**备 课 组**

**工作手册**

**备课组名称 一年级数学**

**时 间 2018.9-2019.1**

武进区前黄中心小学

**备课组活动时间地点安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **备课组名称** | **活动时间** | **活动地点** |
| **1** | **一年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **2** | **二年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **3** | **三年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **4** | **四年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **5** | **五年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **6** | **六年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **7** | **一年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **8** | **二年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **9** | **三年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **10** | **四年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **11** | **五年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **12** | **六年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **13** | **三年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **14** | **四年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **15** | **五年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **16** | **六年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **17** | **音乐** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **18** | **美术** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **19** | **体育** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **20** | **科学** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |

**备课组工作计划**

|  |
| --- |
| 前黄中心小学2018～2019学年第一学期数学学科  一年级备课组工作计划    **一、指导思想**  在学校教导处工作思路的指导下，聚焦课堂教学，以培养学生良好习惯为宗旨，紧紧围绕“深化课程改革、提高教学质量、促进师生发展”这一目标，坚持以落实教学常规为基础，以加强教学研究为重点，以备课组建设为载体，进一步提升教师实施新课程的能力，促进全校小学数学教学质量的提高  **二、主要工作：**  1、备课组长配合教研组、教导处对数学教学的指导和管理，以抓"课堂常规"为突破口，严格执行学校教导处的计划。  2、严格备课制度。坚持周前备课，教案的备写要规范化，教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。  3、努力提高课堂教学质量，提高学生学习数学的兴趣，每堂课要以新理念为指导，根据学生的实际情况设计教学方案，力求把数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。  4、抓好备课质量、作业批改和辅导学生的情况，以备学校随时检查。本学期备课组教师互相督促听课，一学期不少于20节。  5、严把作业质量关，严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业按学校要求批改，要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改,及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。  6、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作,大面积提高教学质量。抓好学困生的转化工作。坚持不放弃每一个学困生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步。  7、发展上学期数学教学成果，提高数学教学质量，使**本**年级数学成绩在统考中有所提高。  **二、具体安排：**  **九月份：**  1、制定本学期备课组教学工作计划；  2、组织学习教参内容、新课程标准,集体备好第一、二单元；  3、集体备课：一5班数学“认识10’”。  4、数学送培活动。  5、听马伟中讲座。  **十月份**：  1、参加学校组织的校本教研的主题研讨活动；  2、数学送培活动，  3、做好作业批改的自查与备查工作。  **十一月份：**  1、对期中调研进行质量分析，发现问题，寻找对策，做到具体情况具体分析。  2、集体备课，及时调整教学计划；抓好学生培优补差工作。  3、业务学习。  4、数学送培活动：培养良好的课堂习惯。  5低年级计算能力测试、  **十二月份：**  1、集体备课。一2数“9加几”  2、完成本组教学常规工作的自查。  3、数学送培活动，结业典礼。  4、制定期终复习计划，上好复习研讨课。  **一月份：**  1、进行备课组工作总结。  2、完成各种上交材料，做好课件、教案、论文、案例的收集工作。  **3、**复习进行期末考试。 |

备课组教师个人沈春英红发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 沈春英 | | 出生年月 | | 1977.3 | | 任教学科 | | 数学 |
| 学历 | 本科 | | 现职称 | | 中小学一级 | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 1996年毕业以来从事教育已经22年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （√ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（√ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（ ）等奖 | | D. 区级（2 ）篇  或（ ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ ） | | C. 区级 （√ ） | | D.校级 （ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ √）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：  1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。  2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。  二、教学工作措施：  1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。  2．有必要对个别学生进行个别辅导。  3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。  三、学生管理措施：  1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。  2.重视课堂纪律、课间纪律的遵守。  3.加强后进生管理，上开展比学互助活动。采用优帮差互助学习，及时做好评比，使每位学生学有方向，有目标。  4.培养班级小干部和小助手。 | | | | | | | | |

