听。

**六、总结**

这节课，我们跟着老师认读了三个声母宝宝zcs，还学习了它们的书写和拼读，一起再来叫叫它们。这节课，我们的拼音王国之旅就先到这儿，下课。