读书交流

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ****学习者**** | **李玲** | ****任教年级、学科**** | **五年级语文** | ****学习时间**** | ****2021.4**** |
| ****学习书籍**** | | ****《课程透视》**** | | | |
| ****内容摘要：****  **有效的表扬关注点在于学生的努力或成绩本身，而不是因为他们扮演了取悦教师的角色。这有助于学生把努力归因于内在动力而不是外在压力。也就是说，学生更喜欢在学业上取得成绩时被表扬，而事实上，很多教师进行更多表扬的目的，在于控制学生。仔细想想这几句话，很有道理。尤其是在与后进生互动时，教师可能会表扬差劲的回答。这类表扬，意图本是好的，但可能会适得其反。后进生需要表扬，需要鼓励，但他们也需要准确的反馈。书中提议，最好把对他们的表扬集中在努力和对学习的细心上。** | | | | | |
| ****学习体会：****  **学习是内在的、内化的行为，一旦学生的这一因素被诱发，那将会是无可限量的学习潜能。如火山爆发一样迸发出来的学习潜能和学习动机能最大限度启动学生主动学习的阀门，因而会带来无可抑制的持久的不知疲倦的学习经历，那是何等的欣悦和快慰，可见教师的有效的表扬如果能触发学生把自己的成功归因于自己的能力或努力将会是最欣喜的效果。** | | | | | |