**2021—2022学年度第一学期教科研工作总结**

本学期我校教育科研工作紧紧围绕“发展为目标、改革为动力、细化管理为抓手、提高教育质量为根本”的中心，用心走“以科研促教学，教学科研相长”的道路，充分发挥教育科研的先导功能，以课题研究为载体，学科课堂教学为基地，努力提高教育科研质量。现将本学期教育科研工作总结如下：

一、学习研讨，全员参与

1．为进一步转变教师的教育观念，让所有教师的教育理念提升到一个新的层面，我校十分重视和加强教师的理论和业务学习，提倡写学后反思，让先进的教育思想牢牢扎根于每位教师心中，从而更有的放矢地指导自我的教学实践，更快更好地提高教师的专业知识。本学期，我们充分利用业务学习时光，继续组织教师透过各种途径、各种方式的学习，使广大教师对《课程透视》的要求有了新认识，透过学习笔记，网上每月交流等系列活动，让教师的观念得到更新，理论得到提升，真正做到学以致用，学有所长，并鼓励教师撰写教学科研论文。

2．人人尝试做研究。本学期，学校继续以《以学为中心建设小学“生长课堂”的实践研究》课题为切入点，围绕“双减精神”开展相应日常课题研究活动，确立“问题即课题、教师即研究者、教学即研究、课堂即实验室”的意识，让教师不断地对自我的教学计划进行评估与分析；对自我的教学行为进行决定与审视；对自我的教学结果进行反思与总结；对学生的学习品质、学习行为、学习方式进行剖析与探索。这一举措，有效地提高了教师的课题研究潜力。

二、整体布局，构成课题研究规划

我校的课题研究工作依据我校的实际状况，按照轻重缓急，难易程度，明确主攻方向，全校整体布局，统一规划。在上学期申报的基础上，本学期语文、数学、英语、德育、综合实践等学科有4项评为市级备案课题、1项评为区级教研课题，形成了各个学科课题研究的整体布局。

三、用心认真地开展课题研究和管理工作。

本学期，科研中心对市级规划课题《以学为中心建设小学“生长课堂”的实践研究》加强了课题结题的管理工作，实行课题组长负责制，定期召集课题组成员开展专题研讨，总结阶段成果，提高研究深度，在理论总结上力争档次，求提高；在实践中开展实验状况阶段性总结，务求认真落实。对新立项的课题做好开题前的培训工作， 并顺利通过了开题论证。

四、重视成果总结，提高科研品位。

1、每位课题研究教师都要有成果意识。在认真学习理论的基础上，做到学以致用，努力把理论与自我的课题研究结合起来，及时做好课题研究过程中的成果总结，撰写必须数量且有较高质量的课题反思、论文，逐步构成自我的理论认识结构。本学期，科研室组织教师参加了各级各类科研科研成果的征集。

2、认真开展优秀论文的选送活动。对于上级主管部门组织的论文评比，科研室都将尽早通知每位教师，认真组织论文选送，加强对外推出的力度，争取论文发表和获奖率继续上升。

五、存在的不足和工作措施

在越来越深入的课题研究中，我们自身的水平不能满足研究的需要，尤其体现在理论知识不完善、研究工作缺乏思考、课题题目的不规范等问题上，可见教师们的科研潜力还亟待提高。同时我们部分教师的研究热情还不足，我们的创新精神还不够，我们研究的外部环境还不尽人意。

在下学期我们将更多地阅读教育刊物，多写写教学反思，以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践，指导我们的课题研究，真正使学校里有一股教研的氛围，力争使“向科研要质量，以科研促发展”能成为广大教师的研究共识。