**认识平行线**（第8课时）

教学内容：第92~93页例9、10，练一练、练习十五6-7

教学目标1．联系实际生活的情境和相关直线的位置，认识两条直线的平行关系和平行线，能举出互相平行的例子，判断两条直线的平行关系；能用自己的方法画出互相平行的直线，了解平行线间距离的特点。

2．经历从现实空间抽象出平行线的过程，能应用平行线的认识进行简单判断，体会抽象和简单的演绎，进一步积累图形活动基本经验；通过观察、比较、测量等活动，发展空间观念。

3.主动参与学习活动，体验几何与图形知识与现实世界的联系。

教学重难点**:**教学重点：认识直线互相平行的位置关系。

教学难点：独立画出平行线。

教学准备:课件、直尺、一张纸、方格纸等。

**教学过程：**

**一、情境引入**

1、出示第92页上的三幅图片。

引导：图里看到是什么情境，哪些可以看作是直线？在大家来指一指。

画图：根据这三幅图，可以画出三组直线。（呈现相应的三组直线）

比较：大家比较一下，这三组直线哪些是相交的，哪些是不相交的？

追问：第二、第三组直线的位置关系有什么特点？

揭示：（指画出的直线）这种两条不相交的直线，是两条直线位置的另一种关系。像这样不相交的两条直线，我们这说它互相平行，这时一条直线就是另一条直线的平行线。

追问：你是怎样理解互相平行的？

如果把这两条直线分别用字母a,b表示，这两条直线是什么位置关系，其中直线a是直线b的什么？直线b对直线a怎样说？

指出：从上面可以看出，两条直线不相交，我们就说这两条直线互相平行；在一组互相平行的直线中，其中一条直线是另一条直线的平行线。这就是我们今天要认识到的平行线。

2、学生举例、判断

（1）引导举例：你能举出一些互相平行的例子吗？

（2）练一练1：学生独立判断，交说明理由。

**二、合作探究**

1．独立尝试

引导：我们已经认识了互相平行的直线，知道不相交的两条直线互相平行你能根据平行线的特点，自己想办法画一组平行线吗？

学生独立平行线。

2.交流方法

让学展示所画的平行线，介绍自己的方法。

说明：画互相平行的两条直线，可以利用方格线来画，也可以利用数学本上的格子线来画，还可以利用直尺的两边来画。

3.完成练一练

（1）完成练一练2

让学生按要求独立画平行线。

交流画出的平行线，判断是不是互相平行。

（2）完成练一练3

明确要画一条直线和已知直线的平行。

让学生想办法独立完成。交流你是怎样画的？

**三、练习提高**

1、完成练习十五第6题

学生独立找一找每个图形中哪些线段是互相平行的。

讨论交流你是怎么想的。

2、完成练习十五第7题

（1）学生独立画图，量长度。

（2）指名汇报测量结果，并说出自己的发现

（3）小结：两条平行线之间的垂直线段有无数多条，长度都相等。

两条平行线之间的垂直线段的长度叫做两条平行线之间的距离。

（4）归纳：两条平行线之间的垂直线段的长，是平行线间的距离。这些垂直线段相等，说明平行线间距离处处相等到。这个特点也说明，互相平行的两条直线是不会相交的。

**四、总结质疑**

 这节课学习了什么内容？你学会了哪些知识？

**板书设计：**

认识平行

垂直

相交

两条直线 不垂直

 不相交 平行

教学反思：（红笔手写）