**项目领衔，多方协同，丰实德育沃土**

——2023—2024学年第二学期学生发展中心工作计划

常州市新北区龙虎塘第二实验小学

**一、指导思想**

本学期，我校德育工作将继续贯彻党的二十大精神，根据《中小学德育工作指南》的要求，参考《深化新时代教育评价改革总体方案》、《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》、《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》及《江苏省中小学幼儿园家长学校工作指导意见》等文件精神，在品牌活动提质、德育课程建设、德育队伍联动、德育阵地打造等方面持续发力，协同多方力量，厚植德育沃土，构建高品可持续发展的弘雅教育好生态。

**二、发展目标**

1.通过学生组织的完善、德育课程的开发和校内外基地的建设，完善多维德育场建设，持续打造“少儿玩伴”品牌项目，培养弘雅少年。

2.通过教研机制、管理方式的改进，提升以班主任为核心的班级导师团育人水平，建设“有情怀、乐学习、善研究”德育团队文化。

3.以家长课程开发与实施为中心，以挖掘家长资源、完善家委会组织功能为抓手，深入推进家长学校的建设，提升协同育人品质。

**三、发展措施**

**（一）学生培养：引导自治激发内驱发展**

**1.成立学生自治管理委员会**

我们将以市级品格提升项目《培育弘雅品格的多维德育场建构》为抓手，更新完善弘雅品格多维场域建构，基于儿童体验，成立学生自治管理委员会，隶属于学生发展的校级学生组织，由7个执行部门组成，包括大队委、文化宣传部、图书管理部、纪律管理部、卫生保洁管理部、维修服务管理部和安全巡查管理部。自治组织致力于从学生切身利益出发，以服务学生为宗旨，帮助实现学生自我教育、自我管理、自我服务和自我监督。代表和维护学生利益，参与学生社区管理和建设，在思政建设、社区活动、文明评比、安全教育等各项工作中积极作为，为学生服务，代表广大学生向学校提出对社区的建设性意见和合理化建议，推动红领巾参与社会治理工作。

**2.推进互动增值学生评价方式**

面向新时代的德育评价，逐步构建互动式评价、增值性评价、线上线下一体化、综合积分评价等多元评价方法，从而全面评价和衡量学生道德发展状况和水平。本学期，我们将继续完善面向每位学生的十二级“弘雅美少年”奖章评价制度。除了借助“国旗童声”平台进行日常颁奖之外，还将重点推进指向“少儿玩伴”活动中学生表现的评价工作，如：给参与活动的低年级学生下发一张活动记录卡，记录卡上设计固定的成果展示区、评价区等内容模块，由学生邀请与本次活动有关的家长、教师、社会人士等参与评价；中高年级学生则可以自己尝试制作成长记录档案（美篇、小视频、PPT、小报等）来呈现自己在活动中的具体表现，在班级群发布成果之后，邀请家长、教师、同伴通过投票或点赞等方式进行评价。充分发挥学生、教师、家长和社会人士四类主体的参与作用，同时以学校为媒介，不断加强这四类评价主体之间的协同性、合作性，以评价促进学生弘雅品格培育。

**（二）课程建设：传承创生丰实内涵积淀**

**1.推进常规课程**

结合原有课程的实践反思，进一步完善年级常规课程的序列设计和长程推进，如特色学生成长课程，节气课程，节日课程，安全课程等。引导学生在参与面及深度参与方面下功夫，以学生的高质量参与为抓手，促进常规课程落地。【具体年级特色学生成长课程安排见表1】

**表1：年级特色学生成长课程安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **视角** | **常规主题** | **节日（节点）主题** | **节气主题** |
| 一 | 入学适应 | 我是神气小学生  （队前教育） | 元宵节  入队仪式 | 立春、立夏  立秋、立冬 |
| 二 | 岗位建设 | 我是岗位小能手  （劳动教育） | 学雷锋纪念日 | 雨水、小满  处暑、小雪 |
| 三 | 自理自立 | 我是生活小主人  （劳动教育） | 植树节  十岁成长仪式 | 惊蛰、芒种  白露、大雪 |
| 四 | 学科融通 | 我是科学探究者  （自然探究） | 端午节 | 春分、夏至  秋分、冬至 |
| 五 | 学科融通 | 我是科学探究者  （“少年硅谷”） | 清明节 | 清明、大暑  寒露、小寒 |
| 六 | 生涯规划 | 我是未来好公民  （绿色职业寻访） | 劳动节  毕业典礼 | 谷雨、小暑  霜降、大寒 |
| 备注 | 为了便于查看，二十四节气主题课程各年级第一学期已开展的部分一并放在本表中。 | | | |

**2.梳理经典课程**

根据现有学生弘雅品格二级指标之下的学生形象描述，学发中心牵头，以年级组为单位，骨干班主任申报，采用组际合作的方式，梳理近四年来已经实施的成功德育课程案例，汇编形成《弘雅少年成长课程》，让前期的德育课程成果能够继续传承，并指导班主任后期实践。（具体操作另见方案）

