**项目领衔，多方协同，丰实德育沃土**

——2023—2024学年第二学期学生发展中心工作计划

常州市新北区龙虎塘第二实验小学

**一、指导思想**

本学期，我校德育工作将继续贯彻党的二十大精神，根据《中小学德育工作指南》的要求，参考《深化新时代教育评价改革总体方案》、《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》、《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》及《江苏省中小学幼儿园家长学校工作指导意见》等文件精神，在品牌活动提质、德育课程建设、德育队伍联动、德育阵地打造等方面持续发力，协同多方力量，厚植德育沃土，构建高品可持续发展的弘雅教育好生态。

**二、发展目标**

1.通过学生组织的完善、德育课程的开发和校内外基地的建设，完善多维德育场建设，持续打造“少儿玩伴”品牌项目，培养弘雅少年。

2.通过教研机制、管理方式的改进，提升以班主任为核心的班级导师团育人水平，建设“有情怀、乐学习、善研究”德育团队文化。

3.以家长课程开发与实施为中心，以挖掘家长资源、完善家委会组织功能为抓手，深入推进家长学校的建设，提升协同育人品质。

**三、发展措施**

**（一）学生培养：引导自治激发内驱发展**

**1.成立学生自治管理委员会**

我们将以市级品格提升项目《培育弘雅品格的多维德育场建构》为抓手，更新完善弘雅品格多维场域建构，基于儿童体验，成立学生自治管理委员会，隶属于学生发展的校级学生组织，由7个执行部门组成，包括大队委、文化宣传部、图书管理部、纪律管理部、卫生保洁管理部、维修服务管理部和安全巡查管理部。自治组织致力于从学生切身利益出发，以服务学生为宗旨，帮助实现学生自我教育、自我管理、自我服务和自我监督。代表和维护学生利益，参与学生社区管理和建设，在思政建设、社区活动、文明评比、安全教育等各项工作中积极作为，为学生服务，代表广大学生向学校提出对社区的建设性意见和合理化建议，推动红领巾参与社会治理工作。

**2.推进互动增值学生评价方式**

面向新时代的德育评价，逐步构建互动式评价、增值性评价、线上线下一体化、综合积分评价等多元评价方法，从而全面评价和衡量学生道德发展状况和水平。本学期，我们将继续完善面向每位学生的十二级“弘雅美少年”奖章评价制度。除了借助“国旗童声”平台进行日常颁奖之外，还将重点推进指向“少儿玩伴”活动中学生表现的评价工作，如：给参与活动的低年级学生下发一张活动记录卡，记录卡上设计固定的成果展示区、评价区等内容模块，由学生邀请与本次活动有关的家长、教师、社会人士等参与评价；中高年级学生则可以自己尝试制作成长记录档案（美篇、小视频、PPT、小报等）来呈现自己在活动中的具体表现，在班级群发布成果之后，邀请家长、教师、同伴通过投票或点赞等方式进行评价。充分发挥学生、教师、家长和社会人士四类主体的参与作用，同时以学校为媒介，不断加强这四类评价主体之间的协同性、合作性，以评价促进学生弘雅品格培育。

**（二）课程建设：传承创生丰实内涵积淀**

**1.推进常规课程**

结合原有课程的实践反思，进一步完善年级常规课程的序列设计和长程推进，如特色学生成长课程，节气课程，节日课程，安全课程等。引导学生在参与面及深度参与方面下功夫，以学生的高质量参与为抓手，促进常规课程落地。【具体年级特色学生成长课程安排见表1】

**表1：年级特色学生成长课程安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **视角** | **常规主题** | **节日（节点）主题** | **节气主题** |
| 一 | 入学适应 | 我是神气小学生（队前教育） | 元宵节入队仪式 | 立春、立夏立秋、立冬 |
| 二 | 岗位建设 | 我是岗位小能手（劳动教育） | 学雷锋纪念日 | 雨水、小满处暑、小雪 |
| 三 | 自理自立 | 我是生活小主人（劳动教育） | 植树节十岁成长仪式 | 惊蛰、芒种白露、大雪 |
| 四 | 学科融通 | 我是科学探究者（自然探究） | 端午节 | 春分、夏至秋分、冬至 |
| 五 | 学科融通 | 我是科学探究者（“少年硅谷”） | 清明节 | 清明、大暑寒露、小寒 |
| 六 | 生涯规划 | 我是未来好公民（绿色职业寻访） | 劳动节毕业典礼 | 谷雨、小暑霜降、大寒 |
| 备注 | 为了便于查看，二十四节气主题课程各年级第一学期已开展的部分一并放在本表中。 |

