**备 课 组**

**工作手册**

**备课组名称 一年级数学**

**时 间 2023.9-2024.1**

武进区前黄中心小学

**备课组活动时间地点安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **备课组名称** | **活动时间** | **活动地点** |
| **1** | **一年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **2** | **二年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **3** | **三年级语文** | **周四下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **4** | **四年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **5** | **五年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **6** | **六年级语文** | **周二上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **7** | **一年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **8** | **二年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **9** | **三年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **10** | **四年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **11** | **五年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **12** | **六年级数学** | **周三下午1:00—2:30** | **接待室** |
| **13** | **三年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **14** | **四年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **15** | **五年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **16** | **六年级英语** | **周三上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **17** | **音乐** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **18** | **美术** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **19** | **体育** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |
| **20** | **科学** | **周四上午8:00—9:30** | **接待室** |

**备课组工作计划**

|  |
| --- |
| 前黄中心小学2023～2024学年第一学期数学学科一年级备课组工作计划**一、指导思想**在学校教导处工作思路的指导下，聚焦课堂教学，以培养学生良好习惯为宗旨，紧紧围绕“深化课程改革、提高教学质量、促进师生发展”这一目标，坚持以落实教学常规为基础，以加强教学研究为重点，以备课组建设为载体，进一步提升教师实施新课程的能力，促进全校小学数学教学质量的提高**二、主要工作：**1、备课组长配合教研组、教导处对数学教学的指导和管理，以抓"课堂常规"为突破口，严格执行学校教导处的计划。2、严格备课制度。坚持周前备课，教案的备写要规范化，教案的设计要结合本班实际和教师个人特点设计切实可行，易教易学的教案。要从教学过程的设计中看出教师是如何教的、学生是如何学的、知识是怎样生成的、基础知识是怎样训练的、能力是怎样培养的、学生的积极性是怎样调动的等等。3、努力提高课堂教学质量，提高学生学习数学的兴趣，每堂课要以新理念为指导，根据学生的实际情况设计教学方案，力求把数学课上得生动、有趣，使学生乐学、爱学。4、抓好备课质量、作业批改和辅导学生的情况，以备学校随时检查。本学期备课组教师互相督促听课，一学期不少于20节。 5、严把作业质量关，严格控制作业量及作业时间，减轻学生过重的课业负担，调动学习积极性。作业按学校要求批改，要及时、认真、细致、规范，不允许错批、漏批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改,及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。 6、针对学生的个别差异，抓好培优补差工作,大面积提高教学质量。抓好学困生的转化工作。坚持不放弃每一个学困生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步。7、发展上学期数学教学成果，提高数学教学质量，使**本**年级数学成绩在统考中有所提高。**二、具体安排：****九月份：**1、制定本学期备课组教学工作计划；2、组织学习教参内容、新课程标准,集体备好第一、二单元；3、集体备课：幼小衔接课堂日常训练。**十月份**：1、参加学校组织的校本教研的主题研讨活动； 2、备课组研讨活动。3、书写展评。 **十一月份：**1、做好作业批改的自查与备查工作。2、集体备课，及时调整教学计划；抓好学生培优补差工作。3、业务学习。4、备课组讨论：培养良好的课堂习惯。5低年级计算能力测试、**十二月份：**1、集体备课。一1数“7加几”2、完成本组教学常规工作的自查。3、制定期终复习计划，上好复习研讨课。**一二月份**1、进行备课组工作总结。2、完成各种上交材料，做好课件、教案、论文、案例的收集工作。**3、**复习进行期末口头考试。 |

备课组教师个人陆华发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 陆华 | 出生年月 | 1974.2 | 任教学科 | 数学 |
| 学历 | 本科 | 现职称 | 中小学高级 | 五级梯队情况 | 无 |
| 自我剖析 | 目前教育教学的优势或强项 | 1993年毕业以来从事教育已经27年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 |
| 后续专业发展的弱点或困惑 | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | B.研究生（ ） | C. 无 （√ ） |  |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | B.中小学一级（ ） | C.中小学高级（√ ） | D.教授级正高（ ） |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | B. 市、区教学能手 （ ） | C. 市、区骨干教师（ ） | D. 市、区学科带头人 |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇或（ ）等奖 | B. 省级（ ）篇或（ ）等奖 | C. 市级（ ）篇或（ ）等奖 | D. 区级（2 ）篇或（ ）等奖 |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | B. 市级 （ ） | C. 区级 （√ ） | D.校级 （ ） |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | B．片级（ ）次 | C. 校级（ √）次 | D. 无 （ ） |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。二、教学工作措施：1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。2．有必要对个别学生进行个别辅导。3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。三、学生管理措施：1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。2.重视课堂纪律、课间纪律的遵守。3.加强后进生管理，上开展比学互助活动。采用优帮差互助学习，及时做好评比，使每位学生学有方向，有目标。4.培养班级小干部和小助手。 |

