**前黄中心小学教学调研总结材料**   **2019.9**

**一．常规调研基本情况**

2019年9月24日（周二）武进区教育局教师发展与研究中心一行6人，到前黄中心小学进行教学工作的常规调研，学校所有学科的教研组长全程参与。上午第一、第二两节课，各教研员听了语文、数学、英语、科学、科学、美术、音乐、道法、综合实践活动9个学科，共12节课，第三节课与听课老师和各学科教研组长进行了课堂教学和学科教研建设的意见交流，并检查了相关教师的备课本。下午13:30分开始，教研室所有教研员、学校校级领导、教导主任和各学科教研组长一起集中接待室进行了教学工作常规调研的意见反馈。首先分管教学的王霞副校长作了《整体规划强思路，景德健行促成长》 学校教学工作的汇报，然后各学科教研员根据听课和教学常规的检查交流情况，反馈了各学科教学的情况，提出了学科教学的建议和教研组建设的建议，马主任和钱新建主任针对汇报分别作了回应，并提出了建设性的意见。最后，顾校长代表学校讲话。具体见常规调研活动安排表：

**武进区教育局基教科教师发展中心教学调研活动安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **内容** | **时间** | **节次** | **班级** | **学科** | **上课老师** | **听课专家** | **陪同人员** | **交流地点** |
| **听****课****交****流** | **上****午** | **1** | **三3** | **综合** | **汤丽萍** | **钱新建** | **王霞** | **副校长室** |
| **2** | **三3** | **数学** | **钱丽芹** |
| **1** | **六3** | **数学** | **吴小娟** | **马伟中** | **杨冬青****沈春英** | **课程中心** |
| **2** | **五4** | **数学** | **施丹红** |
| **1** | **四2** | **语文** | **邱向红** | **裴红霞** | **钱晓薇****杨青亚** | **科研中心** |
| **2** | **五1** | **语文** | **蒋华平** |
| **1** | **三6** | **英语** | **徐伶** | **刘丽华** | **卞丽霞** | **学生中心** |
| **2** | **五3** | **英语** | **潘群菊** |
| **1** | **三5** | **美术** | **庞燕敏** | **李珊珊** | **赵振红** | **行政中心** |
| **2** | **三5** | **音乐** | **承琳** |
| **1** | **三4** | **科学** | **周礼东** | **王继伟** | **朱惠敏** | **结算中心** |
| **2** | **六6** | **德法** | **华丽萍** |
|  | **基教科人员** | **曹东明** | **接待室** |
|  |
| **汇报反馈** | **下午** | **1** | **教学工作汇报（王霞）** |
| **2** | **课堂教学和教学常规情况反馈（各教研员）** |
| **3** | **教学调研全面反馈** |
| **4** | **校长讲话（顾海峰）** |

**二、前黄中心小学教学调研工作汇报**

整体规划强思路，景德健行促成长

——前黄中心小学教学调研工作汇报2019.9

我校目前有34个教学班级，1499名学生，其中外地学生906，占到总人数的60%，与一般农村学校差不多。现有教职工88名，其中公办77人，备案4人，代课7人。这一年来，我们根据学校三年主动发展规划，围绕“景德文化”，在“让每一位学生健康成长”的办学理念引领下，在课程教学改革方面进行了相应的变革，并有计划地进行推进，取得了很大的变化。下面我按照“问题与优势”“目标与思路”“行动与措施”三大板块进行简要的汇报，不到之处，敬请各位提出宝贵意见。

**一、问题与优势**

**（一）问题**

1.教师年龄结构不合理。多年来，由于学校一直存在超编现象，多年没有分配年轻教师，全校在编教职工83位（其中4位备案教师），40周岁以下（包括40周岁）的教师只有26名，占全体教师的30%，老龄化问题严重。平均年龄一大，带来的主要问题是精力跟不上，学习跟不上，改革的步伐只能放慢。英语教师队伍比较年轻，但是极不稳定。

2.教学操作行为不到位。很明显的一年多来，我们的课堂教学理念发生了较大的变化，但是具体操作在公开课中落实地较好，但是在常态课中的落实还有一定的差距。

3．课程开发能力不够强。校本课程的开发与实施有了一个基本的方案，也能落实到位。但是缺乏学校课程建设与实施整体规划和思考。

**（二）优势**

1.教学管理显成效。在这一年多来，我们在顾校长智慧管理的引领下，征求了教师的意见，修改了一些常规管理的要求，规范了常规管理，落实了过程管理，使管理更加接地气，易落实，更扎实有效。

