课 题：解决问题的策略 一一列举

教学内容：苏教版第七单元P94-95例1、练一练、练习十七1-3题

教学目标：

1、使学生经历用一一列举的策略解决简单实际问题的过程，能有条理的分析数量关系，并获得问题的答案。

2、沟通一一列举和列表两种策略的联系，通过列表帮助学生养成有序列举的习惯。

3、在学生感受这一策略的特点和价值的同时，进一步发展思维的条理性和严密性。

教学重点难点**:**

重点：能对信息进行分析并用一一列举的策略解决实际问题。

难点：能不重复、不遗漏地有条理地一一列举解决实际问题。

教学准备：PPT

教学过程：

一、先学探究 先学提纲

王大叔要用22根1米长的栅栏围一块长方形花圃，怎样围面积最大？

  操作：可以用22根小棒摆一摆，看有多少种不同的围法，再分别求出它们的面积。

思考：这里的22米是围成的长方形的（  ），可以先求出长方形的（   ），再通过列举求出面积各是多少。

当长（   ）米，宽（ ）米时，面积最大。

二、探讨新知  谈话导入

学习例1：

1.出示情境图

王大叔要用22根都是1米长的栅栏围一个长方形的羊圈。

你可以知道什么？（22米是长方形的周长）想一想，符合周长是22米的长方形有多少种呢？

2.同桌讨论，交流

（1）无序的说。

（2）有序的说：10和1，9和2，8和3，7和4 ,6和5 。

如果出现第一种情况，可问：这样写好不好？为什么？（发现：无序的写，可能有遗漏，不容易发现。）

那怎样才能做到有序的思考，不重复也不遗漏呢？

可以从长的角度考虑也可以从宽的角度，找到最大值（或最小值）依次少1（或多1） 重新写一写。

如果出现的第二中情况，可问：6和5下来是几和几？为什么不写了？ （再写就是重复了）

板书：不重复

让学生评价：这样写好不好？好在哪里？

板书：不遗漏

3．小结：刚才我们有序地思考了各种围法，并用画表格的形式把各种情况一一列举。

板书：有序 一一列举

数一数：一共有5种围法。

4．揭示课题：这节课我们就来学习解决问题的策略中的一种（一一列举 ）。

5．回顾解决这个问题的过程，你有什么体会？

小组交流，指名汇报 。

6．提问：在以前的学习中，我们曾经运用列举的策略解决过哪些问题？

小组交流，指名汇报 。

7．练习：用一一列举的方法解决下面的题：

（1）练一练第1题。

读题后问：从已知的条件中你读懂了什么？接下去你准备怎么做？算一算，下面哪些时刻也会发出铃声？

独立思考，全班交流。

（2）练一练第2题

独立填表，回答问题。

集体订正 。

三、巩固提高

1．第1题

（1）独立填写，指名板演。

（2）集体订正。

 2．第2题

（1）理解题意：每两天、三天、四天更新一次，怎样理解？

（2）独立在表中画一画，同位交流。

（3）汇报。

四、总结反思，拓展延伸

通过今天的学习，你有哪些收获？

五、布置作业：补充习题

板书设计：

解决问题的策略（一一列举）

列举  列表   画图

有序  不重复  不遗漏

教学反思：（红笔手写）