我的伯父鲁迅先生

教学目标：

1. 能正确认读“吊唁”“女佣”“追悼”“殡仪馆”等词语。
2. 能用小标题概括文中缩写的关于鲁迅的几件事。
3. 能借助课文及相关资料，感受鲁迅的人物形象，了解鲁迅先生的高尚品质。

教学过程：

1. 检查预习情况
2. 给文中易错字选择正确的读音

吊唁 挨打 女佣 追悼 殡仪馆 正月

1. 听写文中的生字词

逝世 爱戴 囫囵吞枣 张冠李戴 慈祥 饱经风霜 敷药 咳嗽

1. 初读课文，梳理内容
2. 快速浏览，发现课文空行分段的特点
3. 再次默读课文，分别用一句话介绍每一件事
4. 交流事件，试着用小标题再次提炼事件

（追悼伯父 闲聊水浒 笑谈碰壁 燃放花筒 救助车夫 关心女佣）

1. 练习资料，探讨困惑
2. 在作者回忆的六件事中，有好几个她当时不明白的问题，请同学再次默读课文，找出她的困惑
3. 交流困惑：为什么伯父得到这么人的爱戴？

伯父是怎么碰壁的？

这么冷的天，那个拉车的怎么能光着脚在路上跑呢？

1. 探讨：可以用哪些方法来解决这么困惑？
2. 到文中寻找 （比如第一个问题就可以联系回忆的几件事来思考）
3. 借助资料（可以解决第二第三个问题）
4. 出示三段资料：以小组为单位读一读资料，再探讨一下你们找到的困惑，资料中能否找到答案，请把你的发现划出来
5. 重点交流：（1）四周黑洞洞的在指怎么的社会现状？

（2）碰壁又在指鲁迅哪些经历？

（3）从中你看到了一个怎样的伯父？

（4）车夫光着脚你又看到了什么现实？

6、那么其他几件事中你又感受到伯父怎么的人物形象？请做好阅读批注（出示表格）

四、围绕事件梳理、比较

1、比较：作者为什么写了六件事？是不是太多了？

2、你能给这六件事来分分类吗？你的分类依据是什么？

提示：按时间分：去世前 去世时 去世后

按关系分：和“我”有关的 和别人有关的

1. 思考：通过分类，我们发现了一个丰富的鲁迅，在不同时间、不同环境中呈现出不一样的一面。但是这六件事放在一起分析，我们又发现他的共同点，你能从书中找出来吗？

（他为自己想得少，为别人想得多）

5、总结：作者就是通过这六件事，从不同侧面，不同角度让我们跟全面地认识了鲁迅先生。