**前黄中心小学教学调研反馈材料**

**一、教学调研基本情况**

2022年10月11日（周二）武进区教育局教师发展与研究中心一行7人，到前黄中心小学进行教学工作的常规调研，学校所有学科的教研组长全程参与。上午第一、第二两节课，各教研员听了语文、数学、英语、科学、科学、美术、音乐、道法、综合实践活动、劳动9个学科，共14节课，听完课以后各位专家与听课老师进行了课堂教学交流，10:50—11:50教研室所有教研员、学校校级领导、教导主任和各学科教研组长一起集中接待室进行了教学工作常规调研的意见反馈。首先分管教学的王霞副校长作了《落实“双减”，发展素养，提高质量》 学校教学工作的汇报，然后各学科教研员根据听课和教学常规的检查交流情况，反馈了各学科教学的情况，提出了学科教学的建议和教研组建设的建议，马主任和钱新建主任针对汇报分别作了回应，并提出了建设性的意见。最后，张海运校长代表学校讲话。具体见常规调研活动安排表：

 **武进区教育局基教科教师发展中心教学调研活动安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **活动安排** | **节次** | **班级** | **学科** | **上课老师** | **听课人员** | **陪同人员** | **交流地点** |
| **上****午** | **8:40****~****10:45** | **听课****交流** | **1** | **三6** | **综合** | **黄薇** | **许荣美** | **王霞** | **副校长室** |
| **2** | **五3** | **劳动** | **杨蕾** |
| **1** | **六5** | **数学** | **金燕** | **马伟中** | **杨冬青** | **课程中心** |
| **2** | **一5** | **数学** | **周晓娟** |
| **1** | **四1** | **语文** | **杨青亚** | **裴红霞** | **钱晓薇** | **科研中心** |
| **2** | **一1** | **语文** | **王康萍** |
| **1** | **三2** | **英语** | **卞丽霞** | **刘丽华** | **丁文敏** | **学生中心** |
| **2** | **六5** | **英语** | **黄芳** |
| **1** | **四3** | **科学** | **朱承泽** | **王继伟** | **朱惠敏** | **结算中心** |
| **2** | **二4** | **道法** | **何慧琴** |
| **1** | **六6** | **美术** | **谈冬玉** | **卞琴** | **赵振红** | **行政中心** |
| **2** | **四5** | **音乐** | **承琳** |
| **1** | **一2** | **体育** | **张清** | **李建新** | **杨培明** | **二楼****会议室** |
| **2** | **一4** | **体育** | **杨艳** |
| **基教科钟桂芳、俞振蔚** | **张海运****沈红蕾** | **二楼****会议室** |
|  |
| **上****午** | **10:50****~****11:50** | **反馈****总结** | **1** | **前黄中心小学教学工作汇报** | **前小行政及中层全体成员** | **二楼****会议室** |
| **2** | **调研反馈** |
| **3** | **张海运校长讲话** |

**曹东明负责摄影，其余行政正常上课，课余到会议室。**

 **常州市武进区前黄中心小学**

 **2022年10月11日**

**二、前黄中心小学教学调研工作汇报**

**落实“双减”，发展素养，提高质量**

**——前黄中心小学课程教学调研工作汇报**2022.10

各位领导、专家：上午好！

今天是区发展中心和基教科来我校进行的联合调研，下面由我代表学校作题为《落实“双减”，发展素养，提高质量》的报告，汇报之前，先简单讲一讲学校规模、师生人数的基本情况我校目前有36个教学班级，1566名学生，其中区外学生870，占到总人数55.5%，区内学生603，与一般农村学校差不多。现有教职工91名，其中公办编制71人，备案8人，临聘12人。较之2021年，学生数增加了90人，编制少了6人，备案多了1人，临聘老师多了7人。

我的报告从“问题与优势”“目标与思路”“行动与措施”三大板块与大家分享，不到之处，敬请各位提出宝贵意见。

1. 问题与优势
2. **问题**

**1. 师资队伍建设面临困境**

**一是年龄呈断崖结构。**多年来，由于学校一直存在超编现象，多年没有分配年轻教师，全校编制、备案79人，临聘教师12人。平均年龄47岁，40周岁以下26人，临聘教师11人，年龄结构极不合理。

**二是队伍建设缺乏后劲。**目前我校79名在编教师中，市特级教师后备人才1名，市、区学科带头人、骨干教师、名班主任17人，常州市教学能手1人，常州市教坛新秀1人，合计20人，五级梯队教师及名班主任占我校教师总数25%。年龄结构不合理是造成教师专业发展后劲不足的主要原因。