2.教学改革有规划。我校对教学改革进行了全面规划，制定了前黄中心小学生长课堂实施意见，申报了市级备案课题和前瞻性教学改革项目，并按照实施意见具体落实，逐步推进课堂教学的改革。

3. 教师队伍在发展。平均年龄达到46岁左右，是一批有经验的老师，加上一直是教学协作片工作的负责学校，中心教研组成员有4位，这4位老师引领着学科的发展。可喜的是这两年来，我校青年教师成长团队的十多位青年教师成长很快，在一定程度上为学校的发展注入了活力，这种活力也在影响着一批中老年教师，其中有几位教师已经成长为学科的骨干教师了。

4. 特色教育正彰显。我们有一支实力较强的科技教师队伍，有两位在艺术教学上有专长的音乐教师，还有一支年轻的有活力的体育教师队伍。这一年来在科技、艺术和体育上都取得了丰硕的成果。特别是我们的体育教研和艺术教育有了新的突破，合唱比赛冲出武进，冲向常州，获得了常州市二等奖。田径比赛获得了58分的好成绩，曲棍球比赛获得七个全国二等奖和一个武进区的二等奖，围棋获得全区第七名的好成绩，

**二、目标与思路**

我们秉承“景德健行”的校训，坚持“让每一位学生健康成长”的办学理念，树立正确的教学观和质量观，继续夯实教学常规管理，深入开展教学研究，着力推进生长课堂建设，整体规划学校课程建设，全面培养学生的核心素养，力争轻负担，高效率地来提升教学质量。

**三、行动与措施**

**（一）健康成长，立体架构学校课程。**

**1.依法治教为宗旨，严格落实国家课程。**主要通过师资配备、每日巡课、教学调研、推门听课、学习评价的改革来促进每位老师开齐开足各门国家课程，尤其是科学、道德与法治、综合实践活动这三门兼职课程，通过几次教学调研，加上评价方式的改革，很好地推动了这些兼职的落实。当然，还存在落实情况参差不齐的情况，这是后期我们要思考和改进方向。

**2.学生素养为核心，构建校本课程体系。**学校围绕学生六大核心素养，立足育人目标，整体构建了健行校本课程体系，目前正在开发、实施和完善涵盖健康、品格、语言、艺术和科技等五大学习领域的，包括校本必修课程、校本选修课程、文化社团活动、主题系列活动等四种课程形态的学校课程。（见表格）

**3.长短课时为保障，落实弹性课程机制。**我校采取了弹性的课程机制和融通性的年段设置，在课程周期上，尝试了“长课程”与“短课程”的组合，尝试了“同年段”与“跨年段”的组合。如校本选修课程设置在周四，时间为50分钟，以加长课程时限，让每个儿童学得更充分，玩得更过瘾。社团活动训练的时间安排在每天的中午或放学时段。

**（二）建设生长课堂，深化教学改革。**

自2017年起，我校结合本校新一轮三年主动发展规划确定的发展目标，我们提出了建设生长课堂，深化教学改革，提高教学品质的实施意见。我校生长课堂以“学为中心”为基本理念，以自然、灵动、生成为基本特质或核心要素，以“三段六环”为基本模式，以“四为四让”为具体操作要点，在教学中落实教学行为20条，通过评价来推进生长课堂的建设。

**1.以建设生长课堂为抓手，着力深化教学改革。**

（1）落实生长课堂的教学理念。未落实生长课堂的教学理念，我们多次理论学习和 “漫谈生长课堂的学术沙龙”活动，通过这些活动的开展，把生长课堂的建设的基本理念渗透到教师的思想和言行中去。

（2）制定《建设生长课堂，提升教学品质的实施意见》。提出了“四为四让”的操作要求，教师教学行为20条，研制了前黄中心小学生长课堂评价表。组织全体教师对实施意见进行深入地学习，特别是把“四为四让”的操作要求分步落实到每个学期的教学研讨主题中。通过研讨进一步在教学中落实每一条操作要求，让老师们对照要求反思教学，改善自己的教学行为。