**3.打造品牌课程**

整合家校社企政多方资源，打造校内外多维德育场，我们继续开发“少儿玩伴”课程，各年级围绕“书香阅读”、“爱心公益”、“自然探究”、“运动健身”、“劳动实践”、“文化寻访”等这几大主题中的一个，重点开展一类。此外，我们将同步推进的有以下课程：三年级师生借助“国旗童声”项目，将进行“诗国常州”之毗陵文化与大运河文化研究性学习及成果展示。结合“少年硅谷”项目和气候变化教育的推进，借助“天合田园”实践基地和校内智慧农场，五年级团队重点开发智能种植与养殖为主的“天合田园研学课程”；借助天合光能企业展厅、车间及科研团队等资源及其他企事业单位的资源，六年级团队深入开发基于“新质生产力”职业启蒙研学课程；借助学校周边三个社区（盘龙、吟龙、腾龙）的资源，全校重点开发聚焦“低碳生活”的学生公益宣讲课程，将学生、家长及社区人士均纳入宣讲员团队之中，实现多主体间的互学共学。

**（三）队伍建设：立体联动共建育人生态**

**1.两级联动，赋能专业成长**

本学期将招募新一轮校级班主任成长工作室成员，工作室每月活动一次，与林燕群区卓越班主任成长营活动整合进行，为校级成员提供学习平台与资源。同时，根据全体班主任的年限及班主任专业发展实绩，将全体班主任分成青叶团、花骨团及桃李团，每个团设团长，每月一次的班主任沙龙由一个团的成员负责主持并分享经验。本学期班主任沙龙聚焦“一班一品”的打造，全员卷入，为班主任之间的相互学习搭建平台，让三级梯队的班主任加强合作与交流，充分发挥传帮带作用，赋能班主任专业成长。【**班主任三团梯队分布表见表2】**

**表2：班主任三团梯队分布表**

|  |  |
| --- | --- |
| 青叶团 | 许逸超（团长）、田静、卢琳、费玥、王洁、吴艳、王旭萍、万秋伊、唐宇、杨文婷、  方英、刘小丽、蒋宁 、李彦、袁媛、赵湘、张娟、栾亚南、赵婷 |
| 花骨团 | 朱柯侠（团长）、周玲、陈露、许阳、朱莉萍、王亦含、郁佳莉、王巧凤、常燕楠、霍垒敏、顾洁、程杨、陈莉、周玉菊、郑芬、吕鑫 |
| 桃李团 | 杨楹（团长）、吴静娟、费菊媛、房丽丽、胡芝芬、万婧、张洁、周菲、黄莺、章宏恒、金超、黄汝群、林燕群 |
| 备注 | 每次班主任沙龙由团长协调组织分享人员，团长担任主持人。 |

**2.优化教研，激发专业自觉**

调整日常教研内容，优化教研环节，调动更多班主任的主题参与积极性，培养班主任“学习在现场，实践在班级”的专业发展意识。每月中一次的研究日活动除各年级特色课程课堂研究外，将心理健康教育培训也纳入其中，提升班主任对自身、对学生的心理调适能力。每月末的项目组活动采用团队主持领衔的方式，聚焦“一班一品”打造，让一线的智慧与经验惠及更多班主任，同时也试图通过交流的契机激发大家不断提升自我的专业自觉。【德育研究日具体安排见表3】

**表3：德育研究日活动安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 主题 | 形式 | 负责团队 | 报道与公众号 |
| 2.29 | 1.年级组工作计划交流  2.心理健康教育计划交流  3.心理健康培训微课（1） | 分享交流 | 学生发展中心  各年级组 | 六年级 |
| 3.14 | 校级专题研究（一）  班队课堂研究  （天合农场研学课程开发与论证） | 活动研讨 | 五年级（1节） | 五年级 |
| 3.28 | 1.三月最美班级评选及月考核  2.班主任沙龙（1）  一班一品 | 分享交流 | 桃李团  （主持并分享） | 四年级 |
| 4.18 | 校级专题研究（二）  1.班队课堂研究（小队建设或岗位建设）  2.心理健康培训微课（2） | 活动研讨 | 二年级（1节） | 二年级 |
| 4.25 | 1.四月最美班级评选及月考核  2.班主任沙龙（2）  一班一品 | 分享交流 | 花骨团  （主持并分享） | 三年级 |
| 5.16 | 校级专题研究（三）  1.班队课堂研究（心理健康） | 活动研讨 | 三年级（1节）  周信妤 | 三年级 |
| 5.23 | 1.五月最美班级评选及月考核  2.班主任沙龙（3）  一班一品 | 分享交流 | 青叶团  （主持并分享） | 五年级 |
| 6.13 | 1.六月最美班级评选及月考核  2.班主任沙龙（4）  优化学生评价 | 分享交流 | 三团协同  （主持并分享） | 一年级 |
| 6.20 | 1.年级组总结  班主任三团代表带班经验分享。  2.心理健康教育总结 | 成果展示 | 各年级组长  全体班主任 | 二年级 |