备课组教师个人陆小红发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 陆小红 | | 出生年月 | | 1976.8 | | 任教学科 | | 数学 |
| 学历 | 本科 | | 现职称 | | 中小学一级 | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 1995年毕业以来从事教育已经23年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （√ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（√ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（ ）等奖 | | D. 区级（2 ）篇  或（ ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ ） | | C. 区级 （√ ） | | D.校级 （ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ √）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：  1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。  2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。  二、教学工作措施：  1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。  2．有必要对个别学生进行个别辅导。  3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。  三、学生管理措施：  1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。  2.重视课堂纪律、课间纪律的遵守。  3.加强后进生管理，上开展比学互助活动。采用优帮差互助学习，及时做好评比，使每位学生学有方向，有目标。  4.培养班级小干部和小助手。 | | | | | | | | |

备课组教师个人蒋小萍发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 蒋小萍 | | 出生年月 | | 1968.10 | | 任教学科 | | 数学 |
| 学历 | 大专 | | 现职称 | | 中小学一级 | | 五级梯队情况 | | 无 |
| 自我  剖析 | 目前教育教学的  优势或强项 | | 毕业以来从事教育已经31年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 | | | | | | |
| 后续专业发展的  弱点或困惑 | | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 | | | | | | |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 | | | | | | | |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | | B.研究生（ ） | | C. 无 （√ ） | |  | |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | | B.中小学一级（ ） | | C.中小学高级（√ ） | | D.教授级正高（ ） | |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | | B. 市、区教学能手 （ ） | | C. 市、区骨干教师（ ） | | D. 市、区学科带头人 | |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇  或（ ）等奖 | | B. 省级（ ）篇  或（ ）等奖 | | C. 市级（ ）篇  或（ ）等奖 | | D. 区级（2 ）篇  或（ ）等奖 | |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | | B. 市级 （ ） | | C. 区级 （√ ） | | D.校级 （ ） | |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | | B．片级（ ）次 | | C. 校级（ √）次 | | D. 无 （ ） | |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：  1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。  2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。  二、教学工作措施：  1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。  2．有必要对个别学生进行个别辅导。  3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。  三、学生管理措施：  1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。  2.重视课堂纪律、课间纪律的遵守。  3.加强后进生管理，上开展比学互助活动。采用优帮差互助学习，及时做好评比，使每位学生学有方向，有目标。  4.培养班级小干部和小助手。 | | | | | | | | |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.9 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 认识10的教材解析 | | |
| 主持人 | 沈春英 | | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、陆小红、蒋小萍 | | | |
| 集体  备课  过程 | **陆小红：**  根据教材特点和学生的认知规律，在本节课的教学中，我将以多媒体为主要教学手段，采用小组合作学习的方式，让学生在动手操作等实践活动中完成教学，并力求体现以下几点：  1、创设富有情趣的活动情境，以激发学生学习的浓厚兴趣与动机。  2、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。  **沈春英：**  一年级的学生由于年龄小，注意力不集中，学习容易疲劳，因此，我以学生熟悉的运动会为切入点，将数学知识融于他们感兴趣的活动之中，这样，不仅激发了学生的学习兴趣，而且使学生很自然地感受到数学与生活的密切联系。  **蒋小萍：**  教学中，我不打算强调各种计算方法的优或劣，也不刻意去提示学生用哪种方法简便，而是让学生用自己最喜欢的方法。因为学生的认知水平有一个渐进的过程。 | | | |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.12 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 9加几教材解析 | | |
| 主持人 | 沈春英 | | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、陆小红、蒋小萍 | | | |
| 集体  备课  过程 | **沈春英：**“9加几”是小学数学教材一年级上册“20以内进位加法”第一节的内容。本节内容是学生掌握了10以内的加减法；11------20各数的认识；10加几的基础上进行教学的，是学生继续学习8、7、6、5、、、、、加几的基础，也是进一步学习多位数进位加法和20以内退位减法的基础。  **陆小红**：在教学中，可加强操作和观察活动，高度重视学生对实物、模型、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起数的概念和加减法计算的知识表象，让学生全面感受数概念的形成过程，通过多种途径掌握加减法的计算方法，感受学数学、用数学的乐趣。  **蒋小萍**：根据教材特点和学生的认知规律，在本节课的教学中，将以多媒体为主要教学手段，采用小组合作学习的方式，让学生在动手操作等实践活动中完成教学，并力求体现以下几点：  　　1、创设富有情趣的活动情境，以激发学生学习的浓厚兴趣与动机。  　　一年级的学生由于年龄小，注意力不集中，学习容易疲劳，因此，我以学生熟悉的运动会为切入点，将数学知识融于他们感兴趣的活动之中，这样，不仅激发了学生的学习兴趣，而且使学生很自然地感受到数学与生活的密切联系。  　　2、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。  　　教学中，不打算强调各种计算方法的优或劣，也不刻意去提示学生用哪种方法简便，而是让学生用自己最喜欢的方法。因为学生的认知水平有一个渐进的过程。 | | | |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.11 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 期中试卷分析 | | |
| 主持人 | 沈春英 | | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、陆小红、蒋小萍 | | | |
| 集体  备课  过程 | 一、成绩与不足  成绩：学生在填空、写数、比较大小，画一画，解决问题方面答得还比较不错，丢份的现象不多。  不足：第四大题：口算题，学生丢分较多，主要是由于学生平时练习的少；第六大题：数图形，有一部分孩子丢分，主要是由于孩子数的时候不太细心，数完图形后没有认真检查。第七大题：看图列式，第1小题失分较多，从本题的解答情况可以看出学生对于出现的图意不太理解，导致学生答题时使用加法还是用减法，往往是猜着做。  二、改进措施  结合学生的考试情况，在今后的教学中要注意：  1、继续做好常规教学工作，深入备课，认真上课，及时批改作业，积极听课学习他人先进教学经验和方法，提高教育教学水平。  2、基础知识的教学要进一步加强，基本技能的训练要进一步强化。计算教学中要坚持课前三分钟练习，注意量与质的统一。要面向全体，兼顾速度要求，同时要注意练习形式的多样。  3、在教学中，要关注学生联系实际生活解决问题的能力，注意训练学生的观察能力和观察方法。  4、要把训练学生的独立审题能力作为重点。  5、要培养训练学生养成良好的自觉检查习惯。  6、加强关注学困生，做好辅差工作。多给学困生表现自己的机会，多给予鼓励，使学困生重拾学习的信心，积极的投入到学习中来。  7、多与家长沟通，争取得到每位家长的支持，使学生在教师与家长的共同教育下学好数学，为今后中、高年级的数学学习打下扎实的基础。 | | | |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2018.11 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 案例分析 | | |
| 主持人 | 沈春英 | | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、陆小红、蒋小萍 | | | |
| 集体  备课  过程 | **沈春英：**  新课程标准倡导“自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分地从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验 ”这一思想。因此，我在《分类》一课的教学中，致力于改变学生的学习方式与教师的教学方式，培养学生自主学习，合作交流的态度和习惯，全课活动是以学生为主体、在教师引导下的积极的学习活动，使学生从生活经验出发，在研究现实问题的基础上学习数学，理解数学和获得发展，从而在丰富的数学学习活动中感受到数学的有趣与有用，体现了新课程标准的基本要求。  **陆小红**：  教学中，我相信学生，大胆放手让学生去探索、去尝试。课一开始，就让学生利用学具进行分类活动，通过操作、讨论交流， 培养学生动手能力， 理解分类给人们带来的好处，体验数学与生活的密切联系，并探索出解决问题的办法。  **蒋小萍**：  要让学生在现实的情景中体验和理解数学。数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设有助于自主学习、合作交流的情景。所以，我非常重视起始课上环节的设计与处理。因为这一环节设计得好，激发了学生学习的兴趣，学生便很容易进入了学习状态。 | | | |

