**读《好的教育》一书摘录及感想**

暑假期间就买了这本书，一口气把它读完了。现在再一次回过来读读，受到了颇多的启发。

这本书中《用专业的力量解决问题》一篇中讲到了五项管理，唐校长的观点是这几项管理不能平均发力，而应该抓住重点，最核心的是作业管理。作业实际是课堂教学的整体环节，必须把作业和课堂教学改进统筹起来，让作业真正发挥巩固课堂内容、提供评价证据和拓展延伸练习作用。首先要把低效甚至无效的重复操练性的作业控制住，指仅仅指向于表层知识记忆的机械记忆性作业砍下去，学生的睡眠时间、锻炼机会都有了保障。从小学低年级到高中，作业实际上是整体课堂教学改进的重要一环，课堂教学改进有效方法之一就是“评价设计先于教学设计”，这就是说教师进行每一节课的整体教学设计的时候，就应该也必须优先设计作业，包括作业题目指向、形式呈现以及及时量控控制。必须强调，布置作业与检查作业是教师教学专业行为，一方面不能委托他人实施、转嫁专业责任，另一方面其他社会成员也不能任意加码，加重学生负担。

9月份开学后，实行了双减政策，学校开展了多次的作业研讨，全校进行了课后服务工作，通过了作业情况的调查问卷，从问卷来看，学生的作业量总体是控制好了，

第3题：你觉得平时的作业大吗？有1.7%的学生觉得大，有77.66%的学生觉得一般，还有21.17%的学生觉得作业很少。

第4题 老师布置的作业一般是什么类型？书写的作业87.52%，背诵的作业78.28%，阅读类作业62.14%，体育锻炼作业25.86%，生活实践类作业29.03%。可喜的看到我们学校老师布置作业的类型在发生着教大的变化，尤其是阅读类作业和实践类作业明显增加了。

第16题 你喜欢的作业类型（最多选3项） [多选题]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选项 | 小计 | 比例 |
| 简单抄写 | 888 | 61.24% |
| 课外阅读 | 917 | 63.24% |
| 口头读书背诵 | 784 | 54.07% |
| 计算和解题 | 800 | 55.17% |
| 基础和提高都有的综合练习 | 534 | 36.83% |
| 具有挑战性的难题 | 272 | 18.76% |
| 搜集资料、手抄报、思维导图、总结知识点等动手制作类 | 356 | 24.55% |
| 本题有效填写人次 | 1450 |  |

从16题可以看出我校的孩子最喜欢的是课外阅读类型的作业，对于有挑战性的难题以及搜集资料、手抄报、思维导图、动手操作类的作业孩子喜欢的程度明显不高，可以看出我们的孩子不喜欢冒险和挑战，动手能力等比较弱，这个方面的作业需要我们老师进行强化训练，给学生补足他们的短板。

结合唐校长的提出的最核心的作业管理，我校在作业设计和布置方面还存在较大的问题，需要进一步地改变观念，提高教师作业设计的能力，提高学生作业完成的实效。