备课组教师个人吴云霞发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 吴云霞 | 出生年月 | 1996.07 | 任教学科 | 数学 |
| 学历 | 硕士 | 现职称 |  | 五级梯队情况 | 无 |
| 自我剖析 | 目前教育教学的优势或强项 | 1995年毕业以来从事教育已经25年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 |
| 后续专业发展的弱点或困惑 | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | B.研究生（ ） | C. 无 （√ ） |  |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | B.中小学一级（ ） | C.中小学高级（√ ） | D.教授级正高（ ） |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | B. 市、区教学能手 （ ） | C. 市、区骨干教师（ ） | D. 市、区学科带头人 |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇或（ ）等奖 | B. 省级（ ）篇或（ ）等奖 | C. 市级（ ）篇或（ ）等奖 | D. 区级（2 ）篇或（ ）等奖 |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | B. 市级 （ ） | C. 区级 （√ ） | D.校级 （ ） |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | B．片级（ ）次 | C. 校级（ √）次 | D. 无 （ ） |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。二、教学工作措施：1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。2．有必要对个别学生进行个别辅导。3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。三、学生管理措施：1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。2.重视课堂纪律、课间纪律的遵守。3.加强后进生管理，上开展比学互助活动。采用优帮差互助学习，及时做好评比，使每位学生学有方向，有目标。4.培养班级小干部和小助手。 |