**三是音乐、美术、科学专职教师严重不足。**目前36个教学班级，只有2位专职音乐、2位专职科学、6位专职体育（其中2位临近退休、1位是总务），在乡村学校连临聘教师都找不到。

**2.学科建设缺乏系统规划。**目前，学校学科建设缺乏科学合理的发展规划，有几个学科缺少研究的课题和项目，教学研究的方向不明，研究能力较弱，限制了学科的发展。

**3.课堂教学转型力度不够。**“以人为本”“学为中心”“素养导向”“实践创新”的教学理念在在常态课中的落实还有一定的差距。

**（二）优势**

**1.教学管理扎实精细。**这一年多来，我校定期组织教师学习《前黄中心小学备课规范和要求》《教师教学行为20条》《各学科作业布置和批改规范》等，对教学常规进行定期考核与不定期考核，加强约定听课和推门听课制度的落实，作业展示和汇报的推进，行政巡课制度的落实，教学质量调研等方式，有效地促进教师教学行为规范的落实。

**2.教学研究持之以恒。**多年来学校一直坚持常州市级课题《以学为中心建设小学“生长课堂”的实践研究》的研究，推进课堂教学的转型，各教研组定期开展备课组活动、校级教研活动，积极申报协作片、区级以上教研活动和武进区“送培上门”活动等。

**3. 骨干队伍稳中有升。**针对我校教师年龄结构特点，推进“分层培训策略”，重点抓好骨干教师的“领航队”和青年教师“起航队”两支队伍建设。2021.3至今，有7位教师分别在英语、综合实践活动、道德与法治优质课评比、信息技术教学能手、数字化学习课堂比赛中获武进区一二等奖，1位教师被评为常州市教坛新秀，其中1位被评为常州市名班主任。

**4. 课程建设不断突破。**

**一方面推进国家课程校本化实施。**一是继续推进“基于地方资源，综合实践活动课程常态化实施”项目建设。二是推进语文、数学、英语课程的校本化实施。数学在日常教学中落实《基于数学综合实践活动课程开发，提升学生数学素养的研究》，语文结合日常教学活动开展《全阅读教育理念下推进农村小学“阅读+”创新模式常态化的实践研究》。

通过这些项目建设，近两年来，学校综合实践活动举办了1次常州市专题研讨活动，编写了2本成长手册，3个研究性学习成果分别获得常州市一等奖和三等奖，我在区暑期名师大讲堂连续3年结合该项目做了讲座，该项目获得了2021年度常州市基础教育教学成果二等奖。英语《基于分级阅读标准培养小学生英语阅读素养的实践探索》，丁校长在多个活动中作了讲座，该项目获得2021年常州市基础教育教学成果三等奖。

结合以上课程的校本化实施，老师们积极撰写“双减”案例，今年暑期，我校上交6个案例，其中4个案例选送常州市教育局参加比赛。

学科竞赛也有了进步，作文竞赛两年又9位学生获奖，一位学生参加常州市比赛；英语朗诵比赛2年都是区获得一等奖；科学实验大赛获得武进区一等奖。

**另一方面打造校本社团课程。**每周周二、周三、周四分别是一二、三四、五六年级学生的无作业日，课后服务两个课时开展丰富多彩的兴趣活动，每个年级有十二个活动项目可供学生选择。各社团定期开展社团活动训练。一年中我校的合唱、舞蹈比赛都冲出武进，冲向常州；科技社团成绩一路领先；田径比赛97分，武进区13名；2021年曲棍球取得了甲组冠军， 2022年，甲组和乙组取得武进区双冠等。

**二、目标与思路**

我们秉承“景德健行”的校训，坚持“让每一位学生健康成长”的办学理念，树立正确的教学观和质量观，结合学校目前存在的困难和优势，落实“双减”政策，执行2022年版《课程方案》《学科课程标准》，着力推进课堂教学转型，加强作业管理，建构课程体系，夯实教学研究、聚焦专业发展，全面培养学生核心素养，提升教育教学质量。

**三、行动与措施**

**（一）打造“生长”课堂：落实理念，推进教学改革**

**1.构建教学样态：研究模式，总结提炼**

**我们在实践研究中总结提炼“生长”课堂教学模式，并在不同的学科实践中不断建模，形成各学科的基本教学模式。**

通过“生长”课堂建模，不断落实“学为中心”的教学理念，让学生主动参与学习活动、独立完成学习任务、亲身体验学习经历的全过程，在学习的过程中培养学生的核心素养，培养学生在真实情境中解决问题的能力。