**学科综合实践活动记录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **活动记录** | **备注** |
| 2018.10 | 有趣的拼搭 |  |
| 2016.11 | 丰收的果园 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**兴趣小组活动记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **地点** | **指导老师** | **活动内容** | **备注** |
| 2018.9 | 科学室 | 陆小红 | 数棋训练 |  |
| 2018.10 | 科学室 | 陆小红 | 数棋训练 |  |
| 2018.11 | 科学室 | 陆小红 | 数棋训练 |  |
| 2018.12 | 科学室 | 陆小红 | 数棋训练 |  |
| 2019.1 | 科学室 | 陆小红 | 数棋训练 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2018.9 | 教室 | 沈春英 | 数学思维训练 |  |
| 2018.10 | 教室 | 沈春英 | 数学思维训练 |  |
| 2018.11 | 教室 | 沈春英 | 数学思维训练 |  |
| 2018.12 | 教室 | 沈春英 | 数学思维训练 |  |
| 2019.1 | 教室 | 沈春英 | 数学思维训练 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2018.9 | 教室 | 蒋小萍 | 彩陶泥 |  |
| 2018.10 | 教室 | 蒋小萍 | 彩陶泥 |  |
| 2018.11 | 教室 | 蒋小萍 | 彩陶泥 |  |
| 2018.12 | 教室 | 蒋小萍 | 彩陶泥 |  |
| 2019.1 | 教室 | 蒋小萍 | 彩陶泥 |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **陆小红** | **时间** | **2018.9** | **年级班级** | **一5** |
| **课 题** | **认识10** | | | | |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的口头表达能力** | | | | |
| **沈春英**：  创设情境，国庆节就要来临了，各族儿童正在欢庆国庆节呢！让学生数图中小朋友的数量后再让学生举出生活中与10有关的例子，这个活动的设计给每一个学生展开了丰富的活动平台，学生在充分的活动空间中可以举出许许多多与10有关的例子，让学生打开了思维的门锁，举出意想不到的好例子，如：人有10个手指头，左边5个脚趾加右边5个脚趾就是10个脚趾，10个同学可以组成一组，一桌酒席坐满刚好是10人等。通过让学生举例，动一动、说一说、数一数，知道10可以表示物体的个数。学生经历了由物抽象到数的过程，感悟到数与生活的联系，体会生活中处处有数学。  **蒋小萍**：  “新课程理念下的教学，本质上是沟通与合作的活动。在这个过程中，教师和学生分享彼此的思考、见解和知识，交流彼此的情感、观念与理念，丰富教学内容，求得新的发展，实现了教学相长。新课程下提倡多样化的，现实的、主动探索的、合作交流的基础上，获得的知识，这样的知识才是具有应有价值的、终身受用的知识。通过参与看图数一数、动手摆一摆、看数说一说、照着写一写等学习活动，经历了初步感知物操作——实际应用——临摹写数等认识数10的过程。教学设计注意突出10的基数与序数意义，帮助学生理解10的含义，初步形成10的概念。在“想想做做”的练习中，既渗透10可作为计数单位，又突出可以2个2个、5个5个地计数，建立按群计数的观念；通过读数和写数，引导学生掌握0—10的顺序和大小比较，建立起相对完整的认知结构。小学低年级的学生正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。他们的思维往往还要借助于形象直观的实物图像和实践操作的体验活动作为认识的基础，所以一开始就把学生的注意力引到主题图上，充分利用主题图所提供的资源，引导学生多角度地观察，然后从中抽象出数10。这样的设计适合儿童的认知特点和规律。从本节课的数学实践来看，学生学得轻松愉快，积极主动，教学效果较好。 | | | | | |
| 参加教师：  备课组数学老师 | | | | | |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **沈春英** | **时间** | **2018.12** | **年级班级** | **一2** |
| **课 题** | **9加几** | | | | |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的合作探究能力** | | | | |
| **陆小红**：  根据小学一年级学生的年龄特点和心理特征，上课伊始，老师从学生听音乐猜谜的方式引出熟悉的孙悟空来和我们比赛火眼金睛，吸引孩子们的注意力，激发他们的学习兴趣。让学生在具体的情景中，在生活中有这种需求，但是在重要的是让学生有 “凑十”这一种需求，因此在铺垫的时候就侧重于10加几的口算，而且10加几的形式呈现方式多种多样，而且来源于生活，从而体验10加几比较简单，从而为学生顺利运用“凑十法”扫清障碍，但是又不妨碍学生的思维发展。使他们认识到生活中蕴含着大量的数学信息，存在着许多需要解决的数学问题，从而诱发孩子们主动地发现并提出问题，积极地思考解决问题的方法。让他们在具体的情境中始终精神饱满地参与教学活动。  **蒋小萍：**  “有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”建构主义学说也认为，数学学习的过程是一个主动建构知识的过程。数学知识、方法、思想等必须由学生在完成活动中自己去理解、感悟、发展，而不能单纯依\*教师的讲解去获得。根据上述理念，在教学中紧紧围绕学生的心理，从学生的认知规律和知识结构的实际出发，让他们通过开运动会的主题图，通过观察、交流、讨论，主动建构自己的认知结构。在讲“凑十法”这个环节，老师设计了先让同学们观察，来算9+4等于多少？让学生上黑板来摆一摆，移一移，变一变、说一说、不管哪一种方法我们都不要反对。教师应开放自己的思想，开放学生的思维，提倡算法多样化，只要是学生自己动脑想出来的方法，就是好方法。引导孩子再动动脑筋，能不能想出更好的方法，让老师和同学一眼就能看出有多少个桃子呢？逐步引导孩子说出“凑十法”，让孩子把它变成10个，来移一移、说一说，图文并茂，让孩子切实的感受到“凑十”法的简单。就是把9加几变成10加几来算比较简单。 | | | | | |
| 参加教师：  备课组数学老师 | | | | | |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **陆小红** | **时间** | **2018.11** | **年级班级** | **一5** |
| **课 题** | **认识11-20各数** | | | | |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的良好学习习惯** | | | | |
| **杨冬青** ：陆老师教学设计精巧，符合低年级学生的思维，教学环节环环紧扣，学生在学具操作中体会一个十的妙用，体会到计数单位的作用，在数一数，说一说的交流中学生感受到数与生活的关系，并结合生活渗透数数的运用，学生学得有趣而有效。  **施丹红**：陆老师深读教材，精心设计，呈现的课堂趣味横生。“趣”在将教学内容穿插于实际生活之中，“趣”在形式多样、丰富多彩的师生活动、生生活动之中，“趣”在学生完整表达的娓娓道来之中。整节课学生参与的积极性很高，主动积极思考，更体现出平时教学中良好学习习惯的有效养成。    **朱晓东**：教学设计符合低年级学生的心理特点，能有效激发学生的兴趣；利用数一数、摆一摆、等学生喜欢的方式进行有效的教学，是学生在喜欢的方式中完成学习。通过学生自己动手操作、展示交流，学生自己发现高效的方法、有效的知识，进一步感受知识的形成过程。  **吴小娟**：陆老师让学生动手操作，让学生能正确地数出数量在11-20之间物体地个数，让学生认识11-20各数,能正确读出11-20各数,初步掌握20以内数的顺序。在教学过程中，陆老师能密切关注学生，学生参与面广，教学效果很好。  **钱伟国**：陆老师激发学生的兴趣，凸显学生的主体地位。让学生背诵1到10的数，逐步引导到11的摆法，吸引学生主动参与知识的形成过程，从而展开新知的教学，丰富和发展了学生的数感。  **刘文明** ：在本节课教学中陆老师除了落实知识技能的教学目标外，更关注学生的情感、态度、价值观，让学生在玩中学、学中玩；使每个学生都能在学习过程中获得成功体验，体会到数学学习是一件很快乐的事。  **朱承泽** ：陆老师这节课，通过小棒操作，让学生理解十几是由一个十和几合起来的算理，并多次让学生举例说明十几的组成，这个教学过程让学生扎扎实实掌握了十几到二十的数，也为学生学习到一百以内的数提供了学习方法和经验。练习设计中的数数，一个一个地数，两个两个地数，五个五个地数，丰富和发展了学生的数感，进一步体验和理解了数的组成和规律。    **沈春英**：  在这节课，老师通过不同层次的操作活动让学生感悟11—20各数的组成、顺序和大小，教师关注的是学生的体验与感受，重视的是学习过程。通过操作、探索、交流、归纳等活动，学生不仅获取了知识，同时还体验了学习方法的优化，更重要的是学会了举一反三。 | | | | | |
| 参加教师：  全体数学老师 | | | | | |