备课组教师个人徐建亚发展学期计划

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 徐建亚 | 出生年月 | 1976.05 | 任教学科 | 数学 |
| 学历 | 本科 | 现职称 | 中小学一级 | 五级梯队情况 | 无 |
| 自我剖析 | 目前教育教学的优势或强项 | 1991年毕业以来从事教育已经29年了，有丰富的工作经验，应该说正处于有一定经验但又不墨守成规能不断学习的黄金时期。 |
| 后续专业发展的弱点或困惑 | 学习上对自己有所放松，以工作代替了学习，导致自己有点迷失了发展方向。其次，由于缺乏学习，造成工作中缺乏深入思考，创造性的开展工作不太理想。同时，学习上的欠缺，也造成了理论功底不扎实，缺乏理论积淀，使自己的专题研究大多停留在实践层面，无法提升到理论层面上。 |
| 学期发展目标 | 项目 | 预期达成目标 |
| 学历进修 | A.本科 （ ） | B.研究生（ ） | C. 无 （√ ） |  |
| 职称评聘 | A.中小学二级 （ ） | B.中小学一级（ ） | C.中小学高级（√ ） | D.教授级正高（ ） |
| 五级梯队 | A.市教坛新秀（ ） | B. 市、区教学能手 （ ） | C. 市、区骨干教师（ ） | D. 市、区学科带头人 |
| 论文发表或获奖 | A.国家级（ ）篇或（ ）等奖 | B. 省级（ ）篇或（ ）等奖 | C. 市级（ ）篇或（ ）等奖 | D. 区级（2 ）篇或（ ）等奖 |
| 参与课题研究 | A. 省级 （ ） | B. 市级 （ ） | C. 区级 （√ ） | D.校级 （ ） |
| 公开教学 | A.区级（ ）次 | B．片级（ ）次 | C. 校级（ √）次 | D. 无 （ ） |
| 年度发展措施 | 一、专业发展措施：1.加强理论学习，具有宽广的科学文化视野，具有现代化教育观念，掌握现代教育理论。2.认真研究课堂教学，在实践中反思与总结。课堂教学让学生感悟出知识产生和发展的过程，注意培养学生的学习能力和创新精神，注重学生个性发展。二、教学工作措施：1．教师在了解学生的基本情况后，提出不同的要求，尽量采取多种生动多样的形式激发学生学习的兴趣与积极性。2．有必要对个别学生进行个别辅导。3．切实加强课堂教学改革，努力提高教学的民主性和开放性。推进师生互动，使学生形成自主，探究，合作的学习习惯。三、学生管理措施：1.抓好养成教育，培养良好行为习惯。2.重视课堂纪律、课间纪律的遵守。3.加强后进生管理，上开展比学互助活动。采用优帮差互助学习，及时做好评比，使每位学生学有方向，有目标。4.培养班级小干部和小助手。 |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.09 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 数一数 |
| 主持人 | 吴云霞 | 记录人 | 吴云霞 |
| 参加人员 | 陆华、吴云霞、徐建亚、张海运 |
| 集体备课过程 | 内容记载： 教学要求：1、使学生初步经历从场景图中抽象出数的过程，并认识按顺序数数的方法。2、使学生初步经历运用点子图表示物体个数的过程，初步建立数感和一一对应的思想。3、使学生初步学会数学眼光观察现实事物，渗透应用意识。教学重点：使学生初步经历从场景图中抽象出数字，再用点子法表示数的过程。教学难点：使学生初步认识按顺序数一数的方法，对数学学习有无兴趣，是否感受数学与生活的联系。 活动反思：使学生能够掌握数数的方法，必须养成从左到右或者从上到下或者划一个数一个的良好习惯方法，避免在数量过多时候数错。为了避免出错，也应该养成细心的学习习惯，学生数完之后再数一边来检查。 |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.09 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 比一比 |
| 主持人 | 吴云霞 | 记录人 | 吴云霞 |
| 参加人员 | 陆华、徐建亚、吴云霞、张海运 |
| 集体备课过程 | 1、使学生联系生活经验认识长短、高矮和轻重的含义，体会比较一般的方法，初步学会比较物体的长短、高矮、轻重。2、使学生感受生活的活动，初步建立长短、高矮、和轻重的观念，培养初步的观察、判断和推理能力。3、使学生感受生活中的数学现象与事实，培养对数学学习的积极情感。教学重点：使学生联系生活经验认识长短、高矮和轻重的含义，体会比较一般的方法，初步学会比较物体的长短、高矮、轻重。教学难点：使学生感受生活的活动，初步建立长短、高矮、和轻重的观念，培养初步的观察、判断和推理能力。对数学学习有无兴趣，是否感受数学与生活的联系。 活动反思：通过直观的教具和生活经验进行比较，理解和判断长短、高矮和轻重，学生较易掌握。只是三样东西在一起，比较抽象时，培养学生的思维能力，部分学生有一定困难。 |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.09 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 分一分 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 陆华、徐建亚、吴云霞、张海运 |
