读书交流

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **汪莹** | ****任教年级、学科**** | ****一体**** | ****学习时间**** | ****2021.5**** |
| ****学习**** | | ****《课程透视》**** | | | |
| ****内容摘要：****  **《课程透视》是成尚荣老师丛书中的一本，这本书的结构更为清晰，阐述课程的问题更全面、更深入。从不同的侧面观察课程、认识课程存在的问题，判断课程的未来方向，能让一线教师更好地把握课程的走向。书本分为四个独立的专辑，分别是一、课程改革：回归与出发；二、地方课程：特质与边界；三、课程创新：智慧与品质；四、课程隐喻：洞察与阐释。今天先写一点关于第一专辑的读后感。第一辑里感悟最深的是成尚荣先生提出的“要把握住课程改革中的平衡问题”。他说：改革的一个基本要义是寻求平衡，有时候平衡可能就是创新；课程改革、教学改革要着力研究课程改革、教学改革中的各种关系，着力研究如何在把握各种关系的平衡中向深层次推进。”** | | | | | |
| ****学习体会：****  **对此我深有同感，实际情况的确是这样的，比如强调自主学习了，接受学习就不要了；强调给学生创设良好的学习氛围、纪律规则也不好要了；强调小组合作，公开课上都是三五成群的；我们在实际工作中经常会听到看到老师们的困惑和茫然，实则是受了中国人思维习惯的影响—非此即彼！好像找不到平衡这二者的关系。成尚荣先生说“改革不能搞所谓的‘矫枉过正’，我们要把握的秘诀是寻求平衡。在平衡中深化，在平衡中寻求突破，平衡就是不要绝对化、走极端。课程改革要进入关系范畴，研究和把握关系的和谐。”我想成先生肯定也看了许多值得叫好的课也听了许多背离课程改革理念的课，否则不会有如此切中要害的分析，课程改革的路任重而道远，需要大家一起学习一起前进。** | | | | | |