 **2.落实操作策略：实践推进，不断优化**

 “四为四让”这八条操作要点作为建设生长课堂的主要策略和改进教师教学行为的主要抓手。具体表现为：

（1）为学生确定合理具体的学习目标和学习任务；

（2） 为学生设计有意义的学习情境和探究活动。

（3） 为学生提供必要的、精准的帮助和指导。

（4） 为学生设计精当的课堂练习或当堂检测。

（5） 让学生在平等和谐的环境和氛围中学习与探究。

（6）让学生有比较充分的时间进行自主学习、合作探究和展示交流。

（7） 让学生通过多种方式质疑提问、创意创新。

（8）让学生及时整理总结、反思反省。

一方面让老师们把这8条操作要点牢记于心，另一方面作为教学研讨的专题，优化教学策略，提升效率，不断改进教师的教学行为，推进生长课堂的建设。在教学实践中还将不断推进实施。

**3.制定教学评价：素养导向，以评促教**

**（1）落实教师教学行为20条**

**（2）落实课堂教学评价。**

教师必须据此对自己的课堂教学以及课前课后的教学活动进行总结反思、分析评价，从中总结优点和亮点，提炼经验和思想，发现问题和困惑，以有针对性地改进教学。各学科教研组或备课组在日常随堂听课、公开课展示、教学观摩研讨等活动中，必须应用《“生长课堂”教学观察评价表》对教师的课堂教学进行观察分析、评议研讨，帮助其总结经验，诊断问题，思考改进策略；必须依据《教学行为要求20条》加强对教师课前课后教学活动的观察评价、督促指导。校行政由课程中心负责，会同各教研组组长，根据《教师教学行为要求20条》《“生长课堂”教学观察评价表》，以及生长课堂“四为四让”八条教学要求，依据日常检查备课、随堂听课、调研学生课外学习活动等所了解的情况。

**（二）强化作业管理：落实规范，提升管理水平**

**1.严控作业总量：严格把关，守住底线**

严控作业总量，实行每天作业在教师群内公示制，保证各学科之间相互协调，控制作业总量。周末、节假日在布置少量书面作业的基础上，增加阅读、实践性和探究性作业。推行每周一天无作业日，开展丰富多彩的社团和兴趣小组活动；优化作业实施，保证3-6年级绝大部分学生能够在课后服务时间完成作业，看护老师督促和值日教师巡视双管齐下。

**2.加强批改辅导：及时完成，保证质量**

不断修改、学习和严格落实《前黄中心小学作业布置和批改规范》，实行每月定期作业批改检查反馈制度；利用课堂教学和课后服务时间实行作业面批制度，强化对学困生的个别辅导；及时作业反馈，通过每天的作业精准分析学情，采用集体讲评和个别讲解等方式及时反馈，探究性实践性作业采用成果展示、班级交流的方式引导学生高质量完成作业。

**3．研究作业设计：减轻负担，提高质量**

加强作业设计培训，我校组织教师开展《认真完成作业十条，精心设计布置作业》《“课程”视角的作业重构 ——作业设计培训活动》等培训活动；

落实单元作业设计，把作业设计纳入备课环节；每学期教研组定期组织备课组内的单元作业设计与实施汇报；

每学期期末组织全校各年级进行优秀书面作业和实践性、探究性作业展示。

各学科开展实践性作业、长周期作业以及跨学科作业的设计与实施，数学正在进行综合实践活动的设计与实施的研究，语文整本书阅读作业的设计与实施，语文跨学科学习作业设计与实施，综合实践活动的主题活动的设计与实施等。

这些单元作业、实践作业、长周期作业和跨学科作业的设计与实施大大提高了老师们对单元教学的整体把握，提高了教师作业设计的能力，减轻学生负担，提升学科素养，提高教学质量。

**（三）着力开发课程：发展素养，全面实践推进**

**1.设计课后服务课程：丰富学生课后服务生活**

为进一步提高课后服务质量增强课后服务的吸引力。充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。我校把周二、周三、周四分别设定为一二、三四、五六年级的无作业日，根据教师特长和学生兴趣组织学生开展丰富多彩的兴趣和社团活动。

**2.开发国家课程资源：高质量开展学科建设**

**数学：**

进行“综合与实践活动系列建构”，落实学科综合素养的研究。期初教师根据教学计划，根据教材内容，结合每个年级实际情况，确定活动课题，设计活动方案，开展数学实践活动，形成完整的过程性材料，写出活动总结，学期结束时教师写出阶段性活动课题论文，学生写出学期性的活动收获。同时集中时间在教研组内将活动过程和活动成果进行展示交流，逐步形成各年级“数学综合实践活动系列建构”。

