**课堂教学观察记录表**

|  |  |
| --- | --- |
| 研究目的： | 开展“师生互动”促进，培养学生乐学善思能力的研究。 |
| 学科：语文 | 内容：家庭收支情况调查 | 记录者：王 霞 |
| 教学 片  段   | 1. 活动一：统计收入和支出情况

1. 小组汇总⑴ 出示空白的条形统计图教师：这是一张空白的条形统计图，**你从图上看到了哪些信息？**教师：假如老师的收入是9000元，支出是5000元，怎么样在统计图上表示出来？收入：**你用什么方法可以在图上表示出来？**1. 找出纵轴上数字的点；b.画横线；c.为了使表格更清晰，**有什么方法？**可以用彩色笔涂，也可以画阴影线。（教师示范）

教师：为了使我们能又快又清晰地画出来，我们可以选择画阴影斜线的方式来表示。支出：请一位同学来说，老师来画。⑵ 每位同学统计自己家的收入和支出情况，用不同颜色的笔画好条形图。画好后，粘贴在小组汇总表上。⑶ **小组讨论：观察自己组的统计表1，讨论：a. 比较4个成员家庭的收入情况，有什么发现？b. 比较4个成员家庭的支出情况，有什么发现？C.再把收入与支出情况进行比较，有什么发现？** 教师：你们小组有这样几条发现，第一条……；第二条……其他小组还有不一样的发现吗？**小组讨论的小贴士：1.每个组员围绕小组汇总表，至少提出一条发现，在组内交流。2.小小记录员写下组员们的发现关键字。每个人都要说哦！**1. 大组分享发现，其他组做补充。

预设：➀成员1收入最高，成员3收入最低。（→家庭收入有高有低。父母工作很辛苦。） ➁收入比支出多。（→花的钱应该在挣的钱的范围之内。） ➂一组收入差不多。 ④支出比收入高。（→尽量不要出现这样的情况，可能是父母缺少家庭开支的合理预算。） ⑤收入高，支出也高。（→一般人家的开支都是根据自己的经济实力量力而行。）教师：同学们的发现真多啊，那你知道你的家庭收入主要来自哪里吗？ |
|  我的 反 思 |  这是潘老师上的综合实践活动课的教学片段，在大组交流分享之前，所有的师生互动主要依靠教师设计的一个个问题以及设计的小组任务来进行的。而到了最后一个环节大组交流，课堂就很开放，学生的回答老师根本无法预计，而且是每一次试上都是不一样的想的，这样的话就个师生之间的互动带来了挑战。例如：当学生说出支出比收入高这样的观点时，教师不能用这样一句话：尽量不要出现这样的情况，可能是父母缺少家庭开支的合理预算。来作出评价。这样的观点变成老师附加的，不一定符合实际情况。此时，教师应该顺势引导追问：你们家里为什么会出现这样的情况？通过学生的交流，你会发现在特殊情况下这样的现象是非常正常的。这样通过追问，形成师生之间的互动，就让课堂变得多元，研究变得深入。 |