| 集体备课过程 | 教学目的：1、学生经历把一些物体进行简单的分类的过程中，初步体会分类的基本方法和基本要求，感受分类活动内在的逻辑性。2、学生在连线、涂色、整理以及相应的交流活动中，初步养成整理生活用品和学习用品的好习惯，初步体会与同学合作的意义，感受数学与日常生活的联系，积累数学活动的经验。内容摘要：一、情景导入同学们，有没有逛过超市呢？周末了，老师想要买点菜、买点水果、再买点饮料。现在陪老师一起来逛一逛。我很快就找到了蔬菜架、水果架和饮料架，挑到了我想要的东西。同学们，这些货物架看起来有什么特点？（整齐/有序/看起来很舒服）它们都是怎样摆放的呢？（按蔬菜、水果、和饮料摆的）师：对，就是按照按蔬菜、水果、和饮料分类摆的，商店里把同一类的商品放在一起，这样可以方便人们购物。教读：分类。今天我们就来学习分类的知识“分一分”。二、知识学习现在我们来看一看你们喜欢的东西，仔细看一看，都有些什么呀？三知识巩固1、“想想做做”第2题。2、“想想做做”第1题。（1）图中有哪些动物？（2）如果让你来给这些小动物分类，你会分成几类？怎么分？想一想，并和你的同桌说一说。（3）如果我们按照能在水里生活和不能在水里生活来分一分，请你把能在水里生活的小动物圈起来。集体订正。 “想想做做”第3题。家里有许多杯子，请你给它们分一分类，请学生将分在一起的用一种颜色圈起来。和你的同桌说一说你是分成了几类？怎么分的？师巡视指导。 四、总结今天你学了什么？你学会了什么？ |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.09 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 认位置 |
| 主持人 | 徐建亚 | 记录人 | 徐建亚 |
| 参加人员 | 陆华、吴云霞、徐建亚、张海运 |
| 集体备课过程 | 内容记载：教学要求：1、使学生在具体情况下体会上下、前后左右的位置关系，初步学会确定物体上下、前后、左右的方位。2、使学生按上下、前后。左右的方位关系理解日常生活中的一些简单问题，初步学会使用上下、前后、左右等词描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。教学重点：使学生在具体情况下体会上下、前后左右的位置关系，初步学会确定物体上下、前后、左右的方位。教学难点：使学生按上下、前后。左右的方位关系理解日常生活中的一些简单问题，初步学会使用上下、前后、左右等词描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。 |
|  | 活动反思：这部分内容前后，上下比较容易，左右学生容易混淆，得多练。主要还是要培养学生的说话严密和空间思维能力。 |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.10 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 认识6和9 |
| 主持人 | 陆华 | 记录人 | 陆华 |
| 参加人员 | 陆华、徐建亚、吴云霞、张海运 |
| 集体备课过程 | 。教学目标： 1、结合具体的数学学习素材和前面学习的知识，使学生进一步认识6～9，加强6～9的读写和大小比较的练习，掌握6～9的顺序。2、初步学会用具体的数描述生活中的简单现象，发展初步的数感。3、感受生活处处有数学，能够运用数，解决生活中的简单问题，能主动与同伴合作交流。教学重点： 进一步理解6-9各数的含义。教学难点： 熟练书写6-9各数教学过程： 一、体会数的顺序。谈话：小朋友们已经通过学习认识了不少的数字宝宝，那个小朋友来说说，你已经与哪些数字宝宝交了朋友？共同回忆。1、师：引导学生拿出直尺，认真观察。（1）在尺上有哪些学过的数，你能发现什么？（2）5离8近一些还是离1近一些。你是怎么知道的？你也能想一个这样的问题考考你的同桌吗？2、第24页第4题。二、体会几和第几。出示第24页第5题。1、你能说说都有哪些水果？一共有几个？2、小朋友在书上独立填写。3、交流。菠萝前面的水果有哪些，数一数。苹果后面的水果有哪些，数一数。三、体会一一对应。师：小马拉来的水果每种都同样多。同样多可以怎样表示呢？小朋友们能比一比老师这里苹果和梨的数量吗？出示书25页第8题。独立填一填。交流：为什么这么填？你是怎么比出来的？苹果比梨多，也就是9比5多，可以写成9＞5。小朋友也能用“＞”“＜”来填书上的第7题吗？四、写数练习。1、想一想数的形状和笔顺。2、写数。五、总结评价。 同学们，这节课你们每个同学都很认真，对6－9这四个数又有了更多的认识。希望课后能多练习写这四个数。 |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.10 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 认识图形 |
| 主持人 | 陆华 | 记录人 | 陆华 |
| 参加人员 | 陆华、徐建亚、吴云霞、张海运 |
| 集体备课过程 | 内容记载：教学要求：1、使学生通过辨认事物，直观感知长方体、正方体、圆柱和球的主要特征，知道这些形体的名称，能识别这些形体。2、使学生在认识物体的活动中，感受平面与曲面是不同的，体会比较分类认识事物的方法，培养初步的观察、操作能力和初步的空间观念。教学重点：使学生感受生活里物体的不同形状，培养观察物体的兴趣以及和他人合作的意识和简单的实践能力。教学难点：直观感知长方体、正方体、圆柱和球的主要特征，知道这些形体的名称，能识别这些形体。 |
|  | 活动反思：这节课学生在幼儿园的活动中已经基本认识了这些物体，现在主要是让学生在感知这些物体的特征的基础上记住名称，识别这些物体。 |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.11 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 本册教材的重点与难点 |
| 主持人 | 陆华 | 记录人 | 陆华 |
| 参加人员 | 陆华、吴云霞、徐建亚 |
| 集体备课过程 | 1. 理清本册教材的主要内容
2. 新增或减少了哪些内容
3. 各单元课时安排
4. 各单元的重点与难点是什么
5. 教学中怎样处理这些重点与难点
6. 探讨认识10的教学设计。
 |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2023.12 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 本册教材的重点与难点 |
| 主持人 | 陆华 | 记录人 | 陆华 |
| 参加人员 | 陆华、徐建亚、吴云霞 |
| 集体备课过程 | 1. 确定上课内容。
2. 认清教学重点和难点。
3. 该内容与旧知识之间的联系。
4. 理清教学思路，确定教学目标。