**语文：**

构建农村小学常态化阅读体系。打造家校阅读舞台环境，利用校园内散落于各楼层、各角落，建设开放书吧及阅读分享角，在家庭中，我们重点打造一家一户亲子共读区为学生打造眼中有书、心中爱书的读书环境；

保证晨读、午读和暮读时间；

每学期开展班级读书交流活动、故事大王比赛、童谣诵读会、家长好书推荐课堂、好书推荐活动、童话课本剧、读书卡制作比赛、“亲子阅读”家校牵手活动、“教师大阅读”提升活动；每周利用升旗仪式开展前小书场活动等。

**综合实践活动：**结合《成长手册》和基于地方资源的主题活动，已经基本形成我校的课程体系，不断完善课程资源库的建设，形成一套管理的制度，逐步完善评价机制，不断壮大课程兼职老师队伍，并不断积累主题活动，形成校本课程，创新推进课程的常态化实施。

**劳动：**结合学生日常劳动项目、教育部《劳动教育指导手册》、江苏省教育厅《劳动》教材、地方资源劳动项目等制定1-6年级每个学期的劳动清单，让老师们根据学校、家庭、社会现有的课程资源有机选择劳动项目。

 加强过程管理，要求教师每次上课要完成教学任务的记载，可以是文字，也可以是图片等，项目结束作出评价，学期进行学生劳动总体评价。

学期或学年进行劳动成果展示，可以是静态的成果展示，也可以是动态的劳动比赛。

**3.推进跨学科项目学习：满足学生多样化成长**

综合实践活动开展基于地方资源，开发项目学习活动。已经开发的项目学习活动有《前黄大米邀您来干饭》《走近前黄桑葚》《“祝庄园艺”的红掌世界》《流浪猫狗安家记》《寻访前黄普通劳动者》等，正在开发的主题有《横行霸道的大闸蟹》《无花果真的无花吗》等，这些主题活动的实施，创新推进了综合实践活动的常态化实施，也让促进学校教师课程开发和实施的能力，以上多个主题活动参与各级各类比赛，获得了很好的成绩。

语文开发综合性学习项目。三年级《中国传统节日》四年级《扣响诗歌的大门》五年级《遨游汉字王国》五年级《难忘的小学生活》，一个项目的学习，利用一周的时间完成，并展示项目学习的成果。

**各学科有机开展跨学科项目学习。（PPT出示）**

**（四）夯实教学研究：提升能力，促进专业发展**

**1.开展项目建设：依托项目，学科统筹发展**

目前学校已经申报武进区级前瞻性项目有三个，分别是《建设以学为中心的“生长课堂”的实践研究》《全阅读教育理念下推进农村小学“阅读＋”创新模式常态化实践研究》《“校园里的农科所”课程建设的实践与研究 ——基于地方资源的综合实践活动课程校本化实施》，依托项目，制定方案，分步推进课程与教学的建设，不断提升项目负责人和参与教师的专业能力。

**2.落实课题研究：基于课题，成长阶梯上升**

这两年中，已经结题的课题有3个，其中《基于英语分级阅读标准的小学生英语阅读素养培养的策略研究》获得江苏省课题评比一等奖，武进区优秀教科研成果评比一等奖。其他2个课题分别获得武进区二等奖。学校现有常州市级备案课题5个，武进区级备案课题1个，基于课题，依托课题，把研究与日常教育教学工作紧密结合，落实专题研究活动，提升教师课堂教学能力和总结反思能力。这两年来我校组织开展1次市级专题研讨活动，多次片区级研讨活动，上课人数达8人次，在区级以上活动中作专题讲座的有10人次。

**3.加强团队建设：团队引领，群体一路向前**

**组织交流互动活动。**一方面开展集团内的活动交流活动，武实小把优质课送到我校，与我校教师一起上教学研究课；另一方面组织开展交流教师的互动交流活动，让来校交流的优秀教师上展示课，指导我校青年教师；同时，学校与深圳光明小学开展了多次教学交流活动。 这些交流活动，开阔了视野，发现了不足，吸取了好的做法，促进教师深发专业发展的内驱力。

**打造青年教师成长团队。**我校除了开展传统的青蓝工程之外，组建了青年教师成长团队。 平时进行多项项基本功训练，定期组织青年教师进行粉笔字、演讲、教学设计、评课说课等教学基本功比赛，每学期组织青年教师汇报课活动，组织青年教师参加基本功竞赛的集训， 每学期组织总结汇报活动。

