读书交流

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ****学习者**** | 王丽英 | ****任教年级、学科**** | ****六英**** | ****学习时间**** | ****2019.10**** |
| ****学习书籍**** | | ****《儿童立场》**** | | | |
| ****内容摘要：****  成老师继续提到教师若想拥有这样的教育大智慧，要做的便是主动进行儿童研究，这也应当成为教师的第一专业。《教师法》中定义教师乃是专业技术人员，没有深入的儿童研究，便不可能有深刻的教学，也很难有教育的变革。教育的大智慧是认识和发现儿童。所教育的对象就是那一个个充满活力与幻想的儿童，他们的内心世界是极其丰富，而我们却对他们知之甚少。以此观之，自己的教育是缺乏智慧的，因为自己常常不认识所教孩子，进而更不能发现所教孩子，发现他们与生俱来，独一无二之处。 | | | | | |
| ****学习体会：****  我们的教育常常只用分数作为唯一的评价标准，因为这样的标准具有可测性。如果教育只围绕现实性，那归根结底是与教育的规律是互相违背的。在这样的教育生态中，学生处在压迫，焦虑和紧张之中，可能性便会渐渐消失。如今在我们的教学中，安于现状的态度常常使我们失去独有的思考，进而忽视极为关键的儿童研究，这样的状态不断持续，一年又一年，一届又一届，有的只是“炒冷饭”，用朱永新老师的话便是：拿着教育的旧船票，每天重复昨天的故事。如何进行儿童研究，成老师说了四点：1、回到儿童原来的意义（探索者）上去；2、回到儿童最伟大之处（可能性）；3、回到儿童完整的生活中去；4、回到儿童的生活方式和游戏方式上去。只有如此，才会发现真正的儿童，才会发现真实的儿童。而这里提到的儿童的最伟大之处是他们的可能性，这一点成老师带给我很多启发。受功利主义影响，我们往往只注重学生的现实性而非可能性。 | | | | | |