**学 习 摘 记**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | | 小学数学课堂教学中如何引导学生自主探究 | | | | 作者 | | 张俊才 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 当前许多老师在数学课堂教学过程中，也注重了“让学生动手操作，主动探究，亲身经历”，但普遍忽视了活动后的总结和反思。学习新知的关键是教师引导学生回顾学习过程。通过类比、分析、综合归纳，把建立的情感的表象升华到理性认识，发现学习规律，归纳学习技巧。“鱼”、“渔”兼得。这样可以让学生运用探究所获得知识举一反三地解决类似或相关的问题，挖掘学生巨大潜能，点燃学生的创新火花。例如，在教学分数的基本性质时经过学生提问、探究后归纳得出结论，再引导学生通过读来加深对“分数基本性质”其内涵的理解。进而转入巩固反馈练习阶段，使学生能够灵活运用分数的基本性质解决相关问题。 | | | | | | | | |
| 我  的  体  会 | 教师对本次探究活动进行小结，适时激励评价，通过学生自评、同学互评、师生共评等评价手段对学生主动参与探究的精神给予充分的肯定。让学生感受到主动参与探究的乐趣，体验成功的快乐，从而增强学生主动参与探究的自信心，养成探究的习惯。这样做不仅让学生的知识系统化，促进了学生对知识的主动建构，同时也发展了学生选择最优化的方法解决问题的策略意识。 | | | | | | | | |
| 摘  记  人  资  料 | 姓名 | | | 王国东 | | 学习时间 | | 2018.1 | |
| 研究课题 | | | | 《小学课堂“促进式教学”的实践与研究》 | | | | |
| 备注 |  | | | | | | | |