**公开课活动汇总记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 班级 | 授课老师 | 教学内容 | 参加人员 |
| 2018.9 | 一5 | 陆小红 | 认识10 | 备课组成员 |
| 2018.12 | 一2 | 沈春英 | 9加几 | 备课组成员 |
| 2018.11 | 一5 | 陆小红 | 认识11-20各数 | 送培组成员 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师获奖发表论文记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **论文题目** | **获得奖项或发表刊物** |
| 1 | 2018.6 | 陆小红 | 浅谈低年级教学中如何提高学生的阅读能力 | 学界 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师学生获奖记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **获得奖项** | **备注** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组成员 沈春英 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。  　　下面是本人的教学经验及教训。  　　1、 要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：  　　⑴课前准备：备好课。  　　①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。  　　②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。  　　③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。在教学上，我多采用情境教学法和游戏法进行教学，不一味地套用教参教案上的[教学方法](http://www.xuexila.com/fangfa/jiaoxue/)和教学过程，努力尝试着去创新并加入许多自己认为好的教学方法，还经常做一些趣味性教学用具，寓教于乐，从而激发了学生对学习的兴趣，加强了学生学习的积极性，取得了好的教学效果。为了让学生学得更直观，在条件允许时，我还将一些学生难以理解的抽象内容做成课件进行辅助教学。  　　⑵课堂上的情况。  　　组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生[学数学](http://www.xuexila.com/xuexifangfa/shuxue/)的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。  　　⑶培优补差  　　由于学生年龄偏小，接受能力跟不上，我除了完成正常教学工作外，还经常利用下班时间为学生补差，经常与家长取得联系，了解学生在家情况，反映学生在校表现，达到了学校与家庭的互动统一，在家长的积极配合和我的不懈努力下，学生在学习成绩与学习习惯上取得了很大进步，特别是本学期新转来的几名学生，学习基础不扎实，通过近一个学期的教育成绩提高很快，课堂表现也有很大改善。  　　2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。  　　3、 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。  　　4、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。  　　5、我还多次外出参加市区教研活动，去其他学校观摩优秀教师示范课。在本校不仅按时认真地参加教研活动，还经常观摩其他科目老师的公开课。  走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。 |

