读书交流（卞丽霞）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | 徐伶 | **任教年级、学科** | **三英** | **学习时间** | **2019.12** |
| **学习书籍** | | **《儿童立场》** | | | |
| **内容摘要：**  **康德早就认定：“人是一个有限的理性存在，但有无限的可能性。”处在发展过程中的儿童更是有无限的可能性。所谓可能性，就是“还没有”。儿童的可能性，一是说儿童还没有成熟。因为未成熟，所以会发生问题，有缺点、有错误是正常的；正因为还没有成熟，所以存有巨大的潜能，教育就是要开发这种潜能，在让他们在成熟的过程中释放能量，又积蓄新的能量。二是说儿童还没有确定。儿童的一切都有待重新发现，教师的职责就在于观察儿童，发现儿童发展的种种可能性，帮助他们找到发展的最大可能和最好可能。其间，教师对儿童的评判亟需谨慎，有时需要耐心等待，否则，正如卡夫卡所说，缺乏耐心是人的主罪，因缺乏耐心而进不了天堂。进不了天堂是个人的小事，伤害了儿童则有可能牺牲未来。三是说儿童还没有完成。“完成”是个过程，教育不能停止自己的脚步，在儿童发展的一个个阶段，“完成”一个个任务，促使他们一步步逼近一个个目标，又在他们面前竖起新目标。所以，马克思·范梅南说：“看待儿童其实是看待可能性，看待一个正在成长过程中的人。** | | | | | |
| **学习体会：**  “立场”，是人们认识和处理问题时所处的地位和所抱的态度，“儿童立场”即是指教育人所处的地位和所抱的态度应基于儿童，从儿童出发。到底怎样才是“儿童立场”？书中第一辑就给出了明确的答复：“教育的大智慧是认识和发现儿童。”换句话说，认识和发现儿童就是“儿童立场”。成先生引用了卢森堡的一句话，“一个匆忙赶往伟大事业的人没心没肺地撞倒一个孩子是一件罪行。”我特别喜欢这句话，简洁形象，恰恰给出了“认识和发现”的真义——对于教育者，儿童始终应在自己的前方，在自己的视野里。 | | | | | |