**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **曹东明** | **任教年级、学科** | **六数** | **学习时间** | **2020.12** |
| **学习书籍** | **儿童立场** |
| **内容摘要**“儿童立场“告诉我们课堂上要把话语权给儿童。语文课堂很容易碎碎问，碎碎答，造成费时低效的状况，老师讲得累，学生听得累，学生对课文缺乏整体认识，缺少自己独特的感悟。在一节课上，只设计一个主问题，或主活动，用这一个问题串起整篇课文。这样，简化教学头绪，让学生真正占有时间，解决问题，真正把培养学生的阅读能力放到了语文教学的重要位置，真正把语文课堂还给学生，真正让学生成为课堂学习的主体。这样，学生就能占有更多的课堂时间，充分发挥自己的见解，表达自己的学习收获。“儿童立场“告诉我们要让孩子在课堂上得到实实在在的提升。教师对于教材的把握，对于文本的解读要到位，要看到语言文字背后的东西，语言文字和内容要读出美感，特别是中高年级课文，不要“浅进浅出”。教师要比学生站得高，看得远。如果教完一篇课文之后，学生获得的还是“浅薄”的收获，时间长了，学生就浅薄了。一堂课上完，要问问自己，孩子们是否像小树沐浴阳光一般悄然拔节，是否像探索险境一般拥有了那份柳暗花明的满足与喜悦。 |
| **读书心得**立场，是认识和处理问题时所抱的态度和所处的地位。即你是为谁的。不同的立场，表明了不同的态度，影响着甚至决定着处理事物的方式和结局。我们不禁要问：教育是为了谁的?是依靠谁展开和进行的?又是从哪里出发的?是的，教育是为了儿童的，是依靠儿童展开和进行的，教育是要从儿童出发的，这就是教育的立场。因此，教育的立场应是儿童立场。“儿童立场”基于对儿童发展的思考，直抵教育的本真。 陶行知先生说：“教学，教学生学。”教师要成为儿童的研究者，教学的使命是让和童的精神得到解放。甚至可以这么认定：课堂教学的根本性改革，应该研究儿童，尊重儿童，发现儿童，促进儿童的觉醒，发展儿童的自主学习能力。让儿童站在课堂正中央。 |