**3.多维融通，实施家长课程**

融通线下和线上平台，扎实推进家长课程。我们将继续发挥种子家长的作用，让家长成为家长课程的开发者和参与主体。首先，由校级家委会副会长精选优质家教资源，每周五中午线上推荐至校级家委会群，进而转推给全校家长学习。第二，每月用学校公众号平台推送一则我校家长的优秀家教案例或故事，分享给全校家长。第三，各年级每学期两次线下课堂。一次为面向全体家长的必修课，借助家长会推进；另一次为选修课，聚焦本年级家庭教育普遍而又典型问题开展针对性指导，为选修课，家长自主报名参加课程，还可以报名成为课程导师。每次线下家长课程的的组织实施由学校牵头，家委会协助组织，承担一定任务，有时还会与社区合作，联合社区的家长课程共同推进。此外，在家长课程推进过程中，我们除了邀请市区专家担任导师顾问，还将邀请钱书记、张校、徐校及家庭教育课题组成员担任导师，逐步建立属于我校的家庭教育指导师团队，提升我校的家庭教育指导水平。【家长会及家长课程安排见表4】

**表4：家长会及家长课程安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 平台 | 主题内容 | 责任人 |
| 每周一次  线上微课 | 家庭教育优质资源推送  （各类平台） | 万婧、  家委会副会长高宁 |
| 每月一次  线上微课 | 本校优秀家庭教育故事分享 |
| 每学期一次  线下课堂  （必修） | 家长会：以家长走进课堂，亲子共同学习体验为主 | 林燕群  各年级组长  校级家委会长及成员 |
| 每学期一次  线下课堂  （选修） | 【一年级】  帮助孩子愉快地适应小学生活  《家庭教育促进法》通识  培养孩子专注力  引导孩子爱上阅读 |
| 【二年级】  培养孩子良好的个性  亲子阅读 ，让陪伴更高效  亲子好时光，运动促健康 |
| 【三年级】  帮助孩子顺利走进中年级  培养孩子的人际交往能力  亲子慧沟通  培养孩子具有自主学习的素质 |
| 【四年级】  如何引导孩子进行高品质阅读  培养孩子责任感  家庭是提升孩子情商的沃土 |
| 【五年级】  引导孩子科学、健康地度过青春前期  引导孩子学会自主学习  鼓励孩子在社会实践中成就健全人格 |
| 【六年级】  做好“小初过渡”，助力初中生活  亲子慧沟通  引导孩子进行生涯规划 |
| 建议：1.本学期家长会形式为家长进课堂，与学生共同体验学习的过程，开放的学科及具体形式由年级组长在期初组织本年级教师进行商讨，以班级为单位汇总至年级组长。  2.3-4月开完家长会，具体时间结合各年级组具体需求而定。  3.选修课程地点可在学校，也可在龙虎塘秋白书苑； | | |

**结语**

本学期，我校德育工作将以课程建设为核心、以队伍提质为抓手，在开发校内外多维德育场活动中，进一步发挥学校在家校社协同育人中的主导地位，将教师、学生、家长和社会人士团结在一起，厚植德育沃土，改进班级、学校和家庭、社区生活生态，激发“三全”育人新动能。

**表5：学期节点事件**

|  |  |
| --- | --- |
| **时间** | **事件** |
| 2月 | 1.开学迎新、开学典礼  2.校级班主任工作室成员招募  3.市生命教育月活动启动仪式（暂定2.29或3.1）  4.“东坡文化传承”研究性学习项目材料整理  5.上报2023年德育总结及区两级联动项目总结、2024年德育计划及区两级联动项目计划 |
| 3月 | 1.市级品格提升项目《培育弘雅品格的多维德育场建构》结项  2.“新·活力”班集体展评材料报送  3.“诗国常州”项目进一步推进  4.新一轮品格提升工程项目选题准备  5.天合农场研学课程开发论证（邀请专家、企业、街道及区环保部门代表、家长多方参与）  6.校级家委会工作推进培训会  7.区班主任基本功比赛 |
| 4月 | 1.学生自治管理委员会成立  2.气候变化教育主题活动与社区对接（盘龙、吟龙、腾龙）  3.省、市、区“四好少年”评选 |
| 5月 | 1.第一届校园心理节开幕  2.文化节筹备 |
| 6月 | 1.校级优秀少先队员、少先队辅导员评选  2.校级家委会工作总结会暨优秀家委评选  3.年级组总结、学生工作总结  4.期末评优培训  5.市区名班主任评选申报  6.新一轮品格提升工程项目申报 |