**落实五级梯队名班主任发展机制。**丁校长承担江苏省乡村教师骨干培育站主持人；李萍、许春亚承担武进区名班主任领衔人；我校启动了《前黄中心小学获得“专业性荣誉”优秀教师考核办法》，规范申报、考核、公示等程序，通过课堂教学展示和“优秀教师”考核，组织五级梯队教师课堂教学展示活动，让五级梯队教师真正发挥骨干引领作用，同时激发专业持续发展的动力。

课堂教学是落实“双减”的压舱石，作业设计是落实“双减”定盘星，课程建设是落实“双减”的方向盘，专业发展是落实“双减”的发动机，我校牢牢抓住这四个方面，打造高质量的学校教育品牌。聚焦新课标，践行新理念，推进“双减”落地生根，发展学生核心素养，让我们一起扬帆起航！

三、教学常规调研反馈

**马伟中：**

王校围绕双检把学校的教学工作做一个汇报。那么王校的汇报给我最大的印象就是一个字很实，这种实体现在一种真实，既有对优势的分析，更有对问题的直面，而且不仅仅体现在一种真实，还体现在一种扎实，具体表现在我们学校的一些措施，你看围绕着课堂，围绕着作业，围绕着课程，围绕着研究展开，有了一系列的措施。第三是一种厚实，正因为前面有这么多的措施，所以取得了成效。我们无论从研究方面还是从课堂方面，前面后面都有取得了一系列的成效。

  **裴红霞：**

今天选择了两位比较稍微年轻一点的第一堂课，呈现了一个四年级的精卫填海，是一个文言文的教学。从整堂课的教学看，我们团队对盟友们的教学以及故事的一个教学还是有所理解的。这堂课反映在三个比较好的方面，第一个是能够正确解读文言里的故事内容，能够尽可能采用多样的方式去组织教学，能够注重学生读故事和说故事能力的一个发展。

两点建议：我们拓展性的教学内容要精准，要把握好度。第二点就是在要注重学生在读文中学语文知识，这种学语文知识它不是光读光记光背，又要反过来用语文知识去读好文言来。

拼音教学走进这个课堂，让我感觉到整堂课还是比较自然比较轻松的，举重若轻让我感觉到幼小衔接的还是可以的。可能这种轻松与自然首先表现在他对课堂的调控上，他用这种新的课件来调控，这种课件动态的游戏化的比较多，活跃了一个课堂。第二，在学生学习比较累的时候能组织一下课中操，而且这个课中操一看就是训练有素的学生听着音乐能够去参与到这个当中来。第三个调控就显示在老师能够有心的通过多样的方式引导学生参与，可能是开小差的同学，他走到他身边来指明，可能是那一个，小组我不太参与度不高的时候，他能够让小组来读一读，跟其他小组来比一比。我觉得这种灵活的无痕的调控，还是让整个课堂轻松起来了。第二个可能他自己对声母教学的流程一个范式还是比较熟悉的，大致总结出来它是示范朗读，学生练习，然后用多样的方法来实际深入，接着是在图片儿歌当中来运用好声母，所以他对这4个城市是城市化的操作是很清楚的，所以课堂上就看起来比较的自然。

建议：我们除了注意幼小学界的学习的情绪，适应这种注意力的适应之外，可能我们要在学生现有的基础上，真正确认他的学习起点在哪里。从课堂上看，或者说我们其实从生活当中也不难发现，声母对于大部分学生是有学习基础的，我们不能从零起点开始的来教学。第二个，我们虽然有程式有流程，但是我们要丰富多样的学习活动的方式。比如今天的示范它都是老师示范，都是用你来看我读你来听我的声音，我觉得不仅可以老师示范，学优生可以自己来给他一个机会来示范，而且不仅是你现场示范，你为了扩大你的效果，你还可以用视频定格来示范。我就觉得这种示范可以是多样性的，比如用什么方法来识记字母，我们采用的都是这种方式，我也觉得可以用多样的方式。我觉得这种实际记住一个声母可能要分两次，第一个是记住它的音，那么我们可以用这种词语编的小顺口溜，其实也可以就像他到最后才玩的一个小游戏，姓名卡其实可以让他学了字母以后，就让他到同桌自己的姓名卡里找一找，有没有生母，也可以用一些这种今天我给他们推荐的韩信娥的拼音儿歌77首。今天的行它分两段教的，第一个就是学生去编的，像个二字之半圆暗孜孜孜，然后就是他自己书写了一遍，也没有让学生进行实践，其实我觉得这个行的实际也可以是多样的，一种是像孩子编的这样的一种顺口溜，还有一种让他用手势，我来说你来比划也可以，这种手势也可以，这种图画中的物的形象，给他看一脚，让他来猜一猜，还可以干什么？在他脑海里想一想，我觉得数学老师比我们做的好，在你的脑中想象一个最小的正方形，想象一个很大的长方形，不要觉得这是一个空的，其实是他在脑海中架构行的一个必要的过程，所以我就觉得我们有单流程可以的，这其实就是教学逻辑，但还需要变化各种各样的教学活动来共来深化我们的教学效果。