（3）开展课题研究促进生长课堂建设。一方面，我们申报了常州市级备案课题《以学为中心，建设小学“生长课堂”的实践与研究》，课题开展了开题论证活动，进一步修改了研究内容，目前每学期都能按计划开展研究活动，定期进行研究活动的总结，并鼓励撰写论文，整理课例，并进行资料的及时上传。另一方面，我们组织青年教师围绕生长课堂的操作要求，组织开展小课题研究。同时鼓励各教研组长围绕生长课堂积极申报武进区级的学科课堂的研究。

（4）结合前瞻性教学改革项目推进生长课堂建设。

项目建设的实践建构图谱如下：我们将按照实践建构的图谱，分解内容，有计划地进行研究，逐步推进生长课堂的建设。（见图谱）

2．**以全面提升教学质量为目标，着力优化教学管理。**

**（1）优化教学常规，提升管理品质。**

第**一、优化备课质量**。这学期我们一改以往手备的方式，腾出时间让老师钻研教材，修改教案和课件。开学初，全体教师学习了《前黄中心小学电子备课要求与管理方法》，要求教师做到确定主备—— 通读教材——说课研讨—— 组内观摩——二次备课——教学反思这几个。特别要在说课研讨、二次备课、教学反思上花功夫，同时做到组内资源共享。另外，加强集体备课，有两周一次的教材研讨，有一月一次的备课组教学观摩，以此来提高备课组教师的备课质量。同时，课程中心强化过程管理，着力提升个人备课的能力，提倡备详案，注重教学策略的改进和教学反思的质量。

 **第二、改进作业质量。**一方面，我们制定《前黄中心小学各学科作业书写和批改规范》，认真学习，严格执行。另一方面，根据学科教学的要求，自行开发作业。如语文，除根据课文开发的读写结合的作业外，还开发根据推荐阅读书目设计的摘抄点评、好书推荐、好词好句积累、我爱讲故事等作业，另外语文教研组还开发了整组单元归类作业，数学开发了单项过关练习作业，利用小数报等资料开发思维拓展作业等。

**第三、改进学习评价**。除了优化学习成效的检测评价外，还开展拓宽学生视野、发展学生个性的学习成果展示评价。各学科结合本学科的课程性质、教学内容，精心设计和组织如思维导图比赛、好书我推荐活动、读书剪报展览、经典诵读、讲故事比赛等，组织开展研究性学习成果交流、社团活动成果交流等。比如每学期要组织一次校本课成果展示，有的放在期末结束时，有的放在六一儿童节活动中，有的放在科技节、艺术节和体育节活动中进行。

术科教学加强每学期一次的技能抽测，科学以实验为主，音乐以唱歌和竖笛为主，美术以画画为主，思品以纸笔测试为主。这三项教学常规的优化，大大提高了管理水平和教学质量。

**（2）改革督查方式，放大督查作用。**常规督查是教学常规落地生根的根本保障，督查方式的优化，能使常规工作做到更加有效。我校采用多样化的督查方式，每日巡课，常规调研，作业随机检查，每月教学工作考核等。做到常规落实无死角，及早发现问题，及早提醒整改到位。督查形式有固定的，有随机的。督查评价方式，由大会通报到个别交流和集体研讨，放大督查的作用。做到督查、研讨、培训、指导四位一体，提升课程管理的品质。同时，针对督查中出现的个别问题较大的教师，进行跟踪调研，以帮助为目的，加强个别指导，个别督促，让青年教师从思想上认识，行动上跟上。这学期个别青年教师的转变还是很明显的。

**（3）加强教研组和备课组建设，夯实生长底色。**我校每个备课组和每个教研组都固定了时间进行主题化的校本教研活动。活动分为两个阶段，课堂教学+主题研讨，通过教育教学实践，由原设计到实践到新设计到再实践，从而改进教师的教学行为和教研行为，提高教师的专业素养和课堂教学水平。备课组、教研组、校级教研有计划，有主题，有总结，有考核，稳步推进；形成了专题学习，专题教研，专题讲座，研训一体化的教学研究的方式。

