|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | 王康萍 | **任教年级、学科** | **一语** | **学习时间** | **2019.06** |
| **学习书籍** | 《**反思教育：向“全球共同利益”的理念转变**》 |
| **内容摘要：**  卢梭在《爱弥儿》中谆谆告诫道:“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个秩序，我们就会造成一些早熟的果实，它们长得既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂:我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”二是老师的幸福指数。长期陪伴学生的老师，学生学业时间的长短，也意味着老师的工作时间的长短，学生作业的负担重也意味着老师的工作负担重。再加上现在的学生都是独生子女，溺爱孩子的家长,皆把教育孩子的责任推在了老师身上。但一旦出事，当老师管理和教育学生的时候，家长又一味地偏袒学生，这又给老师带来了管理和教育的难度。家长和有关部门领导对升学率的过度期望，则给老师的心灵上也添加了无形的但又非常沉重的心理压力。  |
| 学习体会：我们要为学生“提供与能力相当的学习目标”，要“为学生选择合适的教学方法”，“要调整教育评价，创新教育管理”。又如于漪老师满怀深情地说道:“谁选择了教师，谁就选择了高尚。因为教师在黑板上写的是真理，抹掉的是功利，举起的是别人，奉献的是自己。”“没有教师，人就不能成才;没有教育，社会就一片黑暗。教师的崇高职责就是在学生心灵深处滴灌生命之魂。”更难能可贵的是，有不少教师和学者直面中国教育的实际，反思和抨击了中国教育存在的问题，这在习惯于歌功颂德的环境氛围里，敢于说这样的话，敢于写这样的文章，没有对中国教育的赤诚之心，那是绝对做不到的。 |