|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **盛雪茹** | **任教年级、学科** | 三语 | **学习时间** | **2019．10** |
| **学习书籍** | | **《儿童立场》** | | | |
| **内容摘要**：  叶澜教授认为: “学校教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。” 这就告诉我们，教育的最终目的是为了生命质量的提高而进行的活动，这样的活动要通过生命才会起作用，所以我们的教育要有生命意识，要有尊重主体的意识，要有“人”的意识，一切教育的实现都必须以尊重“人”、通过“人”才能实现。人的成长与发展是从儿童期开始的，所有面向人的教育及其研究，都需要回到 “儿童”。一段时期里，“儿童”一直被视为未完成的人，成人往往居高临下地来看待儿童。近来，越来越多的学者开始重新认识儿童，儿童身上的天性资源是一切人力资源、人文资源的源头，我们要重新发现、认识及尊重儿童。 | | | | | |
| **学习体会**：  读着袁老师的《教育需要坚守 “儿童立场”》一文，眼前联想翩翩，想到了我们的假期变革，想到了我们的一年级班级生活。在读文章之前我对“儿童立场”的理解仅限于模糊、感性的层面，随着对这篇文章的解读，我对儿童立场的认知更清晰、更全面，并试图把这里学到的知识跟之前班级的活动勾连起来，力求在实践与理论的重逢中实现认知的拓展。在对“学生立场”再认知的基础上，适当调整班级建设的机制，争取实现“我们的三年级”班级建设再成长。 | | | | | |