**3.以提高教师教学革新能力为目标，着力加强教学研究。**

**（1）以课堂为阵地，彰显生长特质。**我校对课程内容进行核心知识与关键能力梳理，将学生培养目标与学科核心素养相融通，真正实现课程的全面育人功能，鼓励儿童不拘一格，大胆尝试，实践体验等，**探索** “三段六环”或“三板块六环节”的教学基本模式：一个主题或一课时内容的教学过程主要包括“自学预习——深度学习——整理反思”三个板块、“阅读观察—→生成问题—→探究交流—→归纳提炼—→当堂测练—→总结反思”六个环节，**倡导每位教师做到“四为四让”。**制定《教师教学行为要求20条》《“生长课堂”教学观察评价表》，每学期对全体教师的教学作一次系统的分析评价，**举行生长课堂教学研讨活动和专题讲座活动，形成前小教学新样态，彰显生长课堂的特质。**

**（2）以专题促研究，解决教学真问题。**只有解决教学中真问题的研究才是有效的研究，教学改革才能深入进行，否则都将是一句空话。多年来，我们一直坚持研究教学中老师们困惑的问题，收到了较好的研究效果。语文研究的专题有：名人故事类文章教学策略、散文教学策略、说理文教学策略、一二课时连上教学策略、一年级新教材教学研究、向读学写教学策略研究、低年级识字教学研究、中年级段落教学研究等；数学研究的专题有：计算教学的研究；让思维看得见；解决问题的策略研究；低年级数学习惯养成的研究等；英语研究专题有：小学英语单元整体教学的研究。通过专题研究，让老师形成了一定的问题意识，并且掌握了一类教学内容的基本规律，独立设计教学的能力明显增强。

**（3）以活动为平台，提升研究品质。**我们努力争取多种教研活动平台，平台越高研究的品质将越能够得到提升。具体有：备课组教研、校级教研、校际教研、片级教研、区级教研、名师送课、名师指导、送培上门、专项调研、课堂教学考核等各种平台。老师们在各种平台上锤炼了自己的教学能力，提升了研究的品质。

**（三）加强师能建设，促进专业成长。**

学校采用多种措施，重在专业引领、实战演练、抱团成长，在教学技能、学生学习、课题研究等方面加强指导，大力促进教师专业成长。

**1.加强理论学习。**我们让教师加强理论学习，不断地重建课堂教学价值观、过程观、学生观、教育观等。五年来我们组织教师阅读《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》等重要的教育文件和学科教学理论的相关文章，同时组织教师开展读书活动，阅读交流《静悄悄的革命》》《反思教育》《小组合作学习策略》《课程的力量》《学科关键能力》等书籍，邀请专家进行课堂教学和课程改革的讲座，组织骨干教师外出参加高级别的培训等，引导教师课堂教学以点状的教学结构向结构的教学结构转换，从封闭走向开放，单向交流走向双向互动转换，提升课堂教学的品质。

**2.注重名师引领。**我校注重名师引领，邀请了徐惠仁、钱新建、马伟中、钱爱芙、龚秋玉、王佳栋、张丽丽、邵兰芳、邹新华特级教师、名校长来校进行专题指导，都是针对教师课堂教学、课题研究、教研组建设、专业发展、学校发展方向等的具体指导，效果很好。同时积极创造条件，带领、外派教师积极参加专家讲座、名师课堂等活动。

**3.开展实战演练。**课堂教学水平的提高终究是教师专业提升之本，我们努力争取多种教研活动平台，备课组教研、校级教研、校际教研、片级教研、区级教研、名师送课、名师指导、送培上门、专项调研等各种平台。同时，每学年对全体教师课堂教学水平进行一次考核，结果与岗位聘任相挂钩。另外，每学期我们组织青年教师进行粉笔字、演讲、教学设计、评课说课等教学基本功比赛。老师们在各种平台上锤炼了自己的教学能力，提升了专业素养。

**4.促进校际互动交流。**2017年9月起，我校与武实小在学校管理、课堂教学、班主任工作等方面有了二十多次的双向互动，参观学习、教学研讨、专题报告、沙龙座谈等，给我校教师队伍发展注入了活力，武实小高品质、高品位的教师发展引领着我们前行。同时，我们也与深圳光明小学开展了校际交流，周三将组织全体英语老师去洛阳中心小学进行学习交流，力争取得真经。这些交流活动，开阔了视野，发现了不足，吸取了好的做法，促进教师深发专业发展的内驱力。