**备课组成员 陆小红 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 本学期，我担任了一年级的数学教学工作任务。学期已经近结束，为了更好地总结过去，现对本学期教学工作作如下总结：  一、做好课前准备——备好课  在备课的过程中，我根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课前、课后及时对该课作出分析和总结，写好教学反思。  二、增强上课技能——上好课  在上课中，我做到讲解清晰化、条理化、准确化、条理化、准确化、情感化和生动化，注重调动学生的积极性，加强师生之间的交流。我还特别注意以知识本身吸引学生，巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性。  三、做好课后辅导工作  在课余为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大后进生的辅导力度，对后进生的辅导并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩首先要激发他们的学习兴趣，有人说：“兴趣是最好的老师。”一年级孩子年龄小特别喜欢爱表扬，抓住他们的闪光点，越表扬他就会越学越好，在提高兴趣的同时还要教给他们学习的方法，并认真细致的做好查漏补缺工作，在课堂上抓住机会提问他，鼓励他，表扬他，这样他们就会学得轻松学的愉快。进步越快。  四、认真批改作业  布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。五、注重培养学生认真书写的习惯  有人说：“认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真的吸光有积极的意义。”在做数学作业时要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，对作业的书写以典型示范、表扬为主。  一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，在总结本学期经验教训的基础上，把下学期各方面的工作做得更好。 |

