**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **卞丽霞** | **任教年级、学科** | **六年级英语** | **学习时间** | **2019、4** |
| **学习书籍** | | 《**反思教育**》 | | | |
| **读书摘录**  知识可以大致理解为包括信息、理解、技能、价值观和态度。学习可以理解为获得这种知识的过程。能力是指在特定情况下运用这些知识的能力。要在相互依存日益加深的世界中实现可持续发展，就应将教育和知识视为全球共同利益，这意味着知识的创造、控制、获取、认证和运用向所有人开放，是一项社会集体努力，知识必然成为人类共同遗产的一部分。  共同利益的概念让我们能够摆脱“公益”概念所固有的个人主义社会经济理论的影响。在界定什么是共同利益时，强调参与过程，其中考虑到环境、福祉概念和知识生态系统的多样性。团结是人类共有的价值观念，在它的感召下，知识和教育作为全球共同利益这项原则会对众多利益攸关方的作用和责任产生影响。也就是说，教育的多种职能不仅是政府的责任，同时也是整个社会的责任。在教育部门实现良好治理，需要政府与民间社会建立多种多样的伙伴关系，国家教育政策应是在社会上进行广泛协商和取得全国共识的结果。 | | | | | |
| **读书心得**  教育不应成为扩大不平等拉开差距的工具，而应当是提升人类共同福祉的手段，教育本身就应该是“全球共同利益”。可以说，无论如何强调增加教育投资的重要性都不为过，事实上，教育投资的价值远远超出人们的想象。与此相应，任何对教育投资的忽视都会埋下以后各种社会问题的种子。 | | | | | |