**5.组建青年教师成长团队。**我校除了开展传统的青蓝工程之外，组建了青年教师成长团队。鼓励学校40周岁以下的青年教师积极参加该成长团队，团队有章程，有每学期的工作计划。每学期开展团队系列活动，每学期制定发展计划，并进行回顾与总结，落实计划的落实，调整发展的方向。这两年中4人获得区级基本功竞赛、评优课一二等奖，4人获得区信息化能手比赛一二等奖，3人获得武进区个性化支持下的课堂教学评比一二等奖。另外，为了稳定住教师队伍，我们全力打造每一位青年教师，包括代课教师也一样培养，希望通过他们能够获得成长的幸福感，能够对学校产生感情，从而让他们能够安心在这儿工作。

**6.发挥中老年骨干教师的经验。**我校中老年教师居多，为发挥他们的作用，学校利用教师讲堂向年轻老师传授班主任工作、学业辅导、年级组管理方面的经验，利用道德讲堂、升旗仪式、庆祝大会等平台展示他们的风采，让部分教师加入校务议事委员会，发挥他们参与学校管理的主动性和积极性。捕捉中老年教师教育行为中闪烁着的教育智慧，尊重他们，发挥作用。

思路决定出路，高度决定深度，格局决定结局。在课程改革的道路上我们进一步全面规划，理清思路，站在学生成长高度，从课程的视野推进学校的课程教学改革。

三、**教学常规调研反馈**

**马伟中**：

这是我听到的一个高质量的报告，王校长按照要求汇报了三个方面，都抓到了点子上，有落实，有成效，尤其是第一个环节，先讲的是问题，这就是一个思维的问题，找到了自己学校的问题所在，就能思考如何去解决这个问题，这一点做得很好。第三板块，行动与措施，做得很到位，从课程的规划，到课堂的建设，再到教师队伍的建设，思路非常清晰，教学常规工作都抓到了点子上，教学常规抓作业，抓备课。教学研究抓课堂教学研究，抓专题研究。以上教学工作抓得有成效。

**裴红霞**：

1.邱向红老师能认真解读，也能结合当下要求，把握学的过程，向读学写，关注学生能力的生长。建议要进一步把握课堂节奏，注意点与点之间的联系，什么是观察，怎样进行观察，要教给学生观察的方法，通过课堂的训练变成观察的能力，这些要素要落实在语文课堂教学中。

2.蒋华平老师能锁定目标，充分展开教学过程，语言表达，思维训练都能展开训练的过程。解读语文要素三个方面，是什么？为什么？怎么样？对于学生来讲达到听说读写的能力，为了达成这些能力要设计怎样的教学活动。要单元集体备课，从单元导读——每一课的教学目标和训练重点——交流平台、词句段训练要整体来看，分步落实。

**刘丽华：**

 1.徐伶老师的课还是很传统。关注三年级的字母教学，要在一个月之内完成字母教学，要用自然拼读的方法。要俯下身子来对学生进行点对点的交流，要与孩子在同一个平台上。要设计有效的学习活动，不能是传统的讲解式地学习，要在爱语境中学习，让学生学得有趣，学得有效。

