前黄中心小学教师读书交流记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | 杨学华 | **任教年级、**  **学科** | **一年级语文** | **学习时间** | **2021.10** |
| **学习书籍** | | **《课程透视》** | | | |
| **内容摘要**：莎莉老师最开始时的断言（“你和吉尔总是惹麻烦”），就把吉尔和蒂姆投入到了这样一个刺眼的处境：暗示他们会捣乱。莎莉老师以这种微妙方式来处理不良行为，实际上是在制造更多的不良行为。这一段文字让我想到了自己在课堂中也出现过这样的行为，对于学生的不良行为直接进行简单直白的批评和指出，在这种情况下，会让学生认为：老师都认为我是会捣乱的人，那我做出一些捣乱的行为，似乎也没什么不对，周而复始，导致学生不良行为更加加剧。 | | | | | |
| 在这样的课堂上教师关注的是不同层次学生的进步与发展，更加呵护他们的学习情感，使全体学生都能享有同等的受教育的权利，同时教师本身也更加注重不断提高自身修养，更加注重自己的教育影响，要实现“坚持以人为本”构建和谐课堂的教育理念。  要优化育人环境，重视课堂文化建设，释放学生思维的活力，放飞他们的广阔梦想。课堂是学生自我发展和实现的主要精神阵地，课堂教学中的学生是成长的生命，发展的主体，唯有和谐有效的教学活动才能够“唤醒沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情愫”才能为个人自主、全面、和谐发展提供平台。这就要求我们必须做到“三转变”：教师角色的转变，教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。要求我们教师要征集课堂教学中的困惑和问题，把解决课堂教学的真实问题作为立足点，把促进教师理论与实践的结合，作为着眼点，把教学方式与学习方式的转变作为切入点。 | | | | | |