5、探讨6,7的分成和合成的教学设计。 |

**前黄中心小学 一数 备课组集体备课记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2024.1 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 本册教材的重点与难点 |
| 主持人 | 陆华 | 记录人 | 陆华 |
| 参加人员 | 陆华、徐建亚、吴云霞 |
| 集体备课过程 | 1. 确定上课内容。
2. 认清教学重点和难点。
3. 该内容与旧知识之间的联系。
4. 理清教学思路，确定教学目标
5. 探讨9加几的教学设计。
 |

**学科综合实践活动记录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **活动记录** | **备注** |
| 2023.10 | 有趣的拼搭 |  |
| 2023.11 | 丰收的果园 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **陆华** | **时间** | **2023.09** | **年级班级** | **一5** |
| **课 题** | **认识6和9** |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的口头表达能力** |
| **内容摘要：**教学目标： 1、结合具体的数学学习素材和前面学习的知识，使学生进一步认识6～9，加强6～9的读写和大小比较的练习，掌握6～9的顺序。2、初步学会用具体的数描述生活中的简单现象，发展初步的数感。3、感受生活处处有数学，能够运用数，解决生活中的简单问题，能主动与同伴合作交流。教学重点： 进一步理解6-9各数的含义。教学难点： 熟练书写6-9各数教学过程： 一、体会数的顺序。谈话：小朋友们已经通过学习认识了不少的数字宝宝，那个小朋友来说说，你已经与哪些数字宝宝交了朋友？共同回忆。1、师：引导学生拿出直尺，认真观察。（1）在尺上有哪些学过的数，你能发现什么？（2）5离8近一些还是离1近一些。你是怎么知道的？你也能想一个这样的问题考考你的同桌吗？2、第24页第4题。二、体会几和第几。出示第24页第5题。1、你能说说都有哪些水果？一共有几个？2、小朋友在书上独立填写。3、交流。菠萝前面的水果有哪些，数一数。苹果后面的水果有哪些，数一数。三、体会一一对应。师：小马拉来的水果每种都同样多。同样多可以怎样表示呢？小朋友们能比一比老师这里苹果和梨的数量吗？出示书25页第8题。独立填一填。交流：为什么这么填？你是怎么比出来的？苹果比梨多，也就是9比5多，可以写成9＞5。小朋友也能用“＞”“＜”来填书上的第7题吗？四、写数练习。1、想一想数的形状和笔顺。2、写数。五、总结评价。 同学们，这节课你们每个同学都很认真，对6－9这四个数又有了更多的认识。希望课后能多练习写这四个数。 |
| 研讨发言记录： 吴云霞：教学设计符合低年级学生的心理特点，能有效激发学生的兴趣；利用数一数、摆一摆、等学生喜欢的方式进行有效的教学，是学生在喜欢的方式中完成学习。通过学生自己动手操作、展示交流，学生自己发现高效的方法、有效的知识，进一步感受知识的形成过程 徐建亚 ：在本节课教学中陆老师除了落实知识技能的教学目标外，更关注学生的情感、态度、价值观，让学生在玩中学、学中玩；使每个学生都能在学习过程中获得成功体验，体会到数学学习是一件很快乐的事。  |
| 参加教师：一年级数学备课组老师 |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **徐建亚** | **时间** | **2023.11** | **年级班级** | **一3** |
| **课 题** | **认识11-20各数** |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的口头表达能力** |
| **内容摘要：**教学要求：1、使学生能正确地数出数量在11-20之间物体地个数,认识11-20各数,能正确读出11-20各数,初步掌握20以内数的顺序。2、使学生初步了解数的十进制，知道“10个1是一个十”、“2个十是20”。3、初步体会数学与生活的联系,初步培养学生的估计意识,获得初步的数感.教学重点：使学生通过实践操作、探索、合作掌握一个十和几个一表示十几，能正确地读出11-20各数。教学难点：建立计数单位十的概念。教学准备：课件、小棒教学过程：一：引入新授1、今天，很多的老朋友也来到了我们的课堂，我们大声地把他们请出来。2、猜数、摆数游戏：导入：有几个数来和我们捉迷藏，我们把它猜出来好吗？（1）这个数字在2的后面，是几？谁来摆，并说说你是怎么摆的？3里面有几个一？（2）这个数在8的前面，是几？同桌比一下，谁摆得快。小结：像3、7这样一些数，我们都是一个一个来计数的，那你知道8里面有几个一吗？6里面呢？二：数数认数（一）认识十（1）再继续来猜，这个数在9的后面，是几？10里面有几个一？谁来摆10？老师也来摆，我们来比一比谁摆得快。我们摆得都是几根？我和他的摆法一样吗？（板书：1个十是10个一）摆10，我们可以一根一根，摆到10个，也就是10个一，也可以直接摆1个十 你更喜欢哪种摆10的方法为什么？（2）展示生活中的10个一组的图。引，你在哪里见到过10个一组10个一组的呢？其实在我们的身上，也藏着这个神奇的10。谁来说一说。（二）认识十几引入：你会说一个比十大一点点的数吗？1、数出12，并摆出12。你认识这个数吗？你会摆12吗？要求：摆得12要让大家一眼就能看出来是12根。先想想如何摆，想好后开始动手。汇报交流各自的摆法。讨论谁摆得好，为什么？指导说：1个十和2个一是12。指名说，齐说。2、数出12-19各数，并和同桌说说你是怎么摆的。引入：你还知道哪些十几的数呢？每人摆一个十几的数，并和同桌说一说，你是怎么摆的。再说一说，这个数是几个十和几个一。汇报：说说摆的数是几？并让同学猜猜你是怎么摆的。3、数11-19各数。出示摆11根的图，若我再放一根是多少根？那时候是几个十和几个一？若再放一根呢？一个学生闭着眼睛数。指名数，齐声数，交换数。4、认识20.19根再放一根呢？是多少？谁会摆20,？比较两幅图，谁的一眼能看出来是20？为什么？20里面有几个十？2个十是多少？那20里面有几个一？三、巩固练习。1、完成“想想做做”第二题。师问：从1数到20，从20数到0，比18多1是几？19的相邻数是几等等。2个2个数，5个5个数，2、完成“想想做做第5题”。今天有一些数字宝宝也来到了我们的课堂，你们认识他们吗？说说这些数你是在哪里看到的？最后一个，左边缺了几？右边缺了几？那左边是什么数？右边呢？3、完成“想想做做”第一题，抓一抓。说一个数，让学生抓小棒。4、完成“想想做做第4题”估计（1）、抓一把小棒猜数，13根，然后显示10根一捆的，体现1个十的优越性。（2）、估一估草莓和雨伞大约有多少把。指导数数：先来猜，草莓有多少个？这个跟小棒比，谁更难数？为什么？如何能准确地数草莓的个数呢？做到不遗漏不重复呢？示范如何操作，数一个划一个，到了10个圈出来。现在你能看出来是多少个了吗？是几个十和几个一呢?用同样的办法数出雨伞的把数。小结：要知道是十几个，可以数满10个圈一圈，看看是几个十和几个一，就是十几。四、全课总结。1、这节课，我们学习了什么？2、用三字经结束新课。以前我们一个一个数，最大认识到10，今天我们可以10个10个数，认识到了20，在不久的将来，我们认识的数会越来越多，看到的世界越来越大。 |
| 研讨发言记录：陆华 ：汤老师教学设计精巧，符合低年级学生的思维，教学环节环环紧扣，学生在学具操作中体会一个十的妙用，体会到计数单位的作用，在数一数，说一说的交流中学生感受到数与生活的关系，并结合生活渗透数数的运用，学生学得有趣而有效。吴云霞：汤老师深读教材，精心设计，呈现的课堂趣味横生。“趣”在将教学内容穿插于实际生活之中，“趣”在形式多样、丰富多彩的师生活动、生生活动之中，“趣”在学生完整表达的娓娓道来之中。整节课学生参与的积极性很高，主动积极思考，更体现出平时教学中良好学习习惯的有效养成。 |
| 参加教师：一年级数学备课组老师 |