2.潘群菊老师的课，我很满意。三四课时应放在输出上。

3.建议：

（1）加强课程理论学习，能达到愉悦地学习。

（2）现在非常重视三年级教学，跟着市区的思路走。

（3）深度地推进单元整体教学，目标要递进。

**李珊珊：**

1. 变

（1）精神面貌和行动都在变。

（2）教学理念和方法在变，关注兴趣，联系生活和已有的经验。

（3）着眼于音乐素养的形成，反复示范，反复练习。

（4）手段和方法在变。根据选择的教学内容选定合适的方法。

2.再变

（1）更加充分地发挥教师的专业技能，示范画在哪里画更恰当，音乐的指挥运用要更恰当。

（2）对于教师个人身份上的再变，在专业发展的目标上要有变化。

**王继伟：**

1.两位老师都是兼职教师，他们呈现的课都是可以认可的，并且教学都进行了精心的设计，可以体现出学校这两门课的一个真实地实施水平。

2. 周礼东的科学课。

（1）教学方法学科化。

（2）学习过程体现开放性。课堂上让学生到校园里抓一把土来研究，由课堂走出课堂。

（3）学习资料体现独创性。

建议：要给予学生更多的自主探究的空间，把演示实验变成分组实验；到室外去抓土后，要让学生猜一猜，体验会更丰富，目的会更明确。

3.华丽萍的道法课。

（1）教学过程有层次，有梯度。

（2）在教学方式的选择上要有恰当。可以选择一个典型案例进行讨论、思辨，把典型案例贯穿全课，思辨性、体验性、整体性更好。

**马伟中：**

1. 施丹红老师对课堂资源的捕捉能力较强。
2. 吴小娟老师在课堂的重点和难点的把握上还存在问题。

3.回应汇报中提出的三个问题：（1）活动能够带来活力，但是要做到不折腾，不懈怠，要让每一位成员，哪怕是发球环节都带有一种责任感和使命感，要激发教师的内驱力，提倡微改变，通过一定的方式推进变化，寻找每一位教师身上的优点来分享，促进其他老师的变化。（2）课堂教学的改变，一种是认为已经改不了了，一种是认为不该效果也很好的，还有一种是改了会更好，一定要让老师相信这个理念，他才会作出改变。（3）教研活动，定时教研很好，即时教研，在上课之前讨论一下，分享一下，更利于青年教师的成长。（4）课程建设一定要有活力。

**钱新建：**

1. 听的两节课的感想

（1）综合实践活动课是调研活动中听到的为数不多的好课，几个特征极具借鉴意义。实践取向、能力立意，凸显了课堂的价值。一个学期6-8课时，要把课堂放在承上启下的教学内容来上。

（2）建议：坚持常态化，有坚持才会有质量；坚持作一些研究。

（3）数学课比较满意。建议：更多地给学生空间和挑战。过度保护在量上作保护，在思维上过度。研究新授环节下如何解决较难的实际问题，由教会转变为学会。强调真实挑战，真实经历，真实思维。

2.针对四个措施的回应

（1）生长课堂的建设，“学为中心”这个理念做在了方向上，要全体老师理解、认同，要有这样的信仰。

（2）管理抓在了点子上，备课、作业、评价。

（3）课程建设落在了行动上。

（4）师能建设盯在了内涵上。

3.建议

（1）教学研究进一步提供贡献力。

（2）教学管理要提高执行力，要做到严、实、细。

（3）课程建设要提高影响力。

（4）师能建设要提高生长力。老师要有运动员的体格，要有科学家的头脑，要有宗教家的虔诚，要有艺术家的胸襟。

1. **教学工作的应对措施**

1．进一步提高教学管理的效率。关键是管理的执行力，要努力做到检查——反馈——改进——提升，发现问题就能解决问题，并在解决问题的过程中发挥每一个人的积极性，让各种规章制度成为教师的习惯。尤其在备课这项常规上要进一步思考，营造集体备课和即时备课的氛围，提高集体备课和即时备课的效率。在作业环节，还要进一步研究和整理各项作业，提高作业的效率，通过有效的作业来提升学生的学科能力。在评价环节，更好进一步思考，如何改进现有的评价，通过评价来促进教学，促进学生学科素养的提升。

2.进一步推进生长课堂建设

目前，我校的课堂教学理念正在逐步转变，学为中心慢慢在我们的课堂中展示出来，但是在操作层面还有诸多的问题，还需要一如既往的坚持我们的课堂教学改革之路。进一步落实“四为四让”的操作要求，分阶段实施，研讨总结，把理念和操作要点逐步渗透在日常的课堂教学中。进一步改进课外学习活动，让课外学习活动带动教师课堂教学的理念，提升学生的核心素养。进一步改进课堂教学评价和学生评价，以评价来促进教师课堂教学行为的改变，促进学生学习的转变。

3.进一步加强教师队伍建设

（1）加强备课组长和教研组长的能力培养。充分发挥这部分骨干教师的力量，带动备课组和教研组的建设，提高教学研究的质量。

（2）加强青年教师队伍建设。充分发挥学校青年教师团队的作用，每学期开展系列化的活动，通过学期考核，促进青年教师的发展。重点要提升青年教师发展的内驱力。

（3）加强骨干教师队伍建设。为骨干教师的再次发展搭建更高的平台，激活这部分教师持续发展的动力，充分发挥这部分教师的骨干引领作用，为学校的持续发展注入活力。

4.进一步规划学校的课程

（1）形成课程规划。在学校办学理念和办学目标的的指引下，整体架构学校的课程框架。

（2）逐步开发课程。逐步开发和实施学校的各类课程。

（3）提升课程的影响力。把课程的作用发挥到最大。

 2019年9月30日