**备课组成员 蒋小萍 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 光阴似箭，日月如梭。转眼间，一个学期又过去了。回想这学期以来的教学工作，感觉真累，但也伴随着收获的快乐。  　　(一)、培养学生学习数学的兴趣。小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。深知“兴趣是最好的老师”的我，在“兴趣”两字下功夫，在传授知识的过程中，十分注意运用适合儿童口味的生动形象的语言，组织有趣的教学，使他们易于接受，感到学有所获，从而不断激发他们的求知欲望，增长他们的知识技能。在具体的数学教学中，对不同的训练重点，采取灵活多样的教法，学生感到学得轻松，学得有趣，久而久之，学习数学的兴趣就不知不觉形成了。  　　(二)、改进教学方法，全面提高教学质量  　　学生学有所得，才会热爱学习，越学越有劲，家长也支持。为此，我在班级管理工作中，把注意力放在提高教学质量上，扩大合格率，。十个指头也有长短，在一个班级同学之中也有先进和落后之分，我按学习成绩和智力发展情况把他们分成优秀的，上进心强的，有进步的，基础不牢固的几种类型。经常和他们促膝谈心，开座谈会，征求意见和建议，不断改进自己的工作方法和教学方法。对优秀生提出在不同的时间内达到不同的要求。鼓励基础差的同学努力学习，特别帮助他们把基础知识学好，上课我多指导，课后多辅导，作业严要求，进步多鼓励，使他们感到老师的关心，同学的帮助，增强自信心。“功夫不负有心人”我耗了精力，却换来了全班同学的进步与提高。王淼等同学平时学习成绩差，怎样转化他们，取得进步，是我工作的重中之重，在一次次的单元测试中，一次比一次有进步，是我最大的欣慰，也更坚信了我教学的自信心。在教学过程中我尽量采用直观、形象的教法，提高课堂教学效率。每教学一个单元，都要体现本单元的训练重点，既要重视“双基”教学又培养学生阅读能力，思维能力。  　　(三)、认真批改作业，进行知识补漏措施  　　学生作业是反馈课堂教学效果的途径之一，教师只有批改作业，才能发现问题，进行知识的补漏措施，才能进行个别指导，共同提高。批改计算题，能发现基础知识的掌握情况;批改课后的思考题，能发现学生对问题的理解是否透彻。这样一来，学生不但提高了批改兴趣，而且培养了学生的学习能力。  　　(四)、在开展课改方面：  　　这学期以来，我按照期初制定的课改方案有条不紊地开展工作。互相听课，认真听取数学教研组的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的数学知识，使数学学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前数学课程改革的重要理念。  　　总之，一学期来，我关心爱护每一个学生，培养学生各方面的能力，成绩已成为过去，今后，我还要更加努力工作，使自己的教育教学水平更上一个台阶。 |