**2.梳理经典课程**

根据现有学生弘雅品格二级指标之下的学生形象描述，学发中心牵头，以年级组为单位，骨干班主任申报，采用组际合作的方式，梳理近四年来已经实施的成功德育课程案例，汇编形成《弘雅少年成长课程》，让前期的德育课程成果能够继续传承，并指导班主任后期实践。（具体操作另见方案）

**3.打造品牌课程**

整合家校社企政多方资源，打造校内外多维德育场，我们继续开发“少儿玩伴”课程，各年级围绕“书香阅读”、“爱心公益”、“自然探究”、“运动健身”、“劳动实践”、“文化寻访”等这几大主题中的一个，重点开展一类。此外，我们将同步推进的有以下课程：三年级师生借助“国旗童声”项目，将进行“诗国常州”之毗陵文化与大运河文化研究性学习及成果展示。结合“少年硅谷”项目和气候变化教育的推进，借助“天合田园”实践基地和校内智慧农场，五年级团队重点开发智能种植与养殖为主的“天合田园研学课程”；借助天合光能企业展厅、车间及科研团队等资源及其他企事业单位的资源，六年级团队深入开发基于“新质生产力”职业启蒙研学课程；借助学校周边三个社区（盘龙、吟龙、腾龙）的资源，全校重点开发聚焦“低碳生活”的学生公益宣讲课程，将学生、家长及社区人士均纳入宣讲员团队之中，实现多主体间的互学共学。

**（三）队伍建设：立体联动共建育人生态**

**1.两级联动，赋能专业成长**

本学期将招募新一轮校级班主任成长工作室成员，工作室每月活动一次，与林燕群区卓越班主任成长营活动整合进行，为校级成员提供学习平台与资源。同时，根据全体班主任的年限及班主任专业发展实绩，将全体班主任分成青叶团、花骨团及桃李团，每个团设团长，每月一次的班主任沙龙由一个团的成员负责主持并分享经验。本学期班主任沙龙聚焦“一班一品”的打造，全员卷入，为班主任之间的相互学习搭建平台，让三级梯队的班主任加强合作与交流，充分发挥传帮带作用，赋能班主任专业成长。【**班主任三团梯队分布表见表2】**

**表2：班主任三团梯队分布表**

|  |  |
| --- | --- |
| 青叶团 | 许逸超（团长）、田静、卢琳、费玥、王洁、吴艳、王旭萍、万秋伊、唐宇、杨文婷、方英、刘小丽、蒋宁 、李彦、袁媛、赵湘、张娟、栾亚南、赵婷 |
| 花骨团 | 朱柯侠（团长）、周玲、陈露、许阳、朱莉萍、王亦含、郁佳莉、王巧凤、常燕楠、霍垒敏、顾洁、程杨、陈莉、周玉菊、郑芬、吕鑫 |
| 桃李团 | 杨楹（团长）、吴静娟、费菊媛、房丽丽、胡芝芬、万婧、张洁、周菲、黄莺、章宏恒、金超、黄汝群、林燕群 |
| 备注 | 每次班主任沙龙由团长协调组织分享人员，团长担任主持人。 |

**2.优化教研，激发专业自觉**

调整日常教研内容，优化教研环节，调动更多班主任的主题参与积极性，培养班主任“学习在现场，实践在班级”的专业发展意识。每月中一次的研究日活动除各年级特色课程课堂研究外，将心理健康教育培训也纳入其中，提升班主任对自身、对学生的心理调适能力。每月末的项目组活动采用团队主持领衔的方式，聚焦“一班一品”打造，让一线的智慧与经验惠及更多班主任，同时也试图通过交流的契机激发大家不断提升自我的专业自觉。【德育研究日具体安排见表3】

**表3：德育研究日活动安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 主题 | 形式 | 负责团队 | 报道与公众号 |
| 2.29 | 1.年级组工作计划交流2.心理健康教育计划交流3.心理健康培训微课（1） | 分享交流 | 学生发展中心各年级组 | 六年级 |
| 3.14 | 校级专题研究（一）班队课堂研究（天合农场研学课程开发与论证） | 活动研讨 | 五年级（1节） | 五年级 |
| 3.28 | 1.三月最美班级评选及月考核2.班主任沙龙（1）一班一品 | 分享交流 | 桃李团（主持并分享） | 四年级 |
| 4.18 | 校级专题研究（二）1.班队课堂研究（小队建设或岗位建设）2.心理健康培训微课（2） | 活动研讨 | 二年级（1节） | 二年级 |
| 4.25 | 1.四月最美班级评选及月考核2.班主任沙龙（2）一班一品 | 分享交流 | 花骨团（主持并分享） | 三年级 |
| 5.16 | 校级专题研究（三）1.班队课堂研究（心理健康） | 活动研讨 |  三年级（1节）周信妤 | 三年级 |
| 5.23 | 1.五月最美班级评选及月考核2.班主任沙龙（3）一班一品 | 分享交流 | 青叶团（主持并分享） | 五年级 |
| 6.13 | 1.六月最美班级评选及月考核2.班主任沙龙（4）优化学生评价 | 分享交流 | 三团协同（主持并分享） | 一年级 |
| 6.20 | 1.年级组总结班主任三团代表带班经验分享。2.心理健康教育总结 | 成果展示 | 各年级组长全体班主任 | 二年级 |