**备课组教研活动讨论记录**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** | **吴云霞** | **时间** | **2023.12** | **年级班级** | **一1** |
| **课 题** | **9加几** |
| **研究目的** | **在数学课堂上培养学生的口头表达能力** |
| **内容摘要：**教学要求：1、通过动手操作、动口说、动脑想等学习活动，探索9加几的计算方法。理解“凑十法”的思维过程，能正确计算9加几。2、培养初步的观察、比较、抽象和动手操作能力。3、体会算法多样化的乐趣，能正确计算9加几。教学重点：掌握“凑十法”，能正确计算9加几。教学难点：理解“凑十法”的思维过程。教学准备：课件、小棒教学过程：1. 导入
2. 复习回顾
3. 凑十歌
4. 凑数游戏
5. 激趣导入
6. 导入：同学们，前些天我们刚开了运动会，瞧，这是学校运动会的场景图。
7. 提问：你发现了什么数学信息？
8. 过渡：同学们观察的真仔细，为了给运动员解渴，服务组的小朋友给运动员准备了许多好喝的饮料，送走了一些之后，现在还有多少盒没有送？
9. 自主尝试
10. 情景再现
11. 提问：你们知道还有多少盒吗？
12. 追问：要求用工还有多少盒，怎么计算？ 板书：9+4
13. 揭示课题：今天我们共同研究9加几的计算方法。 板书：9加几
14. 自主探究

探究：9+4等于多少呢？如果计算有困难可以借助学具，想一想，怎样移动学具，就能很快算出得数？自己边摆边说，并和同桌交流。预设：1.数数法；2.接着数；3.凑十法。1. 交流展示 学生介绍自己的方法，提问，这三种方法你最喜欢哪一种？
2. 实践操作，强化凑十法

刚才有的同学通过数数、接着数的方法知道了还有多少盒饮料，老师尤其喜欢其中的一种方法，我们再去瞧瞧这种方法好不好？课件演示凑十法的全过程。探究：9+4用这种方法应该怎样计算呢？请你们用小棒摆一摆。师引导生：左边摆9根小棒表示盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒表示盒子外的4盒饮料。盒子里的9盒饮料加上几盒就凑成了10盒？（1盒）这个1盒从哪来？（从盒子外来）外面的4盒饮料拿走1盒还剩下多少盒？（3盒）10盒与剩下的3盒饮料合起来是多少盒？（13盒）所以9+4=多少？（13）小结：像这样，我们把一个加数凑成10再计算的方法叫做凑十法，要学会凑十法，就要记住10的组成。提问：请大家闭上眼睛回忆一下凑十的过程，在和同桌说一说这个过程。追问：现在你知道为什么要从4里面分出1个给9了吗？看来你们把凑十学到手了。1. 变式练习

课件出示修改后的主题图，跳绳3人，跑步9人，啦啦队9人，踢毽子5人。要求：下面请同学们再次回到比赛现场，请你们根据比赛项目提出一个数学问题。怎样列式？怎样计算？请你分享你的计算过程。学生每提一个问题，就让学生说一说一共有多少人，对于9加几的问题，让学生说一说自己是怎样想的，说出计算过程。1. 总结