**备课组工作总结**

|  |
| --- |
| 时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学年又即将结束。在这个学期中，我们一年级数学组的三位老师都能兢兢业业、踏踏实实，按照数学教研组的工作计划开展工作。现将我们一学期的工作总结如下：  一、抓好集体备课，做到心中有数。  开学前期，我们组在认真学习一些理论的基础上，围绕第一册教学内容进行了认真的讨论。从交流准备稿、到集体商讨备课到平时的快餐式备课，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。  二、爱岗敬业、教书育人。  我们组的老师按学校提出的备课标准认真备课，努力上好每一节课，课后，认真反思，认真小结，认真批改每一本作业，经常利用课余时间辅导学困生，将学困生拉到身边进行个别辅导，从不间断。每天课后，利用网上教育在线，坚持写家校联系短信，及时向家长汇报孩子每天的学习或作业情况，力求让学生学得扎实。  三、团结协作，资源共享。  我们组是个团结的组。如：沈春英老师对学生的自主学习教学设计考虑细致到位；华丽萍老师对练习设计很在行，她总是把自己在往年教学中形成的宝贵经验毫无保留的供全组老师探讨学习。再如我们三位老师经常在早读课时间里交流自己的教学经验。整个小组团结协作，既吸收了外界的教育信息，又腾出了时间钻研自己的教学业务，提高自己的教学水平。  四、认真开展教研活动，积极撰写论文。  本学期我们组每位老师都被安排听随堂课，组内的老师都能按时听课，认真做好听课笔记，每次课后我们会在组内一起评课，大家在评课中畅所欲言，对执教者和听课人来说，都是一次提高。这期间，整个团队的各位老师能积极参与、献计献策，在反复的备课、听课、评课过程中大家都获得了不同程度的提高。平时我们也积极参加校、区教研活动，并把自己的想法及时在组内交流。结合自己在平时教学中的积累，我们积极撰写论文，交送有关部门评审。  五、需改进的方面。  1、对于教材的解读能力还不够，导致本备课组工作成效不明显，在以后的工作中有待加强和提高。  2、我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。  3、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们要多阅读教育刊物，多写教学反思，用理论来指导、武装我们的实践。      改变现状需要每一位老师为自己树立更高的目标。我们不能安于现状，得过且过，要多思考，鞭策自己不断进步，这也是我们教育工作者追寻的目标。总之，我们全组老师将在低年级教研组的带领下，不断努力，不断追求，奋发向上，使我们的备课组工作更上一层楼。 |