**刘丽华：**

三年级六年级两位老师的课总体还是比较满意的。一是，两位老师课程准备都非常充分，课堂的表现还是非常好的，老师能够很投入课堂的教学环节，那是，自然生产富有逻辑性环节的设计还是很自然推进的，大家就看到了教学的主题凸显的非常的明显。再次，课堂上就看到我们老师多位学生提供综合语言的这样的实践。两节课相比较而言，我还是比较欣赏三年级的这一堂课，严格按照市里面的这样的要求安排，字母教学作为我们当前的主要内容、重点内容，把教材内容和拓展出来的儿歌歌曲绘本有机融合在一起。从学生的表现来看，我觉得我们孩子学的还是比较愉悦轻松有趣，而且孩子的学习的语言量还是因为输入量比较大，孩子的输出这一方面还是能够完全达到的，按照市里面的这样的要求，所以三年这节课还是迄今为止一个月来我听的最好的一节课。希望进一步加强，进一步努力。

我们三年级还有两个代课老师还要关注其他老师的这方面的教学，我建议我们卞老师多上一些示范课或者视频课出来给我们两位看，或者给我们其他学校的老师可以展示一下。今天课堂当中提出的，也就是说希望如果用了绘本，我们老师还是讲课，今天的字母教学非常成功，课堂当中我看到了学生的这样的思维。美中不足的是把这个绘本要把它用足用好当中的语言让孩子去感知一下，实践一下，更多的让孩子跟着读书，体会一下它当中的意义意思。

王芳那一节课他们说了这个环境还是正常的，主要的问题是老师对板块教学的理解还是不到位的。这个在板块教学过程当中，怎样给孩子做进一步的铺垫也好，做进一步的拓展延伸也好，提示一下也好，在这一块是吧还是希望还是要加强。比如说要求学生写作这一块，也没有给孩子做一定的这样的提示，一定的语言的成功，突然要求孩子写自己的这样的结论的这样的一些表达的时候，我觉得我们老师在这上面还做的还是不是很够的。

总的来说对整个教研组我提两点：一个就是希望三到六年级在每堂课当中，不管以什么形式，以作业本的形式也好，以 Work或者是纸条的形式练习单的形式也好，一定要给我们的孩子提供笔头方面的可以练习。也就是说我们听说不行，写的形式反馈多种多样，让孩子学得更加扎实了。第二个方面呢，希望我们老师课堂当中的语篇的意识要加强，你要让孩子做，首先我们老师的示范要凸显出来，不要把这个任务总是推给孩子，这样加大了我们孩子学习语言的困难，那么差异是就把它拉开了，所以在这一块上希望整个教研组还是要关注。你要让孩子形成，不管在书的方面也好，写的方面也好，你要提供一些示范性的东西，参与性，给孩子打好语言的支架，那么孩子写的时候有才才有内容才知道该怎么写框架结构等等。

王继伟：

学科总体印象，我感觉我们学校科学专职教师团队还是比较好。今天我点了没听过课的朱承泽老师的课。朱老师还是一位非常成熟的老师，整堂课虽然创新东西不多，但是规定动作还是很到位。首先看明白教材编写意图看得很清楚，要想清楚就是教什么怎样教，教到什么样的水平和效果，我感觉朱老师也是心中有底。第三，做出来这两个效果也不错，那么这是第一印象。第二印象就是兼职老师多，一到三年级都是兼职老师，三位专职老师还不错，那么兼职老师的课堂是否能够呃达到他们的水平或者说是差距不大，这个是一个问号，因为我以前也点过兼职老师课差距还是很大的，那么面对面广量大的兼职老师如何培训提高我们今早的课堂效果，这个是我们需要思考的一个问题。第二个就是专用教室少，只有两个专用教室，我们朱老师在教室里面上的，那么这堂课利于运动，正好有一个就是研究拉力大小与小车运动快慢的关系，这一个实验教室里面是做不了的，所以最终是请了三个学生在上面以演示实验代替分组实验，对孩子动手能力也好，然后一种实验态度的培养也好，很多时候我们的核心素养都是不予培养。那么在专用教室少的情况下，如何合理利用现有的两个专用教室，保证我们的分组实验开启开足，是需要思考的一个问题。

