|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **周晓娟** | **时间** | **2021.12.10** | **年级班级** | **三年级4班** |
| **课 题** | **《平移和旋转》** | | | | |
| **研究目的** | 构建面向每一个孩子的小学数学教育 | | | | |
| **内容摘要：**  1.使学生通过观察现实生活中物体的运动，认识物体的平移和旋转的运动特点；能区分、判断这两种不同的运动方式，能在平面图上将物体按指定方向和距离（格数）平移。  2.使学生经历观察、模拟、判断等活动过程，体会物体的运动，感受平移和旋转的不同运动方式，培养观察、判断等思维能力。  3.使学生初步认识生活中的平移和旋转现象，感受数学与生活的密切联系，培养仔细观察、认真比较等意识。 | | | | | |
| 研讨发言记录：  杨冬青：情境创设引人入胜。平移和旋转这一概念对于三年级学生来讲比较抽象，不易理解。数学来源于生活，其实平移和旋转的现家在生活中能经常看到，同学们也曾亲身经历过。周老师以学生生活中熟悉的游乐场为切入点，分别出示了缆车、摩天轮、旋转木马、滑梯和升降梯的图片，让学生感受到数学就在我们身边。在此基础上，引导学生观察运动方式、比面运动轨迹、讨论运动特征、比较两者异同，使学生在轻松愉悦的数学活动中感知平移和旋转的含义，初步建立两种运动方式的数学模型。  陆华：教学设计层层递进。本节课的难点是淮确描述平移的方向和距离。三年级学生的思维以具体形象思维为主，正逐步向抽家逻辑思维过渡。周老师以童趣的小蚂蚁搬运食物为模型，依次呈现小蚂蚥运豆子。小蚂蚥运薯条和小蚂蚥运三角形饼千的场景，对应数学中点的平移、线段的平移和图形的平移。巧妙的设计使孩子们在愉快的情境中学习，知识结构也在不知不觉中得到完善和提升。周老师将本节课的难点分层攻破，并在每一层次中加以相应的练习。其中周老师选取的松树图、蘑菇图、电脑图和小船图的平移描述，给了孩子们充足的时间去独立研宄和展示交统，在交流时强调先要找出一对对应点：再数一数格数，轻松解决难点。在此环节中充分体现了。独立探究、限时讲授、踊跃展示”的十二宇精神，让孩子成为学习的主人，也使孩子们及时内化了新知。  朱晓东：合理运用多媒体辅助教学。本节课内容是从运动变化的角度去认识空间与图形，如果本课教学时没有动态素材的呈现，是很难达到教学目标的。研究平移距离时，课件上动态演示了点的平移、线段的平移和三角形的平移，以此验证之前的探究结果，突破了教学难点，综合应用时，动态呈现了富有情趣的练习，提高了练习的乐趣。周老师从学生的知识基础出发，通过自主探素和合作交流，学生对图形在方格纸上平移的方向和距离有了丰富的表家积累，在获得知识技能的同时，也获得了积极的情感体验，体现了教学的有  效与快乐。 | | | | | |
| **参加教师：杨冬青、陆华、朱晓东、周晓娟。** | | | | | |

