**学 习 摘 记（4月）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料来源 | 题目 | 课例研究师生互动问题情境 | | | | 作者 | | 无 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 首先，探讨、寻找到目前我们的地理课堂中师生互动存在的一些问题：  1、师-生互动的目的不明确，即：教师向学生提问，不能准确把握知识本质。如这个知识点的知识基础是什么，又能为后面哪个知识点的学习做服务？重难点是什么？ 2、师-生互动的争对性不强。如：好些教师基本上是一人提问，全班回答，并且这类问题的回答大多数为：“是”“对”“不对”等诸如此类的词语。基本上是无效问题。3、生-生互动的主观性太强、太随意。在有些课中生生互动多的可达4次，而有些课中却没有一次。在教师的随堂课上，这类问题非常严重，这是教师的教学设计不合理。4、学生的主体地位得不到落实，生-师互动很少。课堂上，教师一直处于主体地位，学生没机会提问，久而久之，就很少有学生主动提出问题，更甚者学生不会提出问题，当然就不会出现生-师互动的情景。由此可见，目前我们的地理课堂教学中，不恰当的师生互动问题显得相当突出，有些不该生生互动的在进行着生生互动，有些开放性的问题本应生师互动的，教师却包班代替，以问代讲形成满堂问代替了师生互动等现象还较为常见，这在一定程度上制约了地理课堂教学效率的提高。  三、依托课例进行实践，努力实现课堂中师生互动的有效性  为了提高师生互动的有效性，我们地理组有计划的开展了多节地理教学听评课活动（在重点班），同时结合我校的课堂观察，给每位听课的地理教师布置任务：如：刘明刚老师主要观察师对生（一名）提问的数量和提出的问题作好记录：李海老师主要观察师对生（全班）提出问题的数量和提出的问题作好记录：刘国统老师记录生生互动的次数和活动的内容以及活动的时间：李正发老师记录生对师提出的问题和提出问题的次数，同时记录此时是生对师还是转化为了生（一名）对生（一名）等等；听课结束即对课进行评议，要求听课教师首先争对你所观察的内容进行反馈，共同商议，得出：有些师生活动可以转化为生生活动，可以把权力还给学生，他们有能力探究出我们想要的结论：而对老师的提问：要难易适度、提问要切中要害：避免一些无效的师生（全班）互动。在这一过程中还要作到以下：（1）不断激发学生提问的兴趣。（2）鼓励学生大胆置疑。（3）让学生参与课堂提问的设计。在预习、学习或复习阶段，均须安排学生参与到课堂提问的设计中来，因为学生提出的问题才是他们真正感兴趣的问题，才是他们关心的问题，才是他们的真正的疑惑所在。 | | | | | | | |
| 体 会 | 这样的课例研究非常好，通过观察记录，能对老师课堂上老师的问题设计、提问次数、互动内容、次数及活动时间进行一个全面的观察记录，通过讨论，就能很清晰地发现课堂上问题设计、提问情况、互动情况做一个全面的了解，并能发现互动存在的问题，从而改进教学问题情境的设计，提高互动的效果。 | | | | | | | |
|  | 姓名 | | 王 霞 | | 学习时间 | | 2018.4.15 | |
| 研究课题 | | | 《小学课堂“促进式教学”的实践与研究》 | | | | |