香槟湖小学课堂教学反思

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 黄松华 | 班级 | 四8 | 学科 | 信息 | 日期 | 2023年9月 |
| 课题 | 输入文字 | | | | | | |
| 本课授课对象为四年级儿童。在学习中文字符的输入时，他们具备了一定的语言文字处理基础，储备了相应的拼音和英文字母的知识。但四年级儿童在对拼音的使用和英文字母的处理中，有时候会出现熟练度不够或混淆二者的可能，因此需要教师在教学过程中及时加以纠正。  从技能储备来看，在三年级的学习中，学生已经可以在记事本中进行文字的输入。但由于输入经验有限，学生的文字输入正确率和速度普遍偏低，因此在任务设计过程中要考虑到课堂操作时间和学习者真实水平相符。  在教学文字输入内容时，我采用了学生自主探究和任务驱动的方法跟学生学习，让学生先掌握单个汉字的输入，然后引出词组的输入，让学生知道词组的输入可以大大提高汉字输入的速度，减少选字的时间。在进行词组输入时，部分学生在进行输入“西安”词组时碰到了困难，引导学生发现有些字没有声母，这样和前面的拼音组合时，就会产生歧义，此时可以引入隔音符的用法，让会输入的学生充当小老师介绍方法。 | | | | | | | |

备注：反思内容宋体小四，行间距自行调整，力求页面美观。