第二道德与法治学科，这个老师我感觉个人素养还是不错，因为一开始上的第一个环节我还是很满意的，我感觉第一环节他是真的也是想清楚了，也是该这么教，但是后面我感觉就是教材没看明白，所以也没想清楚，所以教的也是稀里糊涂。那么有这堂课我就想到我们的校本培训，教研如何让我们的大量的兼职老师，因为道德与法治这是兼职老师，对于我们这个学科有一定的课程理解力和一定的实践的经验，光靠他自己在一个地方摸索是不行的，还是要通过校本培训校本教研，获奖的老师可以在校内进行展示，省市级有两次线上的评优课展示，课堂教学都非常精彩，学校可以组织老师学习和研讨。另外，兼职老师任课安排相对还要集中一些。

**李建新：**

今天听了两节体育课，都是一年级的队列队形，那么给我有留下了这样几个感受。第一个我感觉到选题比较好，一个是队列队形，一个是一年级。两位老师在幼小衔接方面这些探索，同时第二个就是一年级来培养我们学生，通过各类的课前练习，有的练习结合学生的体质健康测试项目，所以选择还是比较好的想法，应该是都不错的。第二个就是素养好，杨老师跟张老师，特别是杨老师经验丰富，亲和力比较强。精心设计课堂教学，教学环节比较流畅，讲解的比较清晰的，示范也比较到位。虽然学生开学才一个月，我看这两个班级，特别是杨老师班级，平时的教学管理更加精致，到位一点，学生的课堂常规都非常好。第三个效果比较好，两个老师整个一堂课贯彻我们新课程。第四个感受就是氛围好，空课体育老师都在听课，而且评课的时候大家都参与积极发言。器材室办公室打扫的干干净净清清楚楚，一般学校也是一个比较头疼的，但是我看到的给我的感觉非常好。

再一个就是我们在上课前看到我们秦皇小学的摩擦大课间听了给杨总的介绍，看看学生的那些行动，我看还是一个常规比较做的好学生的做草质量，包括我们学生跳绳，跳绳也显得比较好，因为体格健康，跳绳这个项目一个就是你们摇摆，第二个它还是还能加分，而且我们学校这个场地也不是非常大，能够结合我们学校的情况就这样做了，我感觉效果比较好。

 建议：一是激发老师的内驱力。我们学校老师总体来说年龄稍稍偏大，年轻老师不多，那么我们如何想办法提高我们学校的老师那种内驱力，然后让大家在与他们参与我们教研科研这些活动当中。第二个注重幼小衔接。我们在这个课堂教学之前，或者说哪怕是今天以后，我们花更多的功夫再去了解我们幼儿园的学生到这里，找不到这样的一个情况，学习到这样一个情况，他们身心的特点也更加就是说有些跟其他领域的不同的，我们再来选择合适的方法。比如说游戏化教学，采购小树林，认识人体的部位，那么这个学生在课堂当中更加能够享受我们体育活动的乐趣，把我们课堂的氛围搞得更加热烈一些。

**许荣美：**

综合课和劳动课都非常规范指导，有效凸显了综合实践和劳动课程的特征。

首先第一方面是情境的创设，无论是黄薇老师的义卖，模拟情境的创设，还是杨蕾老师的课堂当中老师真实的出现自己的呈现自己的种植吊兰的情境创设，都能够激发学生的实践活动的兴趣，都能够利用视频资源提供给学生一定的方法和认知。

第二个是任务设置，方法提炼到位。实践要求呈现比较递进，比较自然。像王老师的义卖活动，学习分类，商品标价如何吆喝，教师能从学生的生活经验的积累，还有分享交流，老师及时的提供这样的方法的支架，从初认识初积累的交流到方法提炼，到实践方法到评价环节都非常的清晰，指导也很有效。像杨蕾老师劳动课也是老师种植的视频的这种方法的展示提炼，然后进行图片排序方法，这样的在实践种植评价一步一步可以说方法的指导非常有效，学生的学习效果非常好，活动也比较好，氛围比较好。

第三个是学生才全程全体的在积极自主的参与，积极性非常高涨。每位学生都体验到实践劳作的成就感，快乐，都能在实践中发现问题，在老师和学生的评价当中发现问题，老师的引导下解决问题，然后进一步完善这种方法和成果。那么两节课综合实践和劳动课还可以进一步挖掘资源，如人力资源、信息网络信息资源，丰富和开阔学生的眼界，丰富课堂信息技术手段，也可以使我们的综合实践和劳动课进一步优化我们的课课堂教学以及评价方法的习得过程的分享。

