**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | 杨艳 | **任教年级、学科** | 体育 | **学习时间** | 3.25 |
| **学习书籍** | | 读《反思教育》 | | | |
| 关于大学职能使命的提法。我们平常讲教学、科研、社会服务和文化传承。但是，按照报告的人文主义教育观，这种习用的提法似乎还没有直达教育的本质，是否应该定位高等教育的使命职责就是一般意义上的教育的使命和职责，即：尊重生命和实现人类尊严、促进权利平等和社会正义、包涵文化多样性、促进国际团结、为创造可持续的未来承担共同责任等。因此，课程政策和课程内容必须以社会和经济正义、平等和环境责任为指导，而这些正是维护可持续发展的中流砥柱。 | | | | | |
| **读书心得**  知识的多维性。我们平常太注重技能和认知能力，但是，报告提醒我们：可以将知识广泛地理解为通过学习获得的信息、理解、技能、价值观和态度。价值观和态度常常为我们所忽视。要更加重视“可转移技能”“21世纪技能”“非认知技能”，其中包括交流、数字素养、解决问题、团队合作及创业。  学习既是个人行为，也是集体努力。学习需要各利益攸关方协作，需要彼此讨论、面对面的人际交流，需共享信息、协同创新知识等等。我觉得，我们的学业考评等太多的导致了学生的个体学习行为甚至彼此的互斥竞争性学习行为。  高等教育国际化的内涵不仅仅是外语教学、留学生教育、合作科研、师资的国外进修以及外聘外教等，还包括遵守“价值观共同核心内容”、消除身份政治教育可能引起的国际不和谐隐患、教育的全球治理（如欧洲资质框架）、制定“世界参考水平”、世界观和知识体系的这种多样性、“正视在跨越国界、专业和学习空间的流动性不断增强的世界中承认和认证学习”等等。 | | | | | |