提问：这节课我们研究了9加几的计算方法，学会了计算9加几，请大家回忆一下，凑十法 的计算过程是怎样的？今天的数学课你们知道了些什么呢？（学生们自由发言）你能出一道9加几的题目来考一考同桌吗？让他说一说自己是怎么算的。 |
| 研讨发言记录：陆华 ：吴老师教学设计精巧，符合低年级学生的思维，教学环节环环紧扣，学生在学具操作中体会一个十的妙用，体会到计数单位的作用，在数一数，说一说的交流中学生感受到数与生活的关系，并结合生活渗透数数的运用，学生学得有趣而有效。徐建亚：吴老师深读教材，精心设计，呈现的课堂趣味横生。“趣”在将教学内容穿插于实际生活之中，“趣”在形式多样、丰富多彩的师生活动、生生活动之中，“趣”在学生完整表达的娓娓道来之中。整节课学生参与的积极性很高，主动积极思考，更体现出平时教学中良好学习习惯的有效养成。 |
| 参加教师：一年级数学备课组老师 |

**公开课活动汇总记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 班级 | 授课老师 | 教学内容 | 参加人员 |
| 2023.12 | 一1 | 吴云霞 | 9加几 | 备课组老师 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师获奖发表论文记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **论文题目** | **获得奖项或发表刊物** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**教师学生获奖记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **姓名** | **获得奖项** | **备注** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**备课组成员 陆华 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 　一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。　　下面是本人的教学经验及教训。　　1、 要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：　　⑴课前准备：备好课。　　①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。　　②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。　　③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。在教学上，我多采用情境教学法和游戏法进行教学，不一味地套用教参教案上的[教学方法](http://www.xuexila.com/fangfa/jiaoxue/%22%20%5Ct%20%22_blank)和教学过程，努力尝试着去创新并加入许多自己认为好的教学方法，还经常做一些趣味性教学用具，寓教于乐，从而激发了学生对学习的兴趣，加强了学生学习的积极性，取得了好的教学效果。为了让学生学得更直观，在条件允许时，我还将一些学生难以理解的抽象内容做成课件进行辅助教学。　　⑵课堂上的情况。　　组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生[学数学](http://www.xuexila.com/xuexifangfa/shuxue/%22%20%5Ct%20%22_blank)的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。　　⑶培优补差　　由于学生年龄偏小，接受能力跟不上，我除了完成正常教学工作外，还经常利用下班时间为学生补差，经常与家长取得联系，了解学生在家情况，反映学生在校表现，达到了学校与家庭的互动统一，在家长的积极配合和我的不懈努力下，学生在学习成绩与学习习惯上取得了很大进步，特别是本学期新转来的几名学生，学习基础不扎实，通过近一个学期的教育成绩提高很快，课堂表现也有很大改善。　　2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。　　3、 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。　　4、培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。　　5、我还多次外出参加市区教研活动，去其他学校观摩优秀教师示范课。在本校不仅按时认真地参加教研活动，还经常观摩其他科目老师的公开课。走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。 |

**备课组成员 吴云霞 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 　本学期，我担任了一年级的数学教学工作任务。学期已经近结束，为了更好地总结过去，现对本学期教学工作作如下总结：一、做好课前准备——备好课在备课的过程中，我根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课前、课后及时对该课作出分析和总结，写好教学反思。二、增强上课技能——上好课在上课中，我做到讲解清晰化、条理化、准确化、条理化、准确化、情感化和生动化，注重调动学生的积极性，加强师生之间的交流。我还特别注意以知识本身吸引学生，巧妙引入，精心设疑，造成学生渴求新知识的心理状态，激发学生学习的积极性和主动性。三、做好课后辅导工作在课余为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大后进生的辅导力度，对后进生的辅导并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩首先要激发他们的学习兴趣，有人说：“兴趣是最好的老师。”一年级孩子年龄小特别喜欢爱表扬，抓住他们的闪光点，越表扬他就会越学越好，在提高兴趣的同时还要教给他们学习的方法，并认真细致的做好查漏补缺工作，在课堂上抓住机会提问他，鼓励他，表扬他，这样他们就会学得轻松学的愉快。进步越快。四、认真批改作业布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。五、注重培养学生认真书写的习惯有人说：“认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真的吸光有积极的意义。”在做数学作业时要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范，对作业的书写以典型示范、表扬为主。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，在总结本学期经验教训的基础上，把下学期各方面的工作做得更好。 |