**卞琴：**

今天听的一节是美术，一节是音乐。首先，这两节课中两个班级的学生学习都有乐趣，学习都有收获。音乐课在课教完之后再排队回到自己班级的时候，我关注到了把很多孩子都在走廊里唱起了这节课所唱的歌，非常好。

首先我来讲音乐课，这是一节四年级的双声部歌曲教学，歌曲教学的难度还是比较大的，但是在这一节课中我们的陈老师。唱得非常扎实，整节课他关注了学生的歌声，这是一个特别大的一个亮点，我们音乐课最主要的是要让学生能够用正确的声音来表现美的音乐。第二点，在教学的过程中，陈老师能够及时的给予学生正确的示范，有片段示范，有难点示范，在歌唱训练基本基础的过程中提升了也提升了学生的音乐的这种表现力。那么给他的一点建议是在打击乐器伴奏设置的过程中难度有点偏大，训练时间有点仓促。在交流的时候我们综合分析了一下，主要有两个方面，刚才说第一方面是时间安排不准，第二方面是因为我们音乐教师的投影不够清晰，导致学生对看这个节奏图的时候非常模糊，有的节奏点它就卡不住，看不准的，所以我们的硬件投入还要考虑。还有一个建议，钢琴的音很不准，所以在关注学生歌声的同时，也要关注钢琴的音准，以免造成对学生造成不良的音种影响。

美术课，这一节美术课是六年级的富有生活气息的手工课，在与谈老师交流的过程中，这位老师感觉到他也是一个非常有情怀的老师，这节课它主要把课堂交给了全体学生，都参与了轻粘土的这种制作过程。在教师示范制作的过程中，让学生在观察过程中对制作的技法进行了总结归纳，所以在制作过程中，学生的制作方法运用到位，呈现出来的作品也非常好，让学生体验到了劳动的乐趣，在作品展示过程中体现体验到了买菜的市场气氛，但是在这里这一个环节中就发现了课堂的教学的氛围有点过了。那么在提建议的时候，我们讨论的时候，谈老师说如果是有投影的话，其实是应该实物投影在让学生自主的选择，自主选择菜品的好坏，然后再来进行评价，但是我们今天在听课的环境中，它是没有投影的硬件的，所以临时的一个美术教室，所以我们学校的专用教师还是配备不够到位。

**马伟中：**

今天到前黄中心小学来调研，让我感受到的学校的这种规范的管理，这种丰富的课程，这种扎实的研究。学校的师资建设、学科建设和课程课堂转型，这三个方面我们学校已经做的非常好的。我是指特别是学科建设和课堂转型，我们已经在转型的路上，学科建设我们也在思考。师资建设我们年龄结构刚才讲到的，但是我看了一下我们前方中心小学在师资建设上我们也是有优势的，虽然年轻老师不多，但是还有多位学科中心教研组成员，和一般的乡村学校来比，我们是有绝对的优势，这个是我们要有自信的。学校的短板其实还是在理念上面，我们可能因为年龄结构比较大的，我们现在往往都是基于经验的，我们如何从基于经验走向基于理念的，因为经验有的时候是好东西，但是有的时候经验往往是一种障碍。有时候有的时候经验也不一定正确，所以我们可能要走的路就是如何从基于经验走向基于理念。两个借助于两个，一个借助当下最重要的新课标的学习。现在进入学习课标的时代，全员学课标，这个是一个非常好的契机，每一门学科都有出台的课标课程标准，我们的老师课程标准其实就是一种理念，理念的引领，课程标准上的理念，首先要明确有每门学科有哪些理念，然后再进行实践性解读，然后再到实践型到课堂中间教学中间去慢慢的把它落实。第二个就是借借助于我们现在当下学校的市级课题。我看了一下刚才这么多的课题，而且每一个课题都非常好，有生长课堂，有全阅读的，有地方课程的，有综合实践的，每一个课题都是一个亮点，那么如何把这些课题研究进一步的去深入，结合我们课标，把当下的这种课标的理念放到我们的学科教学中让生长课堂有一种建构。 比如我们全阅读全阅读我的建议我们教室里面这种图书角，我们让阅读的氛围如何进一步去打造阅读思想，现在它非常重要的我们阅读氛围如果更浓；我们还可以去做一些文章，比如像综合实践，绝对是一个学校的亮点，如何把综合实践这一块做得更亮，形成一个品牌，我们也有好多地方可以去做好。

 常州市武进区前黄中心小学

2023年1月10日