树叶中的比

教学内容：P66－67，综合与实践，“树叶中的比”

教学目标：1、使学生能收集数据并进行计算，探索发现一些常见的树叶的长与宽的比，能根据树叶长与宽的比判断这个树叶是哪种树的叶子。

2、使学生经历收集数据、计算比较、合作交流等实践活动，感受收集数据的作用，体验数据的随机性，体会从数据可以发现规律，进一步积累数学活动经验。

3、使学生进一步体会到现实生活中存在的比，感受到数学活动的意义和价值。

教学重点：探索并发现树叶中长与宽的比的特点。

教学难点：探索并发现树叶中长与宽的比的特点。

课前准备：课件、多种不同树叶

教学过程：

一、提出问题：

1、情境引入

观察收集的树叶有什么特点？

在小组里说一说

2、观察比较

出示准备好的几片树叶，问：观察这几片树叶，你有什么想法？

指名回答，共同评议。

看看它们的大小、形状是怎样的？同样的树叶，大小、形状的区别在哪里？

相同的树叶的大小、形状又有怎样的关系？

小组共同交流，然后和大家一起分享。

引导学生先说说树叶的名称，并观察树叶的形状。

讨论：还可以怎样比较这些树叶的形状？

3、揭示课题

那怎样才能比较这些不同的树叶长与宽的比呢？这就是我们今天来学习的“树叶中的比”。

二、动手实践，自主发现

1、小组活动。

举例介绍树叶的长与宽。

拿出准备好的树叶，量出每片树叶的长和宽，算出长与宽的比值（得数保留一位小数），完成表格。

2、动手实践，完成表格

3、计算长宽、短窄的比值之间的关系？

4、组织比较交流

对照每片树叶的长和宽的比值，你有什么发现？

把比值和树叶的大小、形状做比较，你有哪些发现？

5、实际运用，加深认识

你能利用刚才的发现，来猜猜老师手中的树叶有什么特点吗？

老师出示预先收集的集中树叶的长与宽的比，请学生猜测。

对照不同的树叶，提问还有哪些不同的发现？

三、回顾反思：

讨论：通过这次活动，你知道了哪些奥秘？我们是怎样发现的？

你还有什么收获？

教师总结。