**备课组成员 徐建亚 个人工作总结**

|  |
| --- |
| 　光阴似箭，日月如梭。转眼间，一个学期又过去了。回想这学期以来的教学工作，感觉真累，但也伴随着收获的快乐。　　(一)、培养学生学习数学的兴趣。小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。深知“兴趣是最好的老师”的我，在“兴趣”两字下功夫，在传授知识的过程中，十分注意运用适合儿童口味的生动形象的语言，组织有趣的教学，使他们易于接受，感到学有所获，从而不断激发他们的求知欲望，增长他们的知识技能。在具体的数学教学中，对不同的训练重点，采取灵活多样的教法，学生感到学得轻松，学得有趣，久而久之，学习数学的兴趣就不知不觉形成了。　　(二)、改进教学方法，全面提高教学质量　　学生学有所得，才会热爱学习，越学越有劲，家长也支持。为此，我在班级管理工作中，把注意力放在提高教学质量上，扩大合格率，。十个指头也有长短，在一个班级同学之中也有先进和落后之分，我按学习成绩和智力发展情况把他们分成优秀的，上进心强的，有进步的，基础不牢固的几种类型。经常和他们促膝谈心，开座谈会，征求意见和建议，不断改进自己的工作方法和教学方法。对优秀生提出在不同的时间内达到不同的要求。鼓励基础差的同学努力学习，特别帮助他们把基础知识学好，上课我多指导，课后多辅导，作业严要求，进步多鼓励，使他们感到老师的关心，同学的帮助，增强自信心。“功夫不负有心人”我耗了精力，却换来了全班同学的进步与提高。王淼等同学平时学习成绩差，怎样转化他们，取得进步，是我工作的重中之重，在一次次的单元测试中，一次比一次有进步，是我最大的欣慰，也更坚信了我教学的自信心。在教学过程中我尽量采用直观、形象的教法，提高课堂教学效率。每教学一个单元，都要体现本单元的训练重点，既要重视“双基”教学又培养学生阅读能力，思维能力。　　(三)、认真批改作业，进行知识补漏措施　　学生作业是反馈课堂教学效果的途径之一，教师只有批改作业，才能发现问题，进行知识的补漏措施，才能进行个别指导，共同提高。批改计算题，能发现基础知识的掌握情况;批改课后的思考题，能发现学生对问题的理解是否透彻。这样一来，学生不但提高了批改兴趣，而且培养了学生的学习能力。　　(四)、在开展课改方面：　　这学期以来，我按照期初制定的课改方案有条不紊地开展工作。互相听课，认真听取数学教研组的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的数学知识，使数学学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前数学课程改革的重要理念。　　总之，一学期来，我关心爱护每一个学生，培养学生各方面的能力，成绩已成为过去，今后，我还要更加努力工作，使自己的教育教学水平更上一个台阶。 |

**备课组工作总结**

|  |
| --- |
| 时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学年又即将结束。在这个学期中，我们一年级数学组的三位老师都能兢兢业业、踏踏实实，按照数学教研组的工作计划开展工作。现将我们一学期的工作总结如下：一、抓好集体备课，做到心中有数。开学前期，我们组在认真学习一些理论的基础上，围绕第一册教学内容进行了认真的讨论。从交流准备稿、到集体商讨备课到平时的快餐式备课，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。二、爱岗敬业、教书育人。我们组的老师按学校提出的备课标准认真备课，努力上好每一节课，课后，认真反思，认真小结，认真批改每一本作业，经常利用课余时间辅导学困生，将学困生拉到身边进行个别辅导，从不间断。每天课后，利用网上教育在线，坚持写家校联系短信，及时向家长汇报孩子每天的学习或作业情况，力求让学生学得扎实。三、团结协作，资源共享。我们组是个团结的组。如：陆华老师对学生的自主学习教学设计考虑细致到位；徐建亚老师对练习设计很在行，她总是把自己在往年教学中形成的宝贵经验毫无保留的供全组老师探讨学习。再如我们三位老师经常在早读课时间里交流自己的教学经验。整个小组团结协作，既吸收了外界的教育信息，又腾出了时间钻研自己的教学业务，提高自己的教学水平。 四、认真开展教研活动，积极撰写论文。本学期我们组每位老师都被安排听随堂课，组内的老师都能按时听课，认真做好听课笔记，每次课后我们会在组内一起评课，大家在评课中畅所欲言，对执教者和听课人来说，都是一次提高。这期间，整个团队的各位老师能积极参与、献计献策，在反复的备课、听课、评课过程中大家都获得了不同程度的提高。平时我们也积极参加校、区教研活动，并把自己的想法及时在组内交流。结合自己在平时教学中的积累，我们积极撰写论文，交送有关部门评审。五、需改进的方面。1、对于教材的解读能力还不够，导致本备课组工作成效不明显，在以后的工作中有待加强和提高。2、我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。3、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们要多阅读教育刊物，多写教学反思，用理论来指导、武装我们的实践。    改变现状需要每一位老师为自己树立更高的目标。我们不能安于现状，得过且过，要多思考，鞭策自己不断进步，这也是我们教育工作者追寻的目标。总之，我们全组老师将在低年级教研组的带领下，不断努力，不断追求，奋发向上，使我们的备课组工作更上一层楼。 |