**3.多维融通，实施家长课程**

融通线下和线上平台，扎实推进家长课程。我们将继续发挥种子家长的作用，让家长成为家长课程的开发者和参与主体。首先，由校级家委会副会长精选优质家教资源，每周五中午线上推荐至校级家委会群，进而转推给全校家长学习。第二，每月用学校公众号平台推送一则我校家长的优秀家教案例或故事，分享给全校家长。第三，各年级每学期两次线下课堂。一次为面向全体家长的必修课，借助家长会推进；另一次为选修课，聚焦本年级家庭教育普遍而又典型问题开展针对性指导，为选修课，家长自主报名参加课程，还可以报名成为课程导师。每次线下家长课程的的组织实施由学校牵头，家委会协助组织，承担一定任务，有时还会与社区合作，联合社区的家长课程共同推进。此外，在家长课程推进过程中，我们除了邀请市区专家担任导师顾问，还将邀请钱书记、张校、徐校及家庭教育课题组成员担任导师，逐步建立属于我校的家庭教育指导师团队，提升我校的家庭教育指导水平。【家长会及家长课程安排见表4】

**表4：家长会及家长课程安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 平台 | 主题内容 | 责任人 |
| 每周一次线上微课 | 家庭教育优质资源推送（各类平台） | 万婧、家委会副会长高宁 |
| 每月一次线上微课 | 本校优秀家庭教育故事分享 |
| 每学期一次线下课堂（必修） | 家长会：以家长走进课堂，亲子共同学习体验为主 | 林燕群各年级组长校级家委会长及成员 |
| 每学期一次线下课堂（选修） | 【一年级】帮助孩子愉快地适应小学生活《家庭教育促进法》通识培养孩子专注力引导孩子爱上阅读 |
| 【二年级】培养孩子良好的个性亲子阅读 ，让陪伴更高效亲子好时光，运动促健康 |
| 【三年级】帮助孩子顺利走进中年级培养孩子的人际交往能力亲子慧沟通培养孩子具有自主学习的素质 |
| 【四年级】如何引导孩子进行高品质阅读培养孩子责任感家庭是提升孩子情商的沃土  |
| 【五年级】引导孩子科学、健康地度过青春前期引导孩子学会自主学习鼓励孩子在社会实践中成就健全人格 |
| 【六年级】做好“小初过渡”，助力初中生活亲子慧沟通引导孩子进行生涯规划 |
| 建议：1.本学期家长会形式为家长进课堂，与学生共同体验学习的过程，开放的学科及具体形式由年级组长在期初组织本年级教师进行商讨，以班级为单位汇总至年级组长。2.3-4月开完家长会，具体时间结合各年级组具体需求而定。3.选修课程地点可在学校，也可在龙虎塘秋白书苑； |

**结语**

本学期，我校德育工作将以课程建设为核心、以队伍提质为抓手，在开发校内外多维德育场活动中，进一步发挥学校在家校社协同育人中的主导地位，将教师、学生、家长和社会人士团结在一起，厚植德育沃土，改进班级、学校和家庭、社区生活生态，激发“三全”育人新动能。

**表5：学期节点事件**

|  |  |
| --- | --- |
| **时间** | **事件** |
| 2月 | 1.开学迎新、开学典礼2.校级班主任工作室成员招募3.市生命教育月活动启动仪式（暂定2.29或3.1）4.“东坡文化传承”研究性学习项目材料整理5.上报2023年德育总结及区两级联动项目总结、2024年德育计划及区两级联动项目计划 |
| 3月 | 1.市级品格提升项目《培育弘雅品格的多维德育场建构》结项2.“新·活力”班集体展评材料报送3.“诗国常州”项目进一步推进4.新一轮品格提升工程项目选题准备5.天合农场研学课程开发论证（邀请专家、企业、街道及区环保部门代表、家长多方参与）6.校级家委会工作推进培训会7.区班主任基本功比赛 |
| 4月 | 1.学生自治管理委员会成立2.气候变化教育主题活动与社区对接（盘龙、吟龙、腾龙）3.省、市、区“四好少年”评选 |
| 5月 | 1.第一届校园心理节开幕2.文化节筹备 |
| 6月 | 1.校级优秀少先队员、少先队辅导员评选2.校级家委会工作总结会暨优秀家委评选3.年级组总结、学生工作总结4.期末评优培训5.市区名班主任评选申报6.新